

Emne: Lokal undervisningsplan - Rengøringstekniker, Serviceassistent - Hospitalsservice og Serviceassistent - Virksomhedsservice GF2 (Grundforløb) - 1/8 2024

Indhold:

Uddannelse til Rengøringstekniker og Serviceassistent

Billede: Ingen titel

Uddannelsens opbygning og forløb

Hovedforløb – Rengøringstekniker og Serviceassistent

GF2	Trin 1 Rengøringstekniker (1 år)	Trin 2 Serviceassistent (6 mdr)			
Skole	Oplæring Skole H1	Oplæring Skole H2	Oplæring Skole H3	Oplæring Skole H4	Oplæring
20 uger	6 uger	6 uger	6 uger	6 uger	

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor eleven skifter mellem ophold på skole og oplæring i virksomhed.

Overgangskrav til hovedforløb

Grundfag, certifikater og grundforløbsprøven skal være bestået/gennemført for at kunne starte på 1. skoleperiode på hovedforløbet.

	Områdefaglige overgangskrav (15770)	Grundforløbs- prøve (15770)	Dansk E	Naturfag E	Første- hjælp	Brand- bekæmpelse
Rengøringstekniker og Serviceassistent	x	x	x	x	x	x

- Link: Bekendtgørelse for uddannelsen

- Link: Uddannelsesordning

- Link: Links til relevante bekendtgørelser (login kræves)

- Uddannelsesordning (Fra hentdata.stil.dk)
- Bekendtgørelse om grundfag
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
- Eksamensbekendtgørelsen

Emne: Læringsmål for grundforløbet (GF2)

Indhold:

Kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag. Målene fremgår også af modelforløbet for GF2.



Læringsmål for grundforløbet (fra Bekendtgørelsen)

Beskrivelse:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven, med mindre andet fremgår af stk. 5, opfylde betingelserne i stk. 2-4.

Stk. 2. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan anvende generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling, der kan bruges i løsning af brancherelevante opgaver.
- 2) Eleven kan forholde sig til it-anvendelse generelt i samfundet og i virksomheden.
- 3) Eleven kan i enkle og overskuelige situationer vælge kommunikationsformer og metoder, der er tilpasset forskellige service-, samarbejds- og kommunikationssituationer.
- 4) Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt, herunder benytte elektronisk kommunikation i arbejds- og samarbejdssituationer.
- 5) Eleven kan i enkle og overskuelige situationer samarbejde med andre om at håndtere konflikter mellem kolleger, brugere, klienter, kunder m.fl. med fokus på egen fremtoning og adfærd.
- 6) Eleven kan handle servicemindet i jobsituationen.
- 7) Eleven kan ved aktiv deltagelse skabe rammer for et fysisk og psykisk godt arbejdsmiljø og fritidsliv.
- 8) Eleven kan i enkle og overskuelige situationer medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejdsskader og sundhed på arbejdspladsen.

- 9) Eleven kan ud fra viden om ergonomi og arbejdsstillinger foretage rengøringsarbejde ergonomisk korrekt.
- 10) Eleven kan udføre rengøringsarbejde ergonomisk korrekt.
- 11) Eleven kan anvende viden om hygiejne, herunder personlig hygiejne og korrekt håndhygiejne for at minimere smittespredning.
- 12) Eleven kan i enkle og overskuelige situationer anvende viden om mikroorganismers livsbetingelser med henblik på at bryde smitteveje ved at udføre rengøringsarbejdet hygiejnisk, herunder anvende hygiejniske standarder, rationelt og ergonomisk korrekt med egnede metoder, rengøringsmidler, redskaber og maskiner.
- 13) Eleven kan anvende almindeligt forekommende redskaber og maskiner til erhvervsrengøring.
- 14) Eleven kan genkende typiske overflader på gulve, vægge, inventar, samt medvirke til en vurdering af, hvilke rengøringsmidler og -metoder overfladen kan tåle.
- 15) Eleven kan i enkle og overskuelige situationer udføre almindelig erhvervsrengøring af forskellige lokale- og materialetyper efter en arbejdsplan.
- 16) Eleven kan gennemføre en personlig planlægning af eget arbejde med udgangspunkt i arbejdsplanen og brugernes ønsker.
- 17) Eleven kan anvende egnede arbejdsmetoder og rationelt arbejde ved daglig erhvervsrengøring.
- 18) Eleven kan anvende viden om kostens betydning for helbred og velvære ved tilberedning, anretning og servering af ernæringsrigtig mad.
- 19) Eleven kan samarbejde med kollegaer om at vælge principper for egenkontrol ved produktion, opbevaring og salg af mad.
- 20) Eleven kan anvende almindeligt forekommende køkkenmaskiner til brug for madtilberedning.
- 21) Eleven kan anvende viden om rettigheder og pligter i samfundet og på arbejdsmarkedet.

Stk. 3. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Naturfag på F-niveau, bestået.
- 2) Dansk på E-niveau, bestået.

Stk. 4. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Stk. 5. Elever, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne, jf. § 66 y, stk. 1, nr. 2, i lov om erhvervsuddannelser, er undtaget fra overgangskravene i stk. 3.

Emne: Grundforløbets opbygning (GF2)

Indhold:

Faglig opbygning

Det faglige indhold for det uddannelsesspecifikke fag er struktureret i moduler, som hver har en varighed på ca 2 uger.

Modul 1 Modul 2 Modul 3 Modul 4 Modul 5 Modul 6 Modul 7 Modul 8 Modul 9 Modul10

Bonusfag/støttefag(meritfag), grundfag og certifikater

Indholdet af modulerne er uddybet i GF2 Modelforløbet.

Grundforløb 2 afsluttes med en Grundforløbsprøve, hvor eleven/lærlingen skal demonstrere sin viden og forsvare sit projekt.

Valgfag – Bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag

Udover det faglige indhold er der undervisning i bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag.

Indhold af bonusfag/støttefag(meritfag) fremgår af GF2 modelforløbet.

Grundfagene er planlagt tværfagligt (tidsmæssigt parallelt, så de støtter op omkring fagligheden).

Grundfagenes indhold fremgår dels af GF2 modelforløbet og dels af modelforløbene for grundfagene.

Grundfagene Matematik E/F og Engelsk E tilbydes på GF2. Dansk E tilbydes ikke på GF2, men kan tilegnes på f.eks. VUC.

Certifikater

Beskrivelse af certifikatfagene fremgår af GF2 modelforløbet.

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde iværktsteden. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis. Den foregår i både værksteder og teorilokaler.

Eleven/lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejde er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som eleverne/lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært på tidligere skoleophold, gennem erhvervserfaring samt fra erfaringer fra praksis i virksomhederne. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver eleven/lærlingen en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i elevernes/lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever/lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev/lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: Evaluering

Indhold:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne/lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleven/lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevisе samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven/lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.



Modul 1

Beskrivelse:

Der gives feedback for hvert modul. Feedback gives

Feed back: Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af **fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene**. Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter.

- Hvordan ad skal eleverne kunne for at nå I?
- Hvad skal underviseren kigge efter for at hjælpe eleven i processen?

Feed back: Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af **fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene**. Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter.

- Hvordan ad skal eleverne kunne for at nå I?
- Hvad skal underviseren kigge efter for at hjælpe eleven i processen?

Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår:

o eleverne evaluerer med lærer, hinanden, holdvis, parvis...

o logbog

o portfolio

o afleveringer

o fremlæggelser

o test og prøver

Gør det konkret



Modul 2

Beskrivelse:



Modul 3

Beskrivelse:

Emne: Indstilling til grundforløbsprøve - krav (står både i LUP og modelforløb)

Indhold:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven opfylde følgende:

- Standpunktkarakter på min 02
- Bestået skriftlig opgave

Emne: Afsluttende standpunktskarakter (Evaluerings og bedømmelse) - fagnr 12947

Indhold:

Bedømmelse

Eleverne/lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

I nedenstående Plan fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.



Bedømmelsesgrundlag GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende standpunktskarakter

- Skriftlige opgaver (0,2)
- Praktisk afprøvning (0,6)
- Mundtlige oplæg (0,2)



Bedømmelseskriterier - GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Fagligt sprog
- Faglig kommunikation
- Personlig planlægning
- Praktisk udførelse af arbejdet
- Forståelse for overflader og brug af arbejdsredskaber og rengøringsmidler
- Sikkerhed



Væsentlige og mindre væsentlige fejl

Beskrivelse:

Den fremragende præstation

hvad giver 12 - Mindre væsentlige mangler

Forkert justering, hvor eleven selv finder fejlen

-

hvad giver 2 - Væsentlige mangler (forkert - 4)

- Manglende systemforståelse (begynder forkert sted på bilen)

- Kan ikke udføre simple håndværksmæssige processer



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Her refereres til grundforløbsprøven - Se modelforløb

Emne: Grundforløbsprøven - fagnr 15787



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Se modelforløbet
