

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Grundforløb 2

Elektriker
Version 11

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Elektriker – GF2 – rev 2/10 2026



Indhold

1. Referencer	4
1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag m.m. – generelt.....	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse.....	5
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed og feedback	5
2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)	10
2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb.....	12
Intro	12
Bolig 1/Lysinstallation.....	12
VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)	13
Bolig 2/Tavleinstallation	14
El-teknik	15
Hovedopgaven	15
Eksamen (Grundforløbsprøve)	16
2.4 Certifikatfag og Valgfag.....	16
3. Indhold i undervisningen - generelt.....	17
3.1 Brancherettet undervisning	17
3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning	17
3.3 Differentiering	17
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt.....	19
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	19
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	19
5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag	20
5.1 Fagspecifikke fag	20
11543 Elektrikerfaglige overgangskrav	20
15746 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve	22
5.2 Valgfag (14588).....	26
10829 Støttefag	26
12097 Bonusfag	27

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Elektriker – GF2 – rev 2/10 2026



Lærepladssøgning (lokalfag).....	28
5.3 Grundfag/Certifikatfag	30
09069 Brandforanstalt.v. gnistprod. Værktøj jf. DBI retn	30
10805 Elementær brandbekæmpelse	30
10811 Fysik E	30
10818 Matematik D.....	30
10878 Rulle- og bukkestilladsopstilling mv. jf. ATs krav.....	30
20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer	31
23509 Sikkerhed v.asbestarb. u. autorisat.krav AT's bek.....	31

1. Referencer

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag m.m. – generelt

LUP'en er udarbejdet med udgangspunkt i gældende lovgivning, bekendtgørelser, uddannelsesordninger, fagbilag, nationale standarder, pædagogiske grundlag og vejledninger.

Der henvises til:

- **AARHUS TECH, Links til bekendtgørelser, uddannelsesordninger og øvrige uddannelsesrettede dokumenter**

<https://www.plan.aarhustech.dk/links-bekendtgorelser/>

Oversigten anvendes som samlet indgang til gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, fagbilag, regler om prøver og eksamen samt øvrige uddannelsesrettede dokumenter, herunder relevante nationale standarder og vejledninger.

- **AARHUS TECH, Om AARHUS TECH**

<https://www.aarhustech.dk/om-aarhus-tech>

AARHUS TECH's pædagogiske og didaktiske grundlag anvendes som grundlag for LUP'ens beskrivelse af undervisning, læring og elevens udvikling.

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – uddannelsesrettet

For elektrikeruddannelsens grundforløb 2 henvises til:

- [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til elektriker, BEK nr. 460 af 11. maj 2026](#)
- [Uddannelsesordning for elektrikeruddannelsen, gældende fra 1. august 2026](#)
- [Den store blå, gældende version pr. 2026](#)
- [Rammer for elektrikeruddannelsens grundforløbsprøve, GF2](#)

2. Forløbsbeskrivelse

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed og feedback

Forløbsbeskrivelsen viser, hvordan grundforløbet er struktureret i moduler og hvilke læringsmål, former for feedback og tidsmæssige rammer der er tilknyttet. Desuden fremgår sammenhængen til andre fag.

Grundfagene fagtones så vidt muligt og planlægges, så de understøtter de uddannelsesspecifikke fag.

Detailplanen i skolens LMS (Learning Management System) udfolder de enkelte undervisningsforløb med konkrete opgaver, praktiske øvelser, materialer, instruktioner, tidsplaner og dokumentationskrav. Detailplanerne understøtter de læringsmål og den didaktiske tilrettelæggelse, som er beskrevet i denne LUP.

Klik på de respektive fagnumre i nedenstående skema eller i indholdsfortegnelsen for at få vist fagene med oplysninger om indhold og bedømmelse.

Kompetencemålene i nedenstående skema henviser til fag 11543. De faglige mål indgår samtidig i grundlaget for grundforløbsprøven i fag 15746 i det omfang, det fremgår af den konkrete prøveopgave.

Modul og varighed	Titel, indhold og feedback	Læringsmål Uddannelsesspecifikke fag (11543) og grundforløbsprøve (15746)	Mate-matik D (10818)	Fysik E (10811)

Intro (1 uge)	Emner: • Intro til it-systemer • Undervisningsmaterialer • Undervisningskultur • Uddannelsen Underviseren giver feedback på: • Studieaktivitet • Social adfærd og samarbejde med andre • Interesse for uddannelsen og det faglige indhold • Deltagelse og koncentration i undervisningen • Fremmøde og mødestabilitet			
Ellære (2 uger)	Emner: • Ohms lov • Effektloven • Lovgivning Underviseren giver feedback på: • Gennemgang af opgaver • Underviser-elev-dialog • Dialog og observationer af elevens arbejde	20, 21	Tal og enhedsforståelse	Densitet/massefylde

Bolig 1/Lysinstallation (3 uger)	Emner: • Sikkerhed • Tændingssystemer • Plantegning og dokumentation • Brug af AI til informationssøgning • Arbejde på stand • L-AUS • Test 1 Underviseren giver feedback på: • Praktisk arbejde med opbygning af stand 1 • Test 1 • Dialog om korrekt udført el-arbejde ("Det gode håndværk") • Teoretisk forståelse • Underviser-elev-dialog	11543 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 17	Trigonometri	Densitet/massefylde Newton
Bolig 2/Tavleinstallation (3 uger)	Emner: • Tavlekomponenter • Dimensionering og spændingsfald • Forsyningsnettet • Jordingssystemer • Måleteknik/Verifikation • Opbygning af stand 2 • Kundeservice Underviseren giver feedback: • Praktisk arbejde med opbygning af stand 2 • Dialog om korrekt udført el-arbejde ("Det gode håndværk") • Teoretisk forståelse • Underviser-elev-dialog	11543 4, 11, 13, 24, 25	Ligninger	Materialelære Energi

VFU (1 uge)	Virksomhedsforlagt undervisning Feedback: • Elevens deltagelse i arbejdsopgaver • Samarbejde og kommunikation på arbejdspladsen • Ansvarlighed og mødestabilitet • Overholdelse af sikkerheds- og arbejdsmiljøregler • Refleksion over sammenhængen mellem skole og praksis	23879 4, 7, 25		
El-teknik (2 uger)	Emner: • Transformer • Forsyningsnettet • Effekt og energi • Test 2 Underviseren giver feedback på: • Teoretisk forståelse • Underviser-elev-dialog • Test 2	14, 22, 23	2 ligninger med 2 ubekendte Funktioner	Ellære
Hovedopgave (6 uger)	Emner: • Data • Motor og mærkeplade • Relæteknik/styring • PLC blok/ladderprogrammering • Opbygning af stand 3 • Rapport til hovedopgaven • Test 3 Underviseren giver feedback på: • Praktisk arbejde med opbygning af stand 3	5, 6, 15, 16, 18, 19, 23	Økonomi Eksamen projekt	Eksamen projekt

	• Dialog om korrekt udført el-arbejde ("Det gode håndværk") • Teoretisk forståelse • Underviser-elev-dialog • Test 3 • Rapport til hovedopgaven			
Repetition/Eksamen (2 uger)	Emner: • Repetition af de faglige mål • Færdiggørelse af stand 3 • Øvelse af fremlæggelser • Eksamensforberedelse • Udfærdigelse af temaopgaver • Overhøring af teoretiske og faglige kompetencer • Afsluttende GF2-prøve Underviseren giver feedback på: • Formativ feedback på faglig forståelse • Teoretisk forståelse	11543 Alle 15746 Grundforløbsprøve	Evt prøve i et grundfag	

Temasider:

Parallelt med undervisningen udfyldes temasider. Disse udfyldes og fremvises og godkendes af underviser før grundforløbsprøven.

Valgfag

Skolen udbyder 3 valgfag. Disse kan vælges i det omfang eleven har merit for grundfag. Indhold er beskrevet under punktet **Valgfag**.

2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)

Det er følgende læringsmål og kompetencemål, der refereres til i ovennævnte undervisningsplan.

1. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til, med præstationsstandarden begynderniveau, at
2. kunne udføre installationer i boliger med stikledning, målertavle og gruppetavle med grund- og fejlbeskyttelse samt opmærkning heraf,
3. kunne installere basale tændingssystemer, simpel lysstyring og almindeligt forekommende 230/400V installationer ud fra tegninger og beskrivelser,
4. kunne identificere og udvælge forskellige typer af elektrisk materiel til boliger og anvende dette på korrekt vis i henhold til fabrikantens forskrifter,
5. kunne udføre simple 1- og 3-fasede motorinstallationer med relæteknik, herunder start-stop, reversering og nødstop i industrielle anlæg,
6. kunne installere netværks- og datakabler og datakonnektorer (COAX og Twisted Pair) og have kendskab til korrekt installationspraksis fx bøjningsradius og respekt afstand til stærkstrømskabler samt kendskab til fiberinstallationer,
7. kunne anvende og vedligeholde hjælpemidler og håndværktøj korrekt ved udførelse af elektriske installationer,
8. have kendskab til "L-AUS" arbejde efter DS/EN 50110. Herunder under vejledning sikre spændingsløs tilstand på elinstallationer inde arbejde påbegyndes.
9. kunne udføre arbejdsopgaver el-sikkerhedsmæssigt forsvarligt i henhold til gældende regler, herunder skabe sikkerhed for personer, husdyr og ejendom mod de farer og skader, som kan opstå ved normal brug af elektriske installationer,
10. have kendskab til lovgivningen om fysisk og psykisk arbejdsmiljø,
11. kunne medvirke til verifikation af udført arbejde med installationstester i henhold til gældende standarder,
12. kunne aflæse basale tekniske tegninger, herunder kende til almindeligt forekommende symboler og tegningselementer,

13. kunne udføre kvalitetssikring af eget arbejde samt udføre almindeligt forekommende målinger og fejlfinding på spændingsførende installationer under instruktion og opsyn,
14. have kendskab til el-forsyningsnettets opbygning, produktion, transmission, distribution og lagring af elektrisk energi samt de klima- og driftsmæssige konsekvenser heraf,
15. kunne anvende enkel blokprogrammering, herunder basale programmeringsstrukturer samt logisk og algoritmisk tænkning,
16. have kendskab til installationer og automationsprocesser i industrielle anlæg, herunder stikledninger, hoved- og gruppeledninger, tavler, kanalskinner og føringsveje,
17. kunne vurdere simple output fra generativ kunstig intelligens som faglig inspirationskilde i forbindelse med udarbejdelse af fx dokumentation, programmering m.m.,
18. have kendskab til anvendelse af IoT, dataopsamling og dataanalyse i el-tekniske installationer,
19. have kendskab til almindeligt forekommende analoge og digitale komponenter og kredsløb,
20. kunne anvende elektriske grundbegreber for spænding, strøm, modstand og effekt i elektriske kredsløb,
21. kunne udføre beregninger og målinger på serie-, parallel- og blandede forbindelser ved jævnstrøm (DC),
22. have kendskab til vekselstrøm og transformere (AC) og forskellen til jævnstrøm (DC) i elektriske installationer,
23. have kendskab til magnetisme og elektromotorisk kraft, samt udførelse af enkle beregninger på kredsløb og transformere,
24. have kendskab til dimensionering af kabler og sikringer i almindelige forekommende installationer
25. have kendskab til kundeservice såvel internt i virksomheden som eksternt hos kunder.

2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb

Intro

Mål med forløbet

Eleven introduceres til uddannelsen, skolen og standområdet. Gennem undervisningen opnår eleven kendskab til uddannelsens rammer, arbejdsmiljø og de forventninger, der stilles til samarbejde og deltagelse i undervisningen.

Eleven kan:

- Beskrive uddannelsens opbygning og skolens rammer
- Orienter sig i standområdet
- Anvende skolens grundlæggende it-systemer
- Beskrive grundlæggende regler for arbejdsmiljø og sikkerhed
- Deltage aktivt og samarbejde med andre i undervisningen

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren introducerer eleverne til skolens systemer, arbejdsmiljøregler og uddannelsens opbygning gennem oplæg, gruppeøvelser, praktiske introduktioner og fælles refleksion.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Gruppeøvelser
- Introduktion til it-systemer
- Introduktion til fagligheden
- Introduktion til arbejdsmiljø og sikkerhed
- Fælles opsamling og refleksion

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Bolig 1/Lysinstallation

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for grundlæggende el. Gennem undervisningen opnår eleven begyndende forståelse for elfaget.

Eleven kan:

- Opbygge og dokumentere en boliginstallation med basale tændingssystemer
- Beregne og forstå grundlæggende el-tekniske opgaver
- Forstå vigtigheden af sikkerhed
- Anvende relevant lovgivning og standarder i forbindelse med simple boliginstallationer

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren kobler teori til konkrete praktiske opgaver og støtter eleverne i at anvende beregninger, målinger og dokumentation i de praktiske opgaver.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Teoretiske oplæg og gennemgang
- Opgaveløsning individuelt og i grupper
- Opbygning i stand
- Fælles opsamling, refleksion og feedback

Denne arbejdsform gentages i de enkelte emner, så eleven løbende udvikler både faglige kompetencer og praktiske færdigheder.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)

VFU er virksomhedsforlagt undervisning og udgør ikke praktik, oplæring eller ansættelse i virksomheden, men er en del af det uddannelsesspecifikke fag. Målet med VFU er at give eleven et indblik i hverdagen på en arbejdsplads inden for det valgte uddannelsesområde, understøtte elevens afklaring af uddannelsesvalget og koble teori fra skolen med praksis.

Skolen har det overordnede ansvar for at planlægge VFU-forløb.

Forløbet indledes med en introduktion, hvor underviseren gennemgår formål, læringsmål, forventninger og rammer for den virksomhedsforlagte undervisning.

Skolen understøtter elevens søgning efter en relevant virksomhed, hvor eleven kan gennemføre VFU.

Skolen indgår den skriftlige aftale/kontrakt med virksomheden om gennemførelsen af VFU.

Under forløbet deltager eleven i virksomhedens daglige arbejdsopgaver.

Under VFU følger skolen op på elevens læring og trivsel.

Efter afsluttet VFU evaluerer skolen forløbet sammen med eleven.

Elevernes erfaringer fra VFU inddrages i den efterfølgende undervisning.

Skolen følger løbende op på kvaliteten og samarbejdet med virksomhederne for at sikre, at den virksomhedsforlagte undervisning giver relevante læringsmuligheder.

Bolig 2/Tavleinstallation

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for tavleinstallation. Gennem undervisningen bygger eleven videre på sine kompetencer.

Eleven kan:

- Opbygge gruppetavler
- Anvende måleinstrumenter til grundlæggende kontrol og måling
- Forstå opbygningen af forsyningsnettet
- Varetage kommunikation med kunder
- Forstå grundlæggende dimensionering

Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen bygger videre på de kompetencer, eleven har opnået i Bolig 1/Lysinstallation. Gennem repetition og videreudvikling af de faglige emner arbejder eleven med at koble ny teoretisk viden til de praktiske erfaringer fra Bolig 1/Lysinstallation.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Underviseren introducerer og gennemgår relevant teori
- Underviseren demonstrerer relevante arbejdsmetoder, måleteknikker og værktøjer
- Eleverne arbejder med gældende lovgivning
- Eleverne arbejder med praktiske opgaver og fejlfinding
- Underviseren vejleder eleverne i opbygning af stand
- Der gennemføres fælles opsamling, refleksion og feedback på de faglige opgaver
- Underviseren kobler løbende teori, beregninger og målinger til praktiske problemstillinger fra branchen

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

El-teknik

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teoretiske emner for forståelse af transformering af el samt grundlæggende energiberegninger.

Eleven kan:

- Anvende viden og færdigheder fra tidligere moduler
- Løse opgaver indenfor transformer/effekt og energi
- Forklare opbygningen af det danske elforsyningsnet

Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i teoretisk undervisning efterfulgt af teoretiske opgaver

Forløbet foregår på følgende måde:

- Eleverne introduceres til emnet
- Eleverne laver beregninger
- Fælles dialog i klassen

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Hovedopgaven

Mål med forløbet

De resterende emner, der understøtter hovedopgaven gennemgås. Eleverne bygger en stand baseret på hovedopgaven og udarbejder rapport til hovedopgaven.

Eleven kan:

- Opbygge en stand efter gældende standard
- Forstå dataopsamling og overførsel
- Aflæse motormærkeplade
- Forklare analog og digital styring
- Planlægge, opbygge, teste og dokumentere en installation ud fra hovedopgavens krav
- Planlægge, udføre, afprøve og dokumentere et el-teknisk anlæg samt begrunde de valgte løsninger med udgangspunkt i gældende regler og faglige principper

Hovedopgaven danner sammen med praktikstand 3, den tilhørende el-tekniske dokumentation og de el-tekniske temasider grundlag for elevens grundforløbsprøve.

Didaktisk tilrettelæggelse

Der arbejdes sideløbende med de resterende teoretiske emner og hovedopgaven.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Underviseren introducerer og gennemgår relevant teori og eleverne arbejder med opgaver – formiddag
- Eleverne arbejder med hovedopgaven – eftermiddag
- Underviseren vejleder eleverne i opbygning af stand

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Eksamen (Grundforløbsprøve)

De nærmere oplysninger om prøveform, varighed, hjælpemidler og bedømmelse fremgår under fag [15746](#).

2.4 Certifikatfag og Valgfag

- Brandforanstalt.v. gnistprod. Værktøj jf. DBI retn ([09069](#))
- Elementær brandbekæmpelse ([10805](#))
- Rulle- og bukkestillads jf. AT's bek ([10878](#))
- Førstehjælp ([20549](#))
- Sikkerhed v,asbestarb. u. autorisat.krav AT ´s bek ([23509](#))
- Valgfag ([14588](#)) – bonusfag, støttefag og lærepladssøgning (ved merit for grundfag)

Klik på de respektive fagnumre for at få vist oplysninger om fagenes indhold og bedømmelse.

3. Indhold i undervisningen - generelt

3.1 Brancherettet undervisning

Undervisningen tager udgangspunkt i den branche og de arbejdsopgaver, som den enkelte uddannelse retter sig mod. Undervisningens indhold, metoder og arbejdsformer tilpasses derfor den enkelte uddannelses faglige profil og de kompetencer, der efterspørges i branchen.

Underviseren introducerer emnerne gennem korte teoretiske oplæg, hvorefter eleverne arbejder med praktiske opgaver. Undervejs vejleder underviseren eleverne individuelt og i grupper og gennemfører fælles refleksion over de faglige valg.

Beskrivelser af undervisningens konkrete indhold og tilrettelæggelse fremgår af skolens LMS.

3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning

Samarbejde og kommunikation indgår løbende i undervisningen gennem blandt andet gruppearbejde, fælles problemløsning, faglige drøftelser, fremlæggelser og dokumentationsopgaver. Eleverne træner både mundtlig og skriftlig kommunikation i relation til uddannelsens faglige indhold.

Grundfagene understøtter den erhvervsfaglige undervisning ved at bidrage med viden, metoder og begreber, der anvendes i løsningen af faglige problemstillinger. Der arbejdes derfor med at skabe sammenhæng mellem grundfaglige og erhvervsfaglige læringsmål, så eleverne oplever undervisningen som helhedsorienteret og anvendelsesorienteret.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne gennem vekselvirkning mellem teori, refleksion og praktisk arbejde udvikler faglige kompetencer, som er relevante for videre uddannelse og beskæftigelse inden for uddannelsens fagområde.

3.3 Differentiering

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i elevernes forskellige faglige forudsætninger, erfaringer og læringsbehov.

Målet er, at alle elever, uanset forudsætninger, oplever en motiverende, varieret og fagligt udfordrende undervisning, der understøtter deres læring og udvikling.

Differentieringen kan blandt andet komme til udtryk gennem:

- Fagligt niveau: Sammensætning af grupper ud fra elevernes faglige niveauer, enten med elever med ensartede eller forskellige faglige forudsætninger.
- Erfaring: Sammensætning af grupper med udgangspunkt i elevernes erfaringer fra praktikforløb. Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer fra eksempelvis små eller store virksomheder samt forskellige arbejdsområder.
- Opgaver og krav: Tilpasning af opgaver, arbejdsformer og forventninger i forhold til elevernes faglige progression, læringsbehov og arbejdstempo. Elever, der arbejder hurtigt eller viser særlige faglige forudsætninger, tilbydes supplerende opgaver eller øgede krav.
- Undervisningsformer: Variation i undervisningsformerne gennem eksempelvis anvendelse af instruktionsvideoer, vejledninger, manualer, digitale læringsmaterialer, fælles oplæg og individuel vejledning.

Det konkrete indhold, arbejdsformerne og differentieringen fremgår af beskrivelserne af de enkelte fag.

4. Evaluering og bedømmelse – generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt kender deres egne handlemuligheder i relation til at opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback gennem tilbagemeldinger på opgaver i klasserummet og i skolens LMS. Desuden er der individuelle og/eller gruppevisе samtaler, hvor underviser og elev med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Eleverne bedømmes på baggrund af de opgaver, processer og produkter, der tager udgangspunkt i **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer, der er væsentlige for bedømmelsen, er blandt andet:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Standpunktskarakter: **7-trinsskalaen**
- Grundforløbsprøve: **”Bestået/ikke bestået”**

Evaluering og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i fagspecifikke fag, Valgfag (bonusfag mfl.) og grundfag/certifikatfag. Fagnumrene står i nummerrækkefølge inden for de respektive opdelinger.

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter den faglige undervisning bedst muligt.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

5.1 Fagspecifikke fag

11543 Elektrikerfaglige overgangskrav

Konkretisering af formål og indhold i undervisningen

Undervisningen er praksisnær og udvikler elevens handlingskompetence gennem en progression fra instruktion til selvstændig problemløsning.

Undervisningen består af praktisk arbejde på standen samt teoriundervisning i både klasserummet og ved arbejde på standen.

Der arbejdes blandt andet med elektrikerfagets elementære fagforståelse, anvendelse af værktøj, planlægning og sikkerhed og arbejdsmiljø.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende indgår i grundlag for den afsluttende karakter (Vægtning står i parentes):
• Individuelt praktisk arbejde på Bolig 2/Tavleinstallation (0,4) • Test 1-3 samt gennem mundtlig dialog (0,4) • Elevens deltagelse i de faglige arbejdsprocesser, herunder planlægning og udførelse af egne arbejdsopgaver, korrekt anvendelse af værktøjer og materialer, kvalitetssikring, dokumentation samt bidrag til fejlfinding, problemløsning og udvikling af faglige løsninger (0,2)

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
• Grundlæggende el-forståelse og anvendelse af fagets begreber • Fagligt sprog, termer og kommunikation

- Informationssøgning
- Håndværksmæssige og praktiske faglige kompetencer
- Planlægning af arbejdsforløb
- El-sikkerhed og arbejdsmiljø
- Eleven kan agere professionelt i et arbejdsfællesskab, herunder overholde aftaler, tage ansvar for egne arbejdsopgaver samt samarbejde og kommunikere

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Elevens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standarder. Enkeltstående mindre uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres • Eleven kan demonstrere forståelse for faget samt anvende fagtermer. Mindre fejl i formuleringer accepteres • Eleven kan selvstændigt eller sammen med en samarbejdspartner strukturere, planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen
Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler:
• Elevens praktiske færdigheder lever i mindre grad op til gældende håndværksmæssige standard. Færdighederne skal dog leve op til gældende bekendtgørelser og standarder. • Eleven kan demonstrere minimal forståelse for faget samt kommunikere på et fagligt acceptabelt niveau • Eleven kan med minimalt acceptabelt niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrette i arbejdsprocessen

Tryk [her](#) for at komme tilbage til forløbsbeskrivelse.

15746 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve

Grundlag for grundforløbsprøven

Prøvebeskrivelsen er udarbejdet med udgangspunkt i gældende lovgivning, bekendtgørelser, uddannelsens faglige mål samt Rammer for elektrikeruddannelsens grundforløbsprøve, GF2.

Prøvebeskrivelsen er udarbejdet i samarbejde med de skoler, der udbyder grundforløbet til elektrikeruddannelsen. De lokale elementer for AARHUS TECH fremgår af nedenstående beskrivelse.

Forberedelse til grundforløbsprøven

Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne løbende arbejder med de kompetencer, der indgår i grundforløbsprøven. Som en del af prøveforberedelsen har eleverne særlig fokus på:

- Stand 1/lysinstallation, stand 2/tavleinstallation og hovedopgaven
- Test 2 og test 3
- Praktiske og teoretiske kompetencer

Eksaminationsgrundlag

Grundforløbsprøven gennemføres på grundlag af det eksaminationsgrundlag, der fremgår af denne LUP.

Eksaminationsgrundlaget omfatter:

- en komplet praktikstand, stand 3, som er opbygget, testet og funktionsgodkendt på baggrund af hovedopgaven. Stand 3 skal være udført i overensstemmelse med kravene til det gode håndværk.
- de 10 el-tekniske temasider. De el-tekniske temasider udarbejdes løbende i undervisningen og indgår som grundlæggende el-teknisk dokumentation.

Tilmelding og prøvegrundlag for grundforløbsprøven

Eleven er som udgangspunkt automatisk tilmeldt grundforløbsprøven ved tilmelding til grundforløbet 2. del.

Der fastlægges ikke et særskilt karakterkrav som betingelse for elevens tilmelding til grundforløbsprøven.

Hvis eksaminationsgrundlaget ikke foreligger i den krævede form, håndteres dette efter gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelserne samt skolens gældende

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Elektriker – GF2 – rev 2/10 2026



regler. Eventuel framelding eller nægtelse af adgang til grundforløbsprøven kan alene ske efter disse regler.

Hvis eleven ønsker at framelde sig grundforløbsprøven, skal frameldingen ske senest én uge før prøvedagen og i overensstemmelse med gældende regler.

Grundforløbsprøven – afsluttende bedømmelse

Formål og indhold

Grundforløbsprøven skal dokumentere, at eleven har opnået de faglige mål for grundforløbet 2. del og kan anvende sin viden og sine færdigheder i en praktisk arbejdsopgave inden for elektrikerfaget.

Prøveform og varighed

Den samlede varighed af forberedelse og mundtlig prøve er 1 time:

- 30 minutters trækning og forberedelse
 - Trækning af 2 spørgsmål ud af de 10 temasider
 - Forberedelse
- 30 minutter eksamination inklusive votering
 - Ca. ¼ til elevens eget oplæg med udgangspunkt i det praktiske arbejde og de lodtrukne el-teoretiske spørgsmål
 - Ca. ½ til examinationsdialog om examinationsgrundlaget
 - Ca. ¼ til eksaminators og skuemesters votering samt tilbagemelding af bedømmelsen til eleven

Hjælpemidler

Forberedelse:

Alle hjælpemidler er tilladt.

Eksamination:

Eleven må anvende de godkendte temasider.

Grundforløbsprøven foregår på dansk.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsen foretages ud fra en helhedsvurdering af følgende dele:

- En komplet praktikstand, stand 3 (vejledende vægtning 40%)
- Grundlæggende el-teknisk dokumentation (vejledende vægtning 10%)
- Elevens mundtlige præstation, herunder dialogen om 2 lodtrukne el-tekniske temaer (vejledende vægtning 50%)

Bedømmelseskriterier og væsentlige/uvæsentlige mangler

Praktikstand

Der lægges især vægt på, at:

- Elevens arbejde er udført således, at der ikke er unødigt risiko for farligt elektrisk stød eller andre sikkerheds- og miljømæssige risici
- Elevens praktiske arbejde overholder minimumskravene i den praktiske opgave
- Elevens praktiske arbejde er i overvejende grad udført således, at det overholder målangivelser samt fremstår visuelt pænt, herunder bl.a. symmetrisk og i lod og vatter
- Elevens praktiske arbejde overholder de almindeligste love og regler for elinstallationer i boliger og i det fri (herunder regler for beskyttelse mod elektrisk stød, tæthedskrav, afstandskrav m.m.).

El-teknisk dokumentation:

Der lægges især vægt på, at:

- Elevens el-tekniske dokumentation overholder minimumskravene i projektbeskrivelsen
- Der er overensstemmelse mellem elevens praktiske arbejde og den el-tekniske dokumentation
- Eleven anvender i overvejende grad de korrekte symboler og elektriske grundbegreber
- Elevens el-tekniske dokumentation fremstår sammenhængende.

Mundtlig fremlæggelse:

Der lægges især vægt på, at:

- Eleven udviser praksisrelateret forståelse for el-teori og tilknyttede beregninger i relation til de 2 lodtrukne temaer

- Eleven kan fortælle om beskyttelse mod elektrisk stød i en bolig, herunder formål og virkemåde for fejlstrømsafbryderen, beskyttelsesledere og udligningsforbindelser samt for isolation og for kapslinger m.m.
- Eleven kan anvende elektriske grundbegreber for spænding, strøm, modstand og effekt
- Eleven kan fortælle om virkemåden for de almindelige tændingssystemer, der anvendes i boliger
- Eleven kan, ud fra en asynkronmotors mærkeplade, fortælle, hvordan motoren skal forbindes, hvordan omløbsretningen ændres, samt hvordan motoren beskyttes mod overbelastning og kortslutning
- Eleven kender navne og virkemåde på de komponenter, som er anvendt i den praktiske opgave, eller som indgår i den mundtlige fremlæggelse
- Eleven har kendskab til verifikation og kan assisteret udføre målinger og verifikation med installationstester, der omfatter eftersyn og afprøvning i forbindelse med idriftsættelse af elevens egen installation
- Eleven kan fortælle om virkemåden for simple styringer som fx start-stop og reverseringer, herunder inddragelse af basal logisk programmering/blokprogrammering.

Vægtningen af prøvens delelementer er vejledende og anvendes som grundlag for helhedsvurderingen. Helhedsvurderingen kan tage udgangspunkt i, at enkelte mål er så fundamentalt væsentlige, at de skal være opfyldt, før eleven samlet kan vurderes som bestået.

Bedømmelse, sygdom og omprøve

”Bestået/ikke bestået”

Ved bedømmelsen **”Ikke bestået”** tilbydes eleven omprøve i henhold til gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelserne samt skolens gældende regler.

Ved dokumenteret sygdom tilbydes eleven sygeprøve efter gældende regler.

Tryk [her](#) for at komme tilbage til forløbsbeskrivelse.

5.2 Valgfag (14588)

Der tilbydes støttefag, bonusfag og lærepladssøgning.

Læringsmål

Valgfag, grundforløbets 2. del

10829 Støttefag

Formål

At støtte elevens boglige eller praktiske læring

Læringsmål

- Støttefag

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Faget præsenteres og relevante faglige emner gennemgås

Eleven finder med støtte frem til et emne, som eleven ønsker at styrke

Underviser og elev opstiller i fællesskab mål og succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisningen i emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning som forberedelse til praktisk opgave
- Udførelse af praktisk opgave
- Løbende feedback under udførelsen af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog om, hvorvidt målet og succeskriterierne er nået

Dette gentages for nye emner.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Bedømmelse

Der gives ikke karakter i faget og der foretages ikke en formel afsluttende bedømmelse i faget. Evalueringen tager udgangspunkt i elevens deltagelse, opgaveløsning, faglige progression og opnåelse af de aftalte mål og succeskriterier. Der lægges desuden vægt på, om eleven anvender relevant faglig viden og feedback samt kan reflektere over egen læring.

12097 Bonusfag

Formål

At give eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige emner og problemstillinger.

Læringsmål

Bonusfag

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleverne præsenteres for relevante faglige emner og bidrager selv med input til emner, der ønskes belyst.

Underviser og elev opstiller i fællesskab mål og succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisningen i emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning som forberedelse til praktisk opgave
- Udførelse af praktisk opgave
- Løbende feedback under udførelsen af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog om, hvorvidt målet og succeskriterierne er nået

Dette gentages for nye emner.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Bedømmelse

Der gives ikke karakter i faget og der foretages ikke en formel afsluttende bedømmelse i faget. Evalueringen tager udgangspunkt i elevens deltagelse, opgaveløsning, faglige progression og opnåelse af de aftalte mål og succeskriterier. Der lægges desuden vægt på, om eleven anvender relevant faglig viden og feedback samt kan reflektere over egen læring.

Lærepladssøgning (lokalfag)

Formål

At støtte eleven i at søge og opnå læreplads.

Læringsmål

- At eleven kan afdække virksomheder med lærepladsmuligheder
- At eleven kan beskrive egne faglige og personlige kompetencer samt interesse for den valgte branche og uddannelse
- At eleven kan lægge en målrettet plan for lærepladssøgning inden for den valgte fagretning med udgangspunkt i kendskab til relevante virksomheder og deres værdier
- At eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler
- At eleven kan anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer og platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleven introduceres til lærepladssøgningens elementer:

- Opbygning af ansøgning og CV
- Aflevere ansøgning til en virksomhed
- Jobsamtale
- Dokumentation af lærepladssøgning

Eleven foretager konkret lærepladssøgning:

- Udarbejde ansøgning og CV
- Dokumentere søgeprocessen
- Kontakte relevante virksomheder
- Dokumentere lærepladssøgning

Feedback og evaluering:

- Lærer-elev-dialog i lærepladssøgningsforløbet
- Opfølgning på de konkrete læringsmål og mål

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Bedømmelse

Der gives ikke karakter i faget og der foretages ikke en formel afsluttende bedømmelse i faget. Evalueringen tager udgangspunkt i elevens ansøgning, CV, dokumentation af lærepladssøgning og refleksion over egen søgeproces. Der lægges vægt på, om eleven arbejder målrettet med lærepladssøgningen, udarbejder relevante ansøgningsmaterialer, dokumenterer sin indsats og kan anvende feedback til at forbedre sin søgeproces.

Tryk [her](#) for at komme tilbage til forløbsbeskrivelse.

5.3 Grundfag/Certifikatfag

Ud over beskrivelsen under de respektive fagnumre refereres der til fagbilaget, Bekendtgørelsen - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

09069 Brandforanstalt.v. gnistprod. Værktøj jf. DBI retn

Kompetencer svarende til:

- Brandforanstaltninger ved gnistproducerende værktøj jf. Dansk Brand- og sikringsteknisk instituts (DBI) retningslinjer

10805 Elementær brandbekæmpelse

Kompetencer svarende til:

- Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk instituts retningslinjer.

10811 Fysik E

Indholdet i fysikundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de elektrikerfaglige emner.

For nærmere beskrivelse af faget henvises til [LUP'en for grundfaget Fysik](#).

10818 Matematik D

Indholdet i matematikundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de elektrikerfaglige emner.

For nærmere beskrivelse af faget henvises til [LUP'en for grundfaget Matematik](#).

10878 Rulle- og bukkestilladsopstilling mv. jf. ATs krav

Kompetencer svarende til:

- Rulle- og bukkestillads jf. AT's krav

20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer

Kompetencer svarende til:

- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, inkl. færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner

23509 Sikkerhed v.asbestarb. u. autorisat.krav AT's bek

Kompetencer svarende til:

- Sikkerhed v. asbestarbejde uden autorisationskrav jf. Arbejdstilsynets regler

Tryk [her](#) for at komme tilbage til forløbsbeskrivelse.