

Lokal undervisningsplan (LUP)
for Grundforløb 1
Styling og livsstil

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



Indhold

1. Referencer og links	4
1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse og didaktisk grundlag	4
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	4
3. Pædagogisk og didaktisk tilgang.....	11
3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser	11
3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning.....	11
3.3 Differentiering	12
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt.....	12
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	12
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	13
5. Læringsmål og bedømmelse - samtlige fag	14
5.1 Erhvervsfag – Læringsmål og bedømmelse	14
10760 Arbejdsplanlægning og samarbejde, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)	14
10794 Erhvervsintroduktion, Erhvervsfag 1-X (10 dage)	15
10795 Faglig dokumentation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)	16
10796 Faglig kommunikation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)	16
10797 Innovation, Erhvervsfag 3-Y/Z (10 dage)	17

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



10798 Metodelære, Erhvervsfag 3-Y (5 dage).....	18
10799 Lærepladssøgning, Erhvervsfag 2-X (5 dage)	19
10800 Samfund og sundhed, Erhvervsfag 2-X (7,5 dage)	20
10803 Arbejdspladskultur, Erhvervsfag 2-X (7,5 dag)	22
5.2 Grundfag	23
10804 Dansk D	23
10818 Matematik D	23

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt

- Gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, pædagogisk grundlag, vejledninger mm - [link](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet

- [Grundforløbets 1. del | Børne- og Undervisningsministeriet](#)
- [Grundforløb 1 \(GF1\) | UddannelsesGuiden](#)

2. Forløbsbeskrivelse og didaktisk grundlag

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Tryk på de respektive fagnumre i skemaet for at få udfoldet fagene i forhold til læringsmål og bedømmelse

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



- Almindeligt GF1 forløb
- [Andet GF1 forløb](#)
- [Anden undervisning](#)

Uge	Erhverv – værksted	Målepinde	Dansk D	Matematik D
	Fagnumre: 10794 , 10760 , 10795 , 10796 , 10797 , 10798 , 10799 , 10800 , 10803		Fagnummer: 10804	Fagnummer: 10808
32	Introuge Onsdag kl. 9-12: IT og AutoCAD – Auditorium Dollerupvej Fælles ryste sammen med Vild med mad O-løb Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10795 10760	Introuge	Introuge
33	Basisviden og salon kendskab Hårvask og grundtekniker i føn Djurs sommerland Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10803 10760 10795 10796 10798		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



34	Ansichtsbehandling	10794		
	Lære at touper / opsætning Banan	10803		
	Opsætning 50ér Tema	10760		
		10795		
	Underviser feedback:	10796		
	Mundtlig feedback	10798		
35	Besøge GF2	10794		
	Hovedbundsmassage og håndmassage	10803		
		10760		
		10795		
	Fælles arrangement alle GF1 elever	10796		
		10798		
	Underviser feedback:			
	Mundtlig feedback			
36	Søster fagretningstema uge med Vild med mad.	10794		
		10803		
		10760		
	Underviser feedback:	10795		
	Mundtlig feedback	10796		
		10798		
37	Basis makeup	10794		
	Ydre skønhed Farve bryn og vipper	10803		
	Vokse ben	10760		
	Teknik i bundfarve	10795		
		10796		
	Underviser feedback:	10798		
	Mundtlig feedback			
38	Brude makeup	10794		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



	Træne refleks teknik	10803		
	E-dage	10760		
		10795		
		10796		
		10798		
	Underviser feedback:	10799		
	Mundtlig feedback	10800		
39	Avantgarde look	10794		
	Kropssprog og personligheds profil	10803		
	Fredag : Forældre dag	10760		
	E-dage	10795		
		10796		
		10798		
		10799		
		10800		
	Underviser feedback:			
	Mundtlig feedback			
40	Rundvisning Aarhus Teater	10794		
	Teater makeup og speciel effects	10803		
		10760		
	Foredrag om afhængighed	10795		
		10796		
	Underviser feedback:	10798		
	Mundtlig feedback	10800		
41	Træne oprulning med spoler	10794		
		10803		
	Besøge SOSU	10799		
		10800		
		10760		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



	Underviser feedback: Mundtlig feedback	10796 10798		
42	Efterårsferie			
43	Brobygning 9. kl. Ansøgning CV Efterårstema :opsætning og lave pynt Fredag: GF1-koncert, Aarhus Volume kl. 12-15 Underviser feedback: Mundtlig feedback	10799 10794 10803 10760 10795 10796 10798		
44	Tema ”Lav et bryllup Brobygning 9 kl. Virksomheds besøg IDHair Underviser feedback: Skriftlig og mundtlig feedback	10794 10803 10760 10795 10796 10798 10800		
45	Bombage Manicure og negle	10794 10803 10760		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



	Brobygning 10 kl. Underviser feedback: Mundtlig feedback	10795 10796 10798		
46	Praktik Brobygning 10 kl. Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10803 10760 10795 10796 10798 10797		
47	Grøn GF1 Brobygning 10 kl. Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10803 10800 10760 10796 10798		
48	Innovationsprojekt Go public Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10803 10760 10795 10796 10798 10797		
49	Tøj styling Perm oprul Træne reflekser	10794 10803		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



	Underviser feedback: Mundtlig feedback	10760 10795 10796 10798		
50	Håropsætning Makeup look Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10803 10760 10795 10796 10798		
51	Mesterstykke. Værksted hele ugen Fredag : Den gamle by Underviser feedback: Mundtlig feedback	10760 10794 10796 10797 10798		
52	Ferie			
53	Ferie			
1	Mesterstykke Model arbejde torsdag Underviser feedback: Mundtlig feedback	10760 10794 10796 10797 10798		
2	Afslutning 8/1 Underviser feedback: Mundtlig feedback			

3. Pædagogisk og didaktisk tilgang

3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser

Generelt tages udgangspunkt i at vi underviser på erhvervsrettede uddannelser og at vores undervisning er tilpasset den branche som uddannelsen henvender sig til.

Arbejdsformerne veksler mellem undervisnings på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde i værkstedet.

Dette er den overordnede plan. Detailplanlægningen vil fremgå i vores LMS-system.

3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejder er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

3.3 Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer mv., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Indhold i undervisningen er udfoldet og konkretiseret under de respektive f

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren sikrer, at **eleverne opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleverne er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, i klasserummet og i vore LMS system. Desuden er der individuelle og/eller gruppevisе samtaler, hvor underviser og elev med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Eleven bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen, er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen

Evaluerings og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Læringsmål og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i erhvervsfag og grundfag. Fagnumrene står i rækkefølge indenfor de respektive opdelinger.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

5.1 Erhvervsfag – Læringsmål og bedømmelse

10760 Arbejdsplanlægning og samarbejde, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau regulere og gentage arbejdsprocesser og metoder i forbindelse med faglige opgaveløsninger.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10794 Erhvervsintroduktion, Erhvervsfag 1-X (10 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan alene og i samarbejde med andre udføre simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.

Bedømmelsesplan (Eleven får ingen bedømmelse i dette fag)

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



10795 Faglig dokumentation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau udvælge og anvende forskellige former for faglig dokumentation i relation til en erhvervsrelevant opgave.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau udvælge give og modtage faglig feedback på arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10796 Faglig kommunikation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau vælge og begrunde hensigtsmæssige samarbejds- og kommunikationsformer herunder sociale medier SMS, tale, e-mails og andre skriftlige dokumenter.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejskommunikation.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau beskrive forskellen i kropssprog, sprogbrug og kommunikationsform ift. de aktører, der indgår i fagretningens uddannelser.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10797 Innovation, Erhvervsfag 3-Y/Z (10 dage)

Læringsmål

- Eleven kan afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.
- Eleven kan diskutere forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10798 Metodelære, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen og lærlingen kan på grundlæggende niveau deltage i dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.
- Eleven eller lærlingen og lærlingen kan på grundlæggende niveau foreslå ændringer til arbejdsmetoder og processer i forhold til en relevant faglig opgave

Bedømmelsesplan ((Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



10799 Lærepladssøgning, Erhvervsfag 2-X (5 dage)

Læringsmål

- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10800 Samfund og sundhed, Erhvervsfag 2-X (7,5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau opstille et privatbudget med baggrund i elevens eller lærlingens forventning til levestandard og indkomst i branchen.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau i samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelser, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



10803 Arbejdspladskultur, Erhvervsfag 2-X (7,5 dag)

Læringsmål

- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.
- På grundlæggende niveau kan på baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces.
- På grundlæggende niveau kan deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.
- På grundlæggende niveau kan gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervsspecifik opgave.
- På grundlæggende niveau kan gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Styling og livsstil – GF1



Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

Tryk på de respektive fagnumre for at få udfoldet fagene i forhold til indhold og bedømmelse

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.2 Grundfag

10804 Dansk D

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10818 Matematik D

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)