

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Hovedforløb

Bygningsstruktør
Version 8.6

2026/2027

Indhold

1. Referencer og links	5
1.1 Bekendtgørelser, uddannelsesordninger og skolens pædagogiske grundlag	5
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – uddannelsesrettet	5
2. Opbygning - fagstruktur	5
2.1 Skolefag/Fagoversigt	5
3. Indhold i undervisningen - Generelt	7
3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser	7
3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning	7
3.3 Differentiering	7
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt	8
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	8
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	8
5. Læringsmål, didaktisk opbygning samt evaluering og bedømmelse - samtlige fag	9
5.1 Didaktisk opbygning	9
Hovedforløb 1	9
Hovedforløb 2	11
Hovedforløb 3	11
Hovedforløb 4	15
Hovedforløb 5	16
Hovedforløb 6	16
5.2 Faglige fag	21
19687 Nivellering og afsætning	21
10959 Byggepladsindretning og affaldshåndtering	23
22345 Bygningsteknik 1	24
22294 Byggeri og bæredygtigt samfund	25
20695 Byggeri og arbejdsmiljø	27
16665 Entreprenørværktøj og maskiner	28
15008 Kloakrørlægning	29
15494 Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde	31

22346 Bygningsteknik 2	32
22347 Bygningsteknik 3	33
22296 Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse	35
22338 Bæredygtige bygge- og anlægsteknikker og –processer	36
45141 Brandforanstaltning v. gnistproducerede værktøj	37
43547 Anhugning - jf.AT ´s uddannelseskrav	39
16051 Projekt	40
15152 Praktisk prøve, Bygningsstruktør	41
7687 Afsl.prv: bygningsstruktør	43
5.3 Valgfag/Valgfri uddannelsesspecifikke fag	45
49299 Brolægning - Mønsterbrolægning	46
6184 Systemstillads	46
48671 Teleskoplæsser - Certifikat	46
48678 Kranbasis - Teleskoplæsser m. kranløft over 8 tm	46
15345 Iværksætteri og entreprenørskab	46
15836 CAD-tegning.....	46
13886 Talenttræning	46
19351 Mesterskabstræning	46
14042 Permeable belægninger	46
45736 Kabelarbejde - planlægning og samarbejde	46
45775 Vejbygning - bygning af fortovsarealer.....	46
48444 Kloakering - Funktionen fagligt ansvarlig	46
47744 Kloakering - Montering af rottespærrer	46
49291 Kloakering - Anvendelse af lovgrundlaget.....	46
49289 Kloakering - Projektering og dimensionering.....	46
49433 Kloakering - KS i Autoriseret virksomhed	46
47588 Kloakering - El-udstyr i pumpebrønde.....	46
49079 Forskalling - intro til forskalling	46
49091 Systemforskalling - intro til systemforskalling	46
49882 Fugning af betonelementer.....	46

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, uddannelsesordninger og skolens pædagogiske grundlag

- Bekendtgørelse om grundfag: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)
- Bekendtgørelse om karakterskala: [Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse](#)
- Bekendtgørelse om prøver: [Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – uddannelsesrettet

- Bekendtgørelse om uddannelsen - [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger](#)

2. Opbygning - fagstruktur

2.1 Skolefag/Fagoversigt

Tryk på de respektive fagnumre i skemaet for at få udfoldet fagene i forhold til: Indhold, Læringsmål samt evaluering og bedømmelse

Fagnummer:	Fagtitel:	Varighed (uger)	Niveau	Karakterform	6	5	6	6	6	6
					uger	uger	uger	uger	uger	uger
19687	Nivellering og afsætning	1	2	7-trinsskala	0,6			0,4		
10959	Byggepladsindretning og affaldshåndtering	1	2	7-trinsskala			1			
22345	Bygningsteknik 1	3	1	7-trinsskala		3				
22294	Byggeri og bæredygtigt samfund	1	2	7-trinsskala		1				
20695	Byggeri og arbejdsmiljø	1	2	7-trinsskala				1		
16665	Entreprenørværktøj og maskiner	1	2	7-trinsskala	0,6		0,4			

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



15008	Kloakrørlægning	3	2	7-trinsskala	3					
15494	Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde	2	3	7-trinsskala		0,6	0,4	0,6		0,4
22346	Bygningsteknik 2	7	2	7-trinsskala		1,4	2,2	3		0,4
22347	Bygningsteknik 3	3	3	7-trinsskala						3
22296	Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse	2	2	7-trinsskala			1	1		
22338	Bæredygtige bygge- og anlægsteknikker og - processer	1	2	7-trinsskala				1		
45141	Brandforanstaltning v. gnistproducerede værktøj	0,2	2	BE/IB	0,2					
43547	Anhugning - jf.AT's uddannelseskrav	0,6		BE/IB	0,6					
17728	Arbejds miljø og sikkerhed									
16051	Projekt	1,2	3	GE/IG						1,2
15152	Praktisk prøve, Bygningsstruktør	1	3	GE/IG						1
7687	Afsl.prøv: bygningsstruktør			7-trinsskala						0
	Valgfag	29							6	

Valgfag:

Fagnummer:	Fagtitel:	Varighed (uger)
49299	Brolægning - Mønsterbrolægning	1
6184	Systemstillads	2,8
48671	Teleskoplæsser - Certifikat	1
48678	Kranbasis - Teleskoplæsser m. kranløft over 8 tm	1,4
15345	Iværksætteri og entreprenørskab	2
15836	CAD-tegning	1
13886	Talenttræning	2
19351	Mesterskabstræning	2
14042	Permeable belægninger	1
45736	Kabelarbejde - planlægning og samarbejde	0,6
45775	Vejbygning - bygning af fortovsarealer	1
48444	Kloakering - Funktionen fagligt ansvarlig	2
47744	Kloakering - Montering af rottespærre	2
49291	Kloakering - Anvendelse af lovgrundlaget	0,8
49289	Kloakering - Projektering og dimensionering	2,8
49433	Kloakering - KS i Autoriseret virksomhed	0,4
47588	Kloakering - El-udstyr i pumpebrønde	0,2

49079	Forskalling - intro til forskalling	2
49091	Systemforskalling - intro til systemforskalling	1,6
49882	Fugning af betonelementer	0,4

Alle elever/lærlinge følger så vidt muligt senest gældende uddannelsesordning. Skolen har udarbejdet overgangsordning for tidligere uddannelsesordninger.

3. Indhold i undervisningen - Generelt

3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser

Generelt tages udgangspunkt i at vi underviser på erhvervsrettede uddannelser og at vores undervisning er tilpasset den branche som uddannelsen henvender sig til.

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde i værkstedet.

Dette er den overordnede plan. Detailplanlægningen vil fremgå i vores LMS system.

3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejder er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

3.3 Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte lærling. Der kan differentieres ud fra :

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.mv., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Indhold i undervisningen er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i vores LMS system. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen
- Svendeprøvekarakter efter 7-trinsskalaen

Evaluering og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Læringsmål, didaktisk opbygning samt evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Her er på overordnet plan beskrevet den didaktiske opbygning, læringsmål og rækkefølge samt tværfaglighed. Desuden kan evaluering og bedømmelsesplaner findes under de respektive fagnumre.

Der er link til alle fagnumrene i [skolefag/fagoversigt](#).

Fagene er opdelt i faglige fag, valgfag/valgfri speciale fag og grundfag/certifikatfag. Fagnumrene står i rækkefølge indenfor de respektive opdelinger.

Reference til læringsmålene kan findes i [bekendtgørelser og uddannelsesordninger - uddannelsesrettet](#)

5.1 Didaktisk opbygning

Valgfag afvikles i samme periode som de faglige fag. Læringsmål jvf uddannelsesordning.

Hovedforløb 1

Plan: Plan for HF1:

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



UGE OG DAG	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1	Anhugning	Anhugning	Anhugning	Ryste sammen dag. Lille opstart	Opstart aCad Styr på template og toolpalets
2	Afsætning og nivellering Kasper	Afsætning og nivellering	Øve praktik	Øve praktik	Øve praktik – oprydning i hallen
3	Tegne + teori	Tegne + teori	Tegne + teori	Tegne + teori	Tegne + teori
4	Øve praktik	Øve praktik	Afsætning og nivellering	FRI	FRI
5	FRI	Bæredygtig – Grøn omstilling	Bæredygtig – Grøn omstilling	Bæredygtig – Grøn omstilling	Bæredygtig – Grøn omstilling
6	Øve praktik	Øve praktik	Øve praktik	Øve praktik	Øve praktik
7	Praktisk prøve	Praktisk prøve	H1 Slut		

Fag	Planlagt til	Læringsmål (jvf uddannelsesordning)
19687 , Nivellering og afsætning	0,4 uge	Alle
16665 , Entreprenørværktøj og maskiner	1 uge	Læringsmål 12, 20,
15008 , Kloakrørlægning	3 uger	Læringsmål 8, 5, 22, 25
15494 , Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde		Læringsmål 25, 8,

24158 , Kloak		Læringsmål 8, 5, 22, 25
43547 , Anhugning på byggepladsen	0,6	Læringsmål 19,

Hovedforløb 2

Fag	Planlagt til	Læringsmål (jvf uddannelsesordning)
22294 Byggeri og bæredygtigt samfund		Læringsmål, 1,4, 6, 13, 14
15494, Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde		Læringsmål: 2, 7, 8, 16
22345, Bygningsteknik 1		Læringsmål: 2, 3, 4, 5, 7, 12,15, 17,28,
22346, Bygningsteknik 2		Læringsmål: 4,10,11,12,15,17 28

Hovedforløb 3

uge 1	U V	Mandag	U V	Tirsdag	U V	Onsdag	U V	Torsdag	U V	Fredag
7.15 start	A T	Velkomme tilbage	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
9.00 pause	A T	Opsætning af IT	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
9.30 start	A T	Se nye fasiliteter	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



11.30 pause	A T	Se kompendier	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	11.00 oprydning
12.00 start	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkendt	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	
uge 2	U V	Mandag	U V	Tirsdag	U V	Onsdag	U V	Torsdag	U V	Fredag
7.15 start	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
9.00 pause	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
9.30 start	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
11.30 pause	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	11.00 oprydning
12.00 start	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkendt	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	
3	U V	Mandag	U V	Tirsdag	U V	Onsdag	U V	Torsdag	U V	Fredag
7.15 start	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
9.00 pause	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
9.30 start	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads
11.30 pause	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	11.00 oprydning

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



12.00 start	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkendt	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	Systemstillads	A T	
uge 4	U V	Mandag	U V	Tirsdag	U V	Onsdag	U V	Torsdag	U V	Fredag
7.15 start	A T	Velkomme tilbage	A T	Hold opgaver med byggeplads indretning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning
9.00 pause	A T	Opsætning af IT	A T	Hold opgaver med Byggeteknik/Tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning
9.30 start	A T	Se nye fasiliteter	A T	Hold opgaver med Byggeteknik/Tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning. Aflevering
11.30 pause	A T	17718 Byggeri og samfund	A T	Hold opgaver med Byggeteknik/Tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	11.00 oprydning
12.00 start	A T	Hold opgaver med byggeplads indretning	A T	Hold opgaver med Byggeteknik/Tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkendt	A T	Hold opgaver med byggeplads indretning	A T	Hold opgaver med Byggeteknik/Tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	Hold opgave med tegning	A T	
uge 5	U V	Mandag	U V	Tirsdag	U V	Onsdag	U V	Torsdag	U V	Fredag

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



7.15 start	A T	Byggeteknik/teori	A T	Byggeteknik/teori	A T	Byggeteknik/teori	A T	Byggeteknik		
9.00 pause	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik		
9.30 start	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik		
11.30 pause	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	11.00 oprydning		
12.00 start	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	11.30 fri		
14.00 oprydning Fri når godkendt	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T	Byggeteknik	A T			
uge 6	U V	Mandag	U V	Tirsdag	U V	Onsdag	U V	Torsdag	U V	Fredag
7.15 start	A T	Byggeteknik/S tøbning	A T	Byggeteknik/Affo rskalling	A T	Byggeteknik/teori	A T	Byggeteknik/frem læggelse	A T	Byggeteknik
9.00 pause	A T	Byggeteknik/S tøbning	A T	Byggeteknik/Affo rskalling	A T	Byggeteknik/lave fremlæggelse	A T	Byggeteknik/frem læggelse	A T	Byggeteknik
9.30 start	A T	Byggeteknik/S tøbning	A T	Byggeteknik/Affo rskalling	A T	Byggeteknik/lave fremlæggelse	A T	Byggeteknik/frem læggelse	A T	Byggeteknik/af slutning
11.30 pause	A T	Byggeteknik/S tøbning	A T	Byggeteknik/Affo rskalling	A T	Byggeteknik/lave fremlæggelse	A T	Byggeteknik/frem læggelse	A T	11.00 oprydning
12.00 start	A T	Byggeteknik/S tøbning	A T	Byggeteknik/Affo rskalling	A T	Byggeteknik/lave fremlæggelse	A T	Byggeteknik/frem læggelse	A T	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkendt	A T	Byggeteknik/S tøbning	A T	Byggeteknik/Affo rskalling	A T	Byggeteknik/lave fremlæggelse	A T	Byggeteknik/frem læggelse	A T	

Fag	Planlagt til	Læringsmål (jvf uddannelsesordning)
10959, Byggepladsindretning og affaldshåndtering		Læringsmål: 2, 3, 4, 17, 18, 35
15494, Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde		Læringsmål: 2, 7, 8,
22346, Bygningsteknik 2		Læringsmål: 4, 10,11,12,15,17, 28, 29
22296, Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse		Læringsmål, 1,4, 6, 13, 14

Hovedforløb 4

Uge 1		Uge 4	
M		M	Afforskalling / Rette
T	intro til H4 Opstart af projekt 1-Logbøger	T	Projekt rapport afsluttes
O	Projekt rapport	O	Fremlæggelse af projekt 1
T	Energiforståelse / Vinkelvæg teori	T	Trappe teori / Tegninger
F	Tegninger	F	
L		L	
S		S	
Uge 2		Uge 5	
M	Tegning/Opgave vinkelvæg	M	Tegning/Opgave trappe
T	Opgave vinkelvæg	T	Opgave trappe
O	Opgave vinkelvæg	O	Opgave trappe
T	Opgave vinkelvæg	T	Opgave trappe
F	Projekt rapport	F	Opgave trappe/støbning
L		L	
S		S	
Uge 3		Uge 6	
M	Opgave vinkelvæg	M	Opgave trappe/støbning

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



T	Opgave vinkelvæg	T	Afforskalling / Rette
O	Opgave vinkelvæg	O	Oprytning
T	Opgave vinkelvæg/ støbning	T	
F	Projekt rapport	F	
L		L	
S		S	
S		S	

Fag	Planlagt til	Læringsmål (jvf uddannelsesordning)
20695, Byggeri og arbejdsmiljø		Læringsmål: 2, 3, 4, 7, 12, 19, 21, 28,
15494, Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde		Læringsmål: 2, 7, 8,
22346, Bygningsteknik 2		Læringsmål: 10, 11,12,15,17, 28, 29
22347, Bygningsteknik 3		Læringsmål: 9, 11,12,15, 16,17, 20, 28, 29, 30
22338, Bæredygtige bygge- og anlægsteknikker og -processer		Læringsmål, 1,4, 6, 13, 14

Hovedforløb 5

Valgfag

Hovedforløb 6

Uge 1	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
-------	----	--------	----	---------	----	--------	----	---------	----	--------

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



7.15 start	AT	Velkomme tilbage	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.00 pause	AT	Opsætning af IT	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.30 start	AT	Se nye fasiliteter	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
11.30 pause	AT	Se kompendier	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.00 oprydning
12.00 start	AT	Klarlægning af individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkent	AT	Individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	
uge 2	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
7.15 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.00 pause	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.30 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
11.30 pause	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.00 oprydning
12.00 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkent	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



uge 3	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
7.15 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.00 pause	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.30 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
11.30 pause	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.00 oprydning
12.00 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkent	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	
uge 4	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
7.15 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.00 pause	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
9.30 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver
11.30 pause	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.00 oprydning
12.00 start	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkent	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	Arbejde med individuelle opgaver	AT	

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



uge 5	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
7.15 start	IÆ	Alt oprydes i teltet og i klasseværelset	AT	Udlevering af teoretisk projekt	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	IÆ	Teoretisk Projekt
9.00 pause	IÆ	Alt oprydes i teltet og i klasseværelset	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	IÆ	Teoretisk Projekt
9.30 start	IÆ	Alt oprydes i teltet og i klasseværelset	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	IÆ	Teoretisk Projekt
11.30 pause	IÆ	Alt oprydes i teltet og i klasseværelset	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	IÆ	11.00 oprydning
12.00 start	IÆ	Alt oprydes i teltet og i klasseværelset	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	IÆ	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkent	IÆ	Alt oprydes i teltet og i klasseværelset	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	AT	Teoretisk Projekt	IÆ	
uge 6	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
7.15 start	IÆ	Teoretisk Projekt	IÆ	Teoretisk Projekt	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Klargøring til praktisk svendeprøve
9.00 pause	IÆ	Teoretisk Projekt	IÆ	Aflevering af teoretisk projekt	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Klargøring til praktisk svendeprøve
9.30 start	IÆ	Teoretisk Projekt	IÆ	Power Point til fremlæggelsen	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Klargøring til praktisk svendeprøve
11.30 pause	IÆ	Teoretisk Projekt	IÆ	Power Point til fremlæggelsen	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	11.00 oprydning
12.00 start	IÆ	Teoretisk Projekt	IÆ	Power Point til fremlæggelsen	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	11.30 fri
14.00 oprydning	IÆ	Teoretisk Projekt	IÆ	Beskue den praktiske svendeprøve	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	Forberedelse til praktisk svendeprøve	IÆ	

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Struktør - HF – rev 190826



Fri når godkent										
uge 7	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
7.15 start	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve
9.00 pause	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve
9.30 start	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve
11.30 pause	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve
12.00 start	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve
14.00 oprydning Fri når godkent	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve	AT	Praktisk Svendeprøve
uge 8	UV	Mandag	UV	Tirsdag	UV	Onsdag	UV	Torsdag	UV	Fredag
7.15 start	AT	Oprydning og klargøring til bedømmelser	AT	Teoretisk eksamen	AT	Klargøring til svendeprøve overrækkelse	AT		AT	Oprydning
9.00 pause	AT	Oprydning og klargøring til bedømmelser	AT	Teoretisk eksamen	AT	Klargøring til svendeprøve overrækkelse	AT		AT	Oprydning
9.30 start	AT	Oprydning og klargøring til bedømmelser	AT	Teoretisk eksamen	AT	Klargøring til svendeprøve overrækkelse	AT	Overrækkelse kl 12	AT	Oprydning
11.30 pause	AT	Oprydning og klargøring til bedømmelser	AT	Teoretisk eksamen	AT	Klargøring til svendeprøve overrækkelse	AT	Overrækkelse	AT	11.00 oprydning
12.00 start	AT	Oprydning og klargøring til bedømmelser	AT	Teoretisk eksamen	AT	Klargøring til svendeprøve overrækkelse	AT	Overrækkelse	AT	11.30 fri
14.00 oprydning Fri når godkent	AT	Oprydning og klargøring til bedømmelser	AT	Teoretisk eksamen	AT	Klargøring til svendeprøve overrækkelse	AT			

Fag	Planlagt til	Læringsmål (jvf uddannelsesordning)
19687 , Nivellering og afsætning 15494, Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde 22347, Bygningsteknik 3 45141, Brandforanstaltning v. gnistproducerede værktøj	Uge	Læringsmål: 15, Læringsmål: 8, 16 Læringsmål: 9, 11,12,15, 16, 17, 20, 28, 29, 30 Læringsmål:

5.2 Faglige fag

Fagnummer: Fagtitel:

19687 Nivellering og afsætning

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktiske arbejdsopgaver ved brugen af nivellering udstyr og afsætning af opgaver
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelse på hvordan de sætter af

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test
- Fremlæggelse af gruppeøvelse

- Individuel demonstration af praktik opgaver

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Foretage valg af materiale og teknikker
- Beherske praktiske færdigheder
- Planlægge et arbejdsforløb
- Foretage informationssøgning: Anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af arbejdet.
- Udføre bygnings- og fundamentsafsætning samt vej- og belægningsafsætning

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

10959 Byggepladsindretning og affaldshåndtering

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter/standpunktskarakter/bestået-ikkebestået)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Beherske praktiske færdigheder: herunder foretage funktionel planlægning og indretning af en mindre byggeplads under hensyntagen til velfærdsordninger, affaldssortering, adgangsveje mm.
- Foretage informationssøgning: Anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af arbejdet samt anvende relevante branchevejledninger.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene

- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

22345 Bygningsteknik 1

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter/standpunktskarakter/bestået-ikkebestået)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder

- Foretage informationssøgning
- Evnen til at kombinere teori og praksis
- Kan deltage i almindelige entreprenør- og bygningsopgaver, under vejledning (herunder afsætning og nivellering, anvende relevante maskiner
- Kan fremstille og opstille simpel forskalling og beregne materialebrug og medvirke til at beregne og planlægge udførelse af forskalling, armering og betonarbejde

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

22294 Byggeri og bæredygtigt samfund

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter/standpunktskarakter/bestået-ikkebestået)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Fagligt sprog/termer indenfor de officielle definitioner for bæredygtigt byggeri i Danmark
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage informationssøgning og have kendskab til den danske model, herunder overenskomster, rettigheder og pligter i en uddannelses- og ansættelsesretslig sammenhæng.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

20695 Byggeri og arbejdsmiljø

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Fagligt sprog/termer
- Planlægge et arbejdsforløb og arbejdsopgaver i forhold til arbejdsmiljøet
- Foretage informationssøgning herunder gøre brug af arbejdspladsbrugsanvisninger
- Kan deltage i drøftelser om begrebet seksuel chikane, psykisk arbejdsmiljø og forholde sig til hvordan arbejdsmiljøproblemer kan løses eller forbygges
- Kan identificere og beskrive årsager til problemer i arbejdsmiljøet herunder anvende metoder til forebyggelse af arbejdsskader og –belastninger

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene

- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

16665 Entreprenørværktøj og maskiner

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde hvor der bruges entreprenørmaskiner
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel teoretiske afleveringsopgaver

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).

- Fagligt sprog/termer
- Beherske praktiske færdigheder inden for brug og betjening af almindeligt forekommende elværktøj
- Kendskab til produktion og nedbrydning og kan udvise nødvendigt ansvar for egne og andres sikkerhed i forbindelse med arbejdet

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

15008 Kloakrørlægning

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage valg af materiale og teknikker
- Beherske praktiske færdigheder
- Planlægge et arbejdsforløb
- Foretage informationssøgning: Anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af arbejdet.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

15494 Tegningsarbejde ved entreprenørarbejde

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage valg af materiale og teknikker
- Beherske praktiske færdigheder
- Planlægge et arbejdsforløb
- Foretage informationssøgning: Anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af arbejdet.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

22346 Bygningsteknik 2

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter/standpunktskarakter/bestået-ikkebestået)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage informationssøgning og have kendskab til element montage og sikkerhed
- Evnen til at kombinere teori og praksis og arbejde selvstændigt med entreprenør og beton opgaver
- Planlægge og beregne materialeforbrug

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

22347 Bygningsteknik 3

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet

- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter/standpunktskarakter/bestået-ikkebestået)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage informationssøgning og have kendskab til bæredygtighed og kvalitetssikring
- Evnen til at kombinere teori og praksis og arbejde selvstændigt med entreprenør og beton opgaver
- Arbejder efter normer, regler og kvalitetskrav.
- Udfører avanceret armerings-, forskallings- og betonarbejde.
- Opsætter sikkerhedsudstyr forsvarligt på byggepladser.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.

- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

22296 Teknologi, bæredygtighed og energiforståelse

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage valg af materiale og teknikker
- Beherske praktiske færdigheder
- Planlægge et arbejdsforløb
- Foretage informationssøgning: Anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af arbejdet.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

22338 Bæredygtige bygge- og anlægsteknikker og –processer

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af tegningsmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage informationssøgning

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

45141 Brandforanstaltning v. gnistproducerede værktøj

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet

- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage valg af materiale og teknikker
- Beherske praktiske færdigheder
- Planlægge et arbejdsforløb
- Foretage informationssøgning: Anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af arbejdet.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

43547 Anhugning - jf.AT´s uddannelseskrav

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde opgaver ved brugen af nivellering udstyr og afsætning af opgaver
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelse på hvordan de sætter af

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test
- Fremlæggelse af gruppeøvelse
- Individuel demonstration af praktik opgaver

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Løse problemstillinger ved at kombinere viden og indsigt (teori og praktik).
- Fagligt sprog/termer
- Dokumentationsfærdigheder
- Foretage valg af materiale og teknikker
- Beherske praktiske færdigheder

- Planlægge et arbejdsforløb
- Foretage informationssøgning: Anvende relevant teknologi i forbindelse med planlægning og kvalitetssikring af arbejdet.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

16051 Projekt

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde opgaver ved brugen af nivellering udstyr og afsætning af opgaver
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelse på hvordan de sætter af

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test
- Fremlæggelse af gruppeøvelse
- Individuel demonstration af praktik opgaver

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Lærlingens evne til at kunne:

- Udfærdige, beskrive og tegne et projekt til digital fremlæggelse

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

15152 Praktisk prøve, Bygningsstruktør

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk Belægnings opgave

- Mundtligt redegørelse for praktisk opgave

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Bedømmelses skema for individuel praktiske opgaver

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Lærlingen kan udføre et praktisk produkt, der viser fagets teknikker, ud fra en given faglig problemstilling

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard.
- Lærlingens kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingens kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen
- Ud fra bedømmelses skema

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Lærlingens kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingens kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

7687 Afsl.prv: bygningsstruktør

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Afleveringsopgaver
- Praktisk arbejde med opbygning af håndværksmæssigt arbejde
- Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Fremlæggelser

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- (0,7) Praktik
- (0,3) Teori

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Kan vælge værktøj og sikkerhedsudstyr til en given opgave.
- Hvilke lovkrav skal overholdes
- Håndværksmæssige kompetencer med fokus på arbejdsmiljø i sammenspil med andre faggrupper
- Udarbejdelse af rapport efterfulgt af fremlæggelse

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Elevens/lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Eleven/lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau blandt via sin fremlæggelse

- Eleven/lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Elevens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Eleven kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Eleven kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Detailplanen kan ses i LMS systemet.

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:
• Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevise samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter (Vægtning står i parentes):
• Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver • Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
• Lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder fagets mål og som de har arbejdet med i undervisningen. • Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.: • Helhedsvurdering • Anvendelse af faglige ord og begreber • Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen
- Svendeprøvekarakter efter 7-trinsskalaen

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene • Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau • Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen
Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler:
• Lærlingen praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende håndværksmæssige standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres. • Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau • Lærlingen kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

[Link tilbage til skolefag/fagoversigt](#)

5.3 Valgfag/Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Fagnummer: Fagtitel:

49299 Brolægning - Mønsterbrolægning

6184 Systemstillads

48671 Teleskoplæsser - Certifikat

48678 Kranbasis - Teleskoplæsser m. kranløft over 8 tm

15345 Iværksætteri og entreprenørskab

15836 CAD-tegning

13886 Talenttræning

19351 Mesterskabstræning

14042 Permeable belægninger

45736 Kabelarbejde - planlægning og samarbejde

45775 Vejbygning - bygning af fortovsarealer

48444 Kloakering - Funktionen fagligt ansvarlig

47744 Kloakering - Montering af rottespærre

49291 Kloakering - Anvendelse af lovgrundlaget

49289 Kloakering - Projektering og dimensionering

49433 Kloakering - KS i Autoriseret virksomhed

47588 Kloakering - El-udstyr i pumpebrønde

49079 Forskalling - intro til forskalling

49091 Systemforskalling - intro til systemforskalling

49882 Fugning af betonelementer

[Link tilbage til skolefag/fagoversigt](#)