

Emne: Lokal undervisningsplan - Ejendomsservicetekniker HF (Hovedforløb) - 1/8 2024

Indhold:

Uddannelse til Ejendomsservicetekniker

Billede: Ejendomsservicetekniker | FOA Frederikssund

Uddannelsen har følgende opbygning og forløb

Billede: Ingen titel

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor eleven veksler mellem ophold på skole og praktikperioder.

Overgangskrav til hovedforløb

Grundfag, certifikater og grundforløbsprøven skal være bestået/gennemført for at kunne starte på 1. skoleperiode på hovedforløbet.

Erhvervsinformatik	Dansk	Psykologi	Naturfag	Rulle-bukke-	Færdselsrelateret	Brand-	Områdefaglige	Grundforløbs-
F	E*	F	F	stillads	Førstehjælp	bekæmpelse	overgangskrav	prøve

*Dansk E kan tilbydes som virtuelt forløb parallelt med grundforløbet

Links til

- [Link: Bekendtgørelse for uddannelsen](#)
- [Link: Uddannelsesordning](#) (Fra uddannelsesadministration.dk)
- [Link: Links til relevante bekendtgørelser](#) (login kræves)
 - [Uddannelsesordning](#) (Fra hentdata.stil.dk)
 - [Bekendtgørelse om grundfag](#)
 - [Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse](#)
 - [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Emne: Hovedforløbenes opbygning - Ejendomsservicetekniker

Indhold:

Billede: Ingen titel

Valgfag og valgfriespecialefag:

Fremgår af ovenstående oversigt (se under Type).

EUV2 afkortning:

3 uger af de valgfrie specialefag (fremgår af parenteserne i skemaet).

EUX:

Der er ikke EUX på uddannelsen.

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde i værkstedet. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis og sigter mod arbejdsformer med et højt aktivitetsniveau..

Lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning og lektier efter undervisning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Praksisnære, praktiske arbejdsopgaver er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært dels på tidligere skoleophold og dels gennem erfaringer fra hhv. praktikvirksomhedernes praksis og eventuel tidligere erhvervs erfaring.

Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed skal give lærlingen en oplevelse af faglig relevans i og mulighed for dygtiggørelse under deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring, skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der opfylder kravene på kort tid samt nemmere opnåelige mål for elever med manglende kompetencer.
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback på elevens udvikling og niveau. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: Evaluering og bedømmelse

Indhold:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt, at lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

Afsluttende bedømmelse - Bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Deltagelse og aktivitetsniveau i undervisningen.
- Forståelse og anvendelse af faglige ord og begreber i en kontekst.

- Fagligt håndlag og sikkerhed i metode- og løsningsbestemmelse.

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen
- Svendeprøvekarakter efter 7-trinsskalaen



Håndbog om bedømmelse og feedback på erhvervsuddannelserne

Beskrivelse:

Link: <https://emu.dk/eud/ledelse/evaluering-og-feedback/styrk-arbejdet-med-bedømmelseskriterier-og-feedback>



Taxonomivejledning – At beskrive mål efter præstationsstandarden i erhvervsuddannelserne

Beskrivelse:

Link: <https://emu.dk/sites/default/files/2021-05/Taksonomivejledning.pdf>

Emne: H1

Indhold:

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.



11778 Engelsk - ejendomsservice

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Udtale og ordforråd.
- Praktisk arbejde med sproget.
- Formativ dialog på individuel udvikling af fagsproget.
- Mundtlig feedback på processen i udvikling af dialogen med "Beboere".

Afsluttende bedømmelse (delkarakter/standpunktskarakter/bestået-ikkebestået)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Forståelse for fagrettet engelsk i forhold til beboere i almennyttige boligforeninger.
- Deltagelse i gruppens arbejde.
- Deltagelse i enkelt mands arbejde.
- Anvendelse af it i forhold til sprogtræning og informationssøgning.

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse og egen sprogudvikling for fagrettet engelsk. 0,5
- Samarbejde i udarbejdelse af opgaveløsninger. 0,2
- Kan vha. it søge fagrettet information. 0,1
- Kan sprogligt navigere i forhold til fagudtryk. 0,2

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Kan hurtigt omformulere sig ved tvivl om udtale eller korrekte fagudtryk. Få mangler accepteres.
- Aktiv deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger. Få mangler accepteres.
- Eleven udviser stor sikkerhed i faget og er i stand til at vejlede andre elever.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Minimal forståelse for engelske fagrettede udtryk.
- Minimal deltagelse i den engelske dialog i klasserummet.
- Mangelfuld deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger.

**19304 Ventilation og indeklima****Beskrivelse:****Løbende evaluering og feedback i undervisningen**

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Informativ dialog omkring hvilke ting, der indgår i indeklima, og hvilken lovgivning er med til at give retningslinier herfor.
- Informativ dialog omkring hvilke ting / forureningsstoffer, som påvirker det atmosfæriske indeklima.
- Opgaver omkring behov af luftmængder i bygninger i forhold til aktivitet, samt beregning af luftmængder i ventilationskanaler.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Deltagelse i dialogen på klassen (0,3).
- Deltagelse i enkelt mands og gruppearbejde arbejde (0,2).
- Elevens evne til vha. IT at søge fagrelevant information (0,1).
- Elevens evne til at opnå fagligt korrekte opgaveløsninger (0,4).

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for vigtigheden af godt indeklima i bygninger.
- Fagligt sprog / termer.
- Evne til at forstå og anvende teoretiske beregninger for luftmængder.
- Eleven evne til at få faglig indsigt for godt indeklima og er i stand til at vise det.

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Eleven har stor forståelse for det teoretiske og faglige for, hvorledes et godt indeklima opnås. Enkeltstående uvæsentlige både teoretiske og faglige mangler accepteres
- Eleven kan anvende korrekte faglige termer til dokumentation og kommunikation. Enkelte uvæsentlige eller upræcise termer accepteres

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Elevens delvise forståelse for det teoretiske og faglige forteoretiske og faglige for, hvorledes et godt indeklima opnås.
- Eleven kan i minimal grad anvende faglige termer til dokumentation og kommunikation.

**48454 Indretning og vedligeholdelse af legepladser****Beskrivelse:****Løbende evaluering og feedback i undervisningen**

Underviseren giver feedback på følgende:

- Udvalgte afleveringsopgaver i itslearning (indretningsopgave og driftsinspektion)

- Praktiske øvelser under ekskursioner til offentligt tilgængelige legepladser. Fokuset ligger hér på at give eleven indsigt i typiske og vigtige drifts- og vedligeholdelses
- Formativ dialog med eleven omkring, hvad der skal arbejdes med for at nå undervisningsmålet.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Aktiv deltagelse i gennemgang af stof og opbygning af egen liste over fagudtryk (0,2)
- Aktiv deltagelse i gruppebaserede opgaver og ekskursioner (0,2)
- Informationssøgning på internettet samt i elektronisk, fagligt kompendie (0,2)
- Afleringsopgaverne "indretningsopgave" og "driftsinspektion" (0,4)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse fagets og problemstillinger tilknyttede rutinemæssige arbejdsgange
- Informationssøgning på producenteres hjemmesider
- Fagligt sprog / termer
- Faglig
- Logisk tilgang for fejlfinding
- Håndværksmæssige kompetencer
- Høj fremmedeprocent
- Aktiv deltagelse i såvel klasseundervisning og gruppearbejdernes udarbejdelse af afleringsopgaver.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Bestået

Eleven kan redegøre for relevante sikkerhedsmæssige forhold samt udføre vedligeholdelse af udendørs legepladser, -arealer og -redskaber

Eleven kan anvende regler, standarder mv. ved praktisk indretning af legepladser

Eleven kan søge og anvende relevante oplysninger vedrørende gældende standarder, anvisninger, forsikrings- og ansvarsforhold mv. i forhold til indretning og vedligeholdelse af legepladser

Eleven kan føre tilsyn med og vurdere om legepladser og legeudstyr er i sikkerhedsmæssig forsvarlig stand.

Desuden sigter læreren imod:

- Eleven udviser kendskab til fagets begreber og termer
- Eleven udviser kendskab til de nødvendige inspektionsformer for legepladsredskaber samt hvor disse er relevante.
- Eleven kan anvende viden fra faget til at udforme funktionelle inspektionsformer for aktuelle redskaber med henblik på forebyggelse af materiel- og personskader samt udbedring af materielskader, hvor dette er både nødvendigt og realistisk for ejendomsserviceteknikeren.

ikke bestået – væsentlige mangler

- Væsentlige mangler i ovenstående punkter
- afleringsopgaver er ikke blevet afleveret.



19303 Bygningsdrift og vedligeholdelse

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Arbejdsopgaver i itslearning
- Praktisk arbejde i prøvelejlighederne.
- Skriftlige opgaver
- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Deltagelse i gruppens arbejde. (0,2)
- Deltagelse i enkelt mands arbejde. (0,2)
- Elevens evne til vha. it at søg fagrelevant information. (0,1)
- Elevens evne til at opnå fagligt korrekte opgaveløsninger. (0,5)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for vigtigheden af overvågning af bygningsmassen.
- Fagligt sprog / termer
- Faglig kommunikation og kvalitetssikring af arbejde på bygningsmassen.
- Håndværksmæssige kompetencer
- Eleven viser stor faglig sikkerhed og er i stand til at hjælpe andre elever.

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Elevens håndværksmæssige færdigheder lever fuldt ud op til forventet kvalitet. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres
- Eleven kan anvende korrekte faglige termer til dokumentation og kommunikation. Enkelte uvæsentlige eller upræcise termer accepteres

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Elevens håndværksmæssige færdigheder lever i minimal grad op til forventet kvalitet
- Eleven kan i minimal grad anvende faglige termer til dokumentation og kommunikation
- Eleven udviser minimal forståelse vigtigheden i overvågning af bygningsmassen.
- Eleven viser usikkerhed i værktøjshåndteringen.



44853 Konflikt håndtering og kommunikation

Beskrivelse:Løbende evaluering og feedback i undervisningen.

Underviseren giver feedback på følgende:

- Skriftlige og mundtlige opgaver.
- Mundtlig kommunikation.
- Formativ dialog på fremlæggelser af kommunikative opgaver.

Afsluttende bedømmelse (Delkarakter/standpunktskarakter/bestået – ikke bestået).**Bedømmelsesgrundlag:**

- Forståelse for vigtigheden af effektiv og assertiv kommunikation
- Deltagelse i gruppens arbejde.
- Deltagelse i enkelt mands arbejde.
- Forståelse for vigtigheden af kropssprogets kommunikative betydning.

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:

- Forståelse for vigtigheden af evnen til konflikt dæmpende adfærd og kommunikation. 0,4
- Forståelse for egne reaktionsmønstre. 0,2
- Forståelse af "Beboerens" adfærdsmønster. 0,2
- Forståelse af fagets teori.

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12)

- Uden tøven at kunne vende en konfliktfremmende kommunikation til en professionel serviceorienteret kommunikation.
- Aktiv deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger.
- Eleven udviser stor sikkerhed i faget og er i stand til at vejlede andre elever.

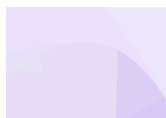
Den tilstrækkelige præstation (02)

- Minimal forståelse for vigtigheden af konflikt dæmpende adfærd og kommunikation.
- Mangelfuld deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger.
- Stor usikkerhed om egne og andres reaktionsmønstre.



8115 Psykologi E

Beskrivelse:



16666 Beboerdemokrati - for eud og EUV3 elever

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Arbejdsopgaver i itslearning
- Formative dialoger i klasserummet ift. fagets teoretiske grundlag.
- Skriftlige opgaver
- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Deltagelse i gruppens- eller enkelt mands arbejde. (0,2)
- Elevens evne til at navigere ift. lovtekst. (0,2)
- Elevens forståelse for opbygning af almen nyttige boligforeninger. (0,2)
- Elevens forståelse for beboeres rettigheder og pligter. (0,4)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for vigtigheden af beboerdemokrati i almen nyttige boligforeninger.
- Deltagelse i formative dialoger i klasserummet
- Deltagelse i gruppens- eller enkelt mands fremlæggelser.
- Eleven viser stor faglig sikkerhed og er i stand til at hjælpe andre elever.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Eleven har stor forståelse for en boligorganisations opbygning. Få mangler accepteres.
- Eleven kan anvende korrekte faglige termer til dokumentation og kan rådgivebeboere i deres rettigheder og pligter. Enkelte uvæsentlige eller upræcise termer accepteres
- Eleven udviser stor sikkerhed i faget og er i stand til at vejlede andre elever.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Elevens tilegnede viden om faget lever i minimal grad op til forventet niveau.
- Eleven kan i minimal grad anvende faglige termer ift. en boligorganisation.
- Eleven udviser minimal forståelse for opbygningen af den almen nyttige boligorganisation..
- Eleven viser usikkerhed i rådgivning af beboere ift. rettigheder og pligter..

Emne: H2**Indhold:**

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.



11200 Pleje og vedligeholdelse af udearealer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Arbejdsopgaver omkring 2T- og 4T-motorerens opbygning og virkemåder.
- Praktisk træning og arbejde med udvalgte gartnermaskiner jf. instruktion
- Plantekendskab vedr. udvalgte, brancheaktuelle planter navne, kendetegn og anvendelse
- Praktiske opgaver omkring belægningsarbejder (opretning af eksisterende belægninger samt afsætning til og nyanlæggelse af mindre sti- og terrassearealer)
- Arbejds miljø vedr. støj, vibrationer og ergonomi ved arbejde med maskiner og tunge materialer såsom betonfliser.
- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet for forløbet
- FeedForward omkring fokus under kommende praktikforløb
- Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Aktiv deltagelse i såvel teori som praktiske øvelser
- Afleveringsopgave om motorlære og maskineforståelse + præsentationsform
- Aktivitet i træning i plantekendskab
- Udførelse af praktiske øvelser: Opretning af eksisterende belægning samt afsætning til og nyetablering af flisestier eller -terrasse.
- Arbejds miljøtilgang til praktiske arbejder med maskiner og tunge materialer

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse 2T- og 4T-motorers opbygning og funktion.
- Udviser forståelse for udvalgte motorkomponenters funktion (luftfilter, tændrør, karburator) samt motoroliers forskelligheder og anvendelsesområder.
- Udviser arbejds miljømæssig indsigt og omtanke under arbejdet med maskiner og serviceteknik af samme
- Anvendelse af fagudtryk
- Udarbejdelse af procedureredder for egne praktiske opgaver samt at disse afprøves, hvis man når at prøve en opgave flere gange.
- kontrol af eget arbejde og kvalitetsbevidsthed før aflevering

Væsentlige og uvæsentlige mangler**Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler**

- Lærlingens anvendelse af gartnermaskiner (herunder deres motorer) sker med stor sikkerhed og indsigt. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres
- Eleven kan anvende korrekte fagudtryk
- Eleven vælger og anvender korrekte arbejds metoder samt udviser forståelse herfor i forbindelse med belægningsopgaver og arbejdet med gartnermaskiner ved grønne plejeopgaver. Regnvandsafledning vha. fald samt anlæggelse af ønskede vandrette linjer sker med stor sikkerhed og vises vha. præcis afsætning med mursnor. Aftrækket matchers præcist snorenes retning og fald.
- Eleven kan hurtigt udpege aktuelle planter ud fra navns nævnelse eller plantespecifikke kendetegn og anvendelsesområder.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- jævn deltagelse i fagets teoretiske lektioner og praktiske øvelser
- Eleven har medvirket i ovenstående aktiviteter
- Eleven har udarbejdet sin egen plantekendskabsliste med minimum plantens botaniske og danske navn og egne fotos og beskrivelser af få kendetegn
- Aflevering af skriftlig besvarelse omkring motorlære med megen usikkerhed omkring komponenter og oliers funktion – dette fremgår også under praktisk øvelser.
- Eleven har forsøgt opretning af eks. belægning, men belægningens tilpasning til eksisterende overkant og fald er mangelfuld.
- eleven kan etablere en ny belægning med et minimum af afsætning og udvisning af forståelse for dennes procedure aflede vand i en ønsket retning samt ramme en jævn belægningsflade.

**19303 Bygningsdrift og vedligeholdelse**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Arbejdsopgaver i itslearning
- Praktisk arbejde i prøvelejlighederne.
- Skriftlige opgaver
- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Deltagelse i gruppe arbejde.
- Deltagelse i enkelt mands arbejde.
- Lærlingen evne til vha. it at søg fagrelevant information.
- Lærlingen evne til at opnå fagligt korrekte opgaveløsninger.

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for vigtigheden af overvågning af bygningsmassen.
- Fagligt sprog / termer
- Faglig kommunikation og kvalitetssikring af arbejde på bygningsmassen.
- Håndværksmæssige kompetencer
- Lærlingen viser stor faglig sikkerhed og er i stand til at hjælpe andre elever.

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens håndværksmæssige færdigheder lever fuldt ud op til forventet kvalitet. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres
- Lærlingen kan anvende korrekte faglige termer til dokumentation og kommunikation. Enkelte uvæsentlige eller upræcise termer accepteres

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens håndværksmæssige færdigheder lever i minimal grad op til forventet kvalitet
- Lærlingen kan i minimal grad anvende faglige termer til dokumentation og kommunikation
- Lærlingen udviser minimal forståelse vigtigheden i overvågning af bygningsmassen.
- Lærlingen viser usikkerhed i værktøjshåndteringen.

**19304 Ventilation og indeklima****Beskrivelse:**Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring opbygning af ventilationsprincipper og ventilationsanlægs typer.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring ventilationsanlægs virkemåde og relevante komponenters virkemåde og formål i forhold til at opnå godt indeklima.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring energiforbrug for ventilationsanlæg.
- Opgaver omkring ventiler i lokaler / bygninger.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Lærlingens deltagelse i dialogen på klassen.
- Lærlingens teoretiske og praktiske tilgang til løsning af opgaver.
- Lærlingens kendskab til faglige termer og brugen heraf.

Bedømmelseskriterier:

- Lærlingens forståelse for energiforbrug i ventilationsanlæg.
- Lærlingens evne til dels at løse opgaver samt fremlæggelse heraf.
- Lærlingens forståelse for ventilationsanlægs praktiske opbygning og virkemåde

Væsentlige og uvæsentlige mangler:Den fremragende præsentation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingen har stor forståelse både teoretisk og praktisk for opbygningen af ventilationsanlæg. Enkeltstående uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Lærlingens anvendelse af fagtermer både i dialogen og opgaveløsningen. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.

Den tilstrækkelige præsentation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens delvise forståelse både teoretisk og praktisk for opbygningen af ventilationsanlæg.
- Lærlingens kan i minimal grad anvende fagtermer i dialogen og opgaveløsningen.



11775 Varmeanlæg

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring energibehov og opvarmning af bygninger.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring energi-indhold /-mængder i vand i forhold til temperatur.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring "hvad er tryk i varmesystemer" og "hvad er differenstryk i varmesystemer".
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring radiatorventiler og forindstilling heraf i forhold til differenstryk.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring varmt brugsvand i boliger i forhold til legionella og kalkudfældning.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring varmeanlægstyper i bygninger.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring komponenters virkemåde og formål i varmeanlæg.
- Opgaver i energibehov i bygninger, og hvilken indstilling ventiler skal have i forhold hertil.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Lærlingens deltagelse i dialogen på klassen.
- Lærlingens teoretiske og praktiske tilgang til deltagelse i dialogen omkring opbygning og virkemåde af forskellige varmeanlægstyper.
- Lærlingens kendskab til faglige termer og brugen heraf.

Bedømmelseskriterier:

- Lærlingens teoretiske og praktiske forståelse omkring behov for opvarmning af bygninger.
- Lærlingens indsigt i komponenters virkemåde og formål i forskellige varmeanlægstyper.
- Lærlingens evne til dels at løse opgaver samt fremlæggelse heraf.
- Lærlingens brug af faglige termer.

Væsentlige og uvæsentlige mangler:

Den fremragende præsentation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingen har stor forståelse både teoretisk og praktisk for opbygningen af varmeanlæg. Enkeltstående uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Lærlingen har stor forståelse komponenters virkemåde og formål i varmeanlæg. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.
- Lærlingens anvendelse af fagtermer både i dialogen og opgaveløsningen. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.

Den tilstrækkelige præsentation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens delvis forståelse for både teoretisk og praktisk for opbygningen af varmeanlæg.
- Lærlingen har delvis forståelse for komponenters virkemåde og formål i varmeanlæg.
- Lærlingens kan i minimal grad anvende fagtermer i dialogen og opgaveløsningen.



10819 Naturfag E

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Arbejdsopgaver i itslearning
- Praktisk arbejde med opbygning af opstilling på breadboard/montage
- Praktisk arbejde med programmering i LabVIEW
- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Opstillingen (0,1)
- Det udarbejdede LabVIEW program samt kommentarer (0,5)
- Teknisk dokumentation over opstillingen (0,4)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for programmering i LabVIEW gennem anvendelse af programmets funktioner og kontrolstrukturer
- Informationssøgning i LabVIEWs dokumentation
- Fagligt sprog / termer
- Faglig kommunikation og dokumentationsfærdigheder
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)
- Håndværksmæssige kompetencer

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens håndværksmæssige færdigheder lever fuldt ud op til forventet kvalitet. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres
- Lærlingen kan anvende korrekte faglige termer til dokumentation og kommunikation. Enkelte forkerte eller upræcise termer accepteres
- Lærlingen kan anvende LabVIEW til at opbygge et struktureret program til dataopsamling
- Lærlingen kan dokumentere det udarbejdede program

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens håndværksmæssige færdigheder lever i minimal grad op til forventet kvalitet
- Lærlingen kan i minimal grad anvende faglige termer til dokumentation og kommunikation
- Lærlingen udviser minimal forståelse for anvendelse og opbygning af et program i LabVIEW. Væsentlige fejl i programmet accepteres.

Emne: H3**Indhold:**

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

**11200 Pleje og vedligeholdelse af udearealer****Beskrivelse:****Løbende evaluering og feedback i undervisningen****Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:****Praktiske øvelser vedr. plantning af hæk, pur , bunddække samt solitær- og prydblanser****Praktisk træning og arbejde med:**

- fræsere jf. instruktion om jordforbedring
- hække- og plæneklippere med fokus på klippeangivelser og effekt.
- beskæring af træer og buske efter sundhedsbeskæringsprincippet samt formbeskæring.

Plantekendskab vedr. udvalgte, brancheaktuelle planter navne, kendetegn og anvendelse**Opbygning og tilpasning af plejeplaner til et veldefineret områdes behov.****Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet for forløbet****FeedForward omkring fokus under kommende praktikforløb****Afsluttende bedømmelse (delkarakter)****Bedømmelsesgrundlag:****Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter****Aktiv deltagelse i såvel teori som praktiske øvelser****Afleveringsopgave om plejeplaner****Aktivitet i træning i plantekendskab****Udførelse af praktiske øvelser:**

- **Beskæring:** sundhedsbeskæring og formbeskæring af træer og buske
- beplantningsopgaver inkl. afsætning
- klipping af hæk og pur

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

Eleven kan opbygge plejeplaner under vejledning

Eleven udviser forståelse af plejeplansbegreberne gennem rød tråd i opgave om plejeplaner.

Eleven udviser forståelse for beplantning af forskellige beplantningstyper med inddragelse af vurdering af behov for jordforbedring og evt. udførelse af samme vha. anviste principper.

Anvendelse af fagudtryk i en faglig kontekst vedr. sundhedsbeskæring, plejeplaner og jordbundsforhold.

Udarbejdelse af procedurersedler for egne praktiske opgaver samt at disse afprøves, hvis man når at prøve en opgave flere gange.

kontrol af eget arbejde og kvalitetsbevidsthed før aflevering

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Eleven kan anvende korrekte fagudtryk i en faglig kontekst ift. plejeplaner, beskæring og plantning.
- Eleven vælger anvender gennemgået teori til udvælgelse af beplantningsmetode ved beplantningsarbejder og kan argumentere herfor. Herunder også vurdering af behov for jordforbedring og hvordan denne bør udføres mht. plantetrivsel og jordens evne til at dræne vand samt holde på næringsstoffer.

Eleven kender de aktuelle planter på både danske og botaniske plantenames og kan udpege planterne samt fortælle om deres anvendelse og pleje.

Eleven kan arbejde med plantning på en måde, der gavner den enkelte plante fremadrettet.

Eleven kan opbygge en plejeplan for et veldefineret område og særligt mestres en opbygning, der hele vejen igennem planens beskrivelser og skemaer sikrer rød tråd og tydelig struktur.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

Eleven kan de aktuelle plantenames på enten dansk eller botanisk. Anvendelse og kendetegn mangles.

Eleven arbejder med beplantning opå en måde, hvor planterne står plantet efter arbejdets udførelse, men arbejdsgangene kan ikke begrundes.

Eleven har en grundlæggende idé om, hvorfor et træ skal beskæres samt hvor og hvordan en beskæring udføres.

eleven har prøvet at klippe hæk og pur, men har udfordringer med metoden samt løbende kontrol af højder, retninger, fladers jævnhed og generel målsætning.

Eleven har en grundlæggende forståelse af, hvad en plejeplan er samt dens funktion. Begreber såsom faser, tilstands- og udførelseskrav samt områdebeskrivelser anvendes usikkert.

Eleven har afleveret sin skriftlige plejeplansopgave, men strukturen og den røde tråd mangler. Plejeskemaet og elementbeskrivelserne peger i forskellige retninger.



19304 Ventilation og indeklima

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring opbygning af ventilationsanlægs virkemåde.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog, hvad formål med periodisk vedligeholdelse af ventilationsanlæg er.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring CTS (Central Tilstands Styring) i forbindelse med ventilationsanlæg.
- Teoretisk og praktisk informativ dialog omkring CTS, og muligheder for energioptimering i forbindelse med drift af ventilationsanlæg.
- Opgaver omkring udarbejdelse af vedligeholdelses planer på ventilationsanlæg.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Lærlingens deltagelse i dialogen på klassen.
- Lærlingens teoretiske og praktiske tilgang til løsning af opgaver.
- Lærlingens teoretiske og praktiske forståelse for vedligeholdelse af ventilationsanlæg.
- Lærlingens forståelse for styring / regulering af ventilationsanlæg v.h.a. CTS-overvågning /-anlæg.

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for ventilerings af bygninger.
- Udviser forståelse for betydningen af indeklima i bygninger.
- Lærlingens evne til i dialog og opgave løsning, at fremlægge / vise (teoretisk og praktisk) formål med vedligeholdelse af ventilationsanlæg.
- Lærlingens evne til i dialog og opgave løsning, at fremlægge / vise (teoretisk og praktisk) formål med CTS-overvågning /-anlæg.
- Lærlingens evne til at anvende fagligt sprog / termer.

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingen har stor forståelse for indeklima og ventilerings i bygninger. Enkelte uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Lærlingen har stor forståelse for betydningen af systematisk vedligeholdelse af ventilationsanlæg og -systemer. Enkelte uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Lærlingen viser stor forståelse for både formål med anvendelse af CTS i forbindelse med ventilationsanlæg, og betydning for driftplan i forbindelse hermed. Enkelte uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Lærlingen anvender korrekte faglige termer i kommunikationen og til dokumentation.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingen har delvis forståelse for indeklima og ventilerings i bygninger.
- Lærlingen har delvis forståelse for betydningen af systematisk vedligeholdelse af ventilationsanlæg og -systemer.
- Lærlingen viser mindre forståelse for både formål med anvendelse af CTS i forbindelse med ventilationsanlæg, og betydning for driftplan i forbindelse hermed.
- Lærlingen anvender i mindre grad korrekte faglige termer i kommunikationen og til dokumentation.

**11775 Varmeanlæg**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Uddybende teoretisk og praktisk gennemgang af relevante varmetavler gennem informativ dialog omkring anlægsopbygning.
- Uddybende teoretisk og praktisk gennemgang af komponenters formål og virkemåde på relevante varmetavler gennem informativ dialog.
- Opgaver vedr. varmebehov i bygninger, forindstilling af ventiler og hvilken betydning det har for vandbalancen i et varmeanlæg m.m.
- Udførsel af opgaver omkring skitsering af varmetavler med relevante komponenter. Fremskaffelse af faglitteratur vedr. komponenters virkemåde og indstillings muligheder.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter:

- Lærlingens teoretiske og praktiske deltagelse i dialogen på klassen.
- Lærlingens udførsel af opgaver.
- Lærlingens kendskab til faglige termer og brugen heraf.

Bedømmelseskriterier:

- Lærlingens teoretiske og praktiske indsigt i opbygning af varmeanlæg.
- Lærlingens indsigt i komponenters virkemåde og formål i forskellige varmeanlægstyper.
- Lærlingens evne til dels at løse opgaver i skitsering af varmeanlæg.
- Lærlingens brug af faglige termer.

Væsentlige og uvæsentlige mangler:

Den fremragende præsentation (12) – uvæsentlige mangler

- Læringsen har stor forståelse både teoretisk og praktisk for opbygningen af varme anlæg. Enkeltstående uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Læringsen har stor forståelse komponenters virkemåde og formål i varme anlæg. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.
- Læringsens anvendelse af fagtermer både i dialogen og opgaveløsningen. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.

Den tilstrækkelige præsentation (02) – væsentlige mangler

- Læringsens delvis forståelse både teoretisk og praktisk for opbygningen af varme anlæg.
- Læringsen har delvis forståelse komponenters virkemåde og formål i varme anlæg.
- Læringsens kan i minimal grad anvende fagtermer i dialogen og opgaveløsningen.

**11776 Affaldshåndtering**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Fysisk affaldshåndtering og fokus på arbejdsmiljø i denne sammenhæng

Kildesortering og muligheder for opdeling af fraktioner

- Idéer og tiltag omkring nudging og vejledning af brugere og kolleger vedr.

kildesortering

- Indretning af kildesorteringsstationer.
- Forståelse af miljø- og klimaaspekter i relation til affaldshåndtering og omtanke for samme i sit arbejde.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- deltagelse i undervisning på klassen, gruppeopgaver, fremlæggelser og ekskursioner
- Dialog og faglig argumentation
- Skriftlig opgave om indretning af affaldsplads.

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Forståelse af fagets emner og aspekter
- Evnen til at vurdere en affaldsløsning samt evt. behov for forandringer hertil med fokus på læsninger, der matcher gældende lovgivning på affaldsområdet
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Faglig kommunikation
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Mindre forståelsesfejl omkring fraktioner og hvordan disse håndteres.
- God indsigt i vigtigheden af effektiv vejledning af brugere og kolleger – herunder brugen af nudging som et effektiviserende værktøj.
- God indsigt i, hvordan arbejdsmiljøaspektet inddrages i affaldshåndtering.
- God aktivitet i gruppeopgaver.
- Eleven udviser kendskab til Aarhus kommunes retningslinjer ift. sortering af affald herunder også ved praktiske øvelser.
- Evnen til at sætte affaldshåndtering og -sortering i relation til klima og miljø.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Minimal forståelse for kildesortering og håndtering af fraktioner.
- Minimal forståelse for inddragelse af arbejdsmiljøaspektet i håndtering med affald.
- Mangelfuld deltagelse i udarbejdelser af opgaveløsninger
- Ringe indsigt i hvorfor og hvordan kildesortering arrangeres
- Ringe interesse i vejledningen af brugere og kolleger



11779 Budgetter og regnskab

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Arbejdsopgaver i Its´learning
- Praktisk arbejde med Excell, Word og Power Point
- Formativ dialog på individuelle arbejdsopgaver
- Mundtlig feedback på processen i udarbejdelsen af afsluttende budget opgave

Afsluttende bedømmelse (delkarakter/standpunktskarakter/bestået-ikkebestået)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Forståelse for kontoplan for almennyttige boligforeninger
- Deltagelse i gruppens arbejde
- Deltagelse i enkeltmands arbejde
- Gruppens afsluttende budget opgave

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for kontoplan i almennyttige boligforeninger 0,4
- Samarbejde i udarbejdelse af opgaveløsninger 0,4
- Kan udarbejde en kontoplan 0,1
- Kan navigere i forhold til lovtæst 0,1

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Små opsætningsfejl i budget på Excell.
- Aktiv deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger
- Eleven udviser stor sikkerhed i faget og er i stand til at vejlede andre elever.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Minimal forståelse for kontoplan i almennyttige boligforeninger
- Mangelfuld deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger



21188 Bæredygtig energioptimering/klimaløsninger - kun for EUD og EUV3 elever

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Teoretisk gennemgang omkring forskel på klimaløsning og energioptimering.
- Teoretisk og praktisk gennemgang af betydning omkring VE (vedvarende energi) i stedet for fossile brændstoffer.
- Teoretisk og praktisk gennemgang af varmepumpers virkemåde.
- Teoretisk og praktisk gennemgang af solcellers virkemåde.
- Teoretisk og praktisk gennemgang af solfangers virkemåde.
- Opgaver vedr. varmepumpers, solcellers og solfangers betydning for udledning CO₂.
- Opgaver vedr. optimering i f.eks. varme- og ventilationsanlæg m.m.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter:

- Lærlingens teoretiske og praktiske deltagelse i dialogen på klassen.
- Lærlingens udførsel af opgaver.
- Lærlingens kendskab til faglige termer og brugen heraf.

Bedømmelseskriterier:

- Lærlingens teoretiske og praktiske forståelse indsiget i at anvende VE-anlæg.
- Lærlingens evne til dels at løse opgaver omkring forbrug og omkostninger ved VE-anlæg.
- Lærlingens brug af faglige termer.

Væsentlige og uvæsentlige mangler:Den fremragende præsentation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingen kan redegøre både teoretisk og praktisk for anvendelse af VE-anlæg. Enkeltstående uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Lærlingen løser stillede opgaver med stor indsigt og forståelse. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.
- Lærlingens anvendelse af fagtermer både i dialogen og opgaveløsningen. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.

Den tilstrækkelige præsentation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens delvise forståelse både teoretisk og praktisk for anvendelse af VE-anlæg.
- Lærlingen løser delvis stillede opgaver.
- Lærlingens kan i minimal grad anvende fagtermer i dialogen og opgaveløsningen.

Emne: H4**Indhold:**

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

**11200 Pleje og vedligeholdelse af udearealer****Beskrivelse:**Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Elevens argumentation for valgt pleje og tilretning af tidligere plan udarbejdet på 3.HF
- Derforuden Elevens selvstændighed i alle emner fra 2.HF og 3.HF.
- Sikkerhed i argumentation for procedurer og redegørelser.
- Skriftlig opgave: Redegørelse af et plejeprogram.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Deltagelse i skriftlig opgave. (0,4)
- Elevens sikkerhed og håndlag i praktisk arbejde. (0,3)
- Elevens evne til at udvælge praktiske procedurer vurdere faglige problemstillinger med henblik på opgaveløsning (0,3)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for vigtigheden af planters livsvilkår, jordbundslære og næringsstofoptagelse i planter.
- Fagligt sprog og argumentation.
- Faglig kommunikation og selvstændig kvalitetssikring af eget arbejde.
- Elevens evne til at vurdere procedurer og løsninger.

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Elevens praktiske opgaveløsning er tydelig rutinepræget med sikkerhed i både valg og udførelse af procedure.
- Eleven kan argumentere fagligt og logisk for sine valg.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

Eleven kan udføre arbejdsopgaver, hvis der forelægger en klar instruktion. Eleven skal have hjælp under praktiske opgaver.

Eleven udviser usikkerhed i forbindelse med valg af praktiske metoder og faglige løsningsforslag.

eleven udviser tegn på sporadisk kontakt med praktiske og teoretiske, faglige problemstillinger og løsning af disse.

**19303 Bygningsdrift og vedligeholdelse**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Arbejdsopgaver i itslearning
- Praktisk arbejde i prøvelejlighederne.
- Skriftlige opgaver
- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet inden svendeprøven.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Deltagelse i gruppens arbejde. (0,1)
- Deltagelse i enkelt mands arbejde. (0,2)
- Elevens håndelag i praktisk arbejde. (0,5)
- Elevens evne til at opnå fagligt korrekte opgaveløsninger. (0,2)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for vigtigheden af overvågning af bygningsmassen.
- Fagligt sprog / termer
- Faglig kommunikation og kvalitetssikring af arbejde på bygningsmassen.
- Håndværksmæssige kompetencer
- Eleven viser stor faglig sikkerhed og er i stand til at hjælpe andre elever.

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Elevens håndværksmæssige færdigheder lever fuldt ud op til forventet kvalitet. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.
- Eleven kan anvende korrekte faglige termer til dokumentation. Enkelte uvæsentlige eller upræcise termer accepteres.
- Elevens opmærksomhed ift. sikkerhed og ergonomi. Få mangler accepteres.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Elevens håndværksmæssige færdigheder lever i minimal grad op til forventet kvalitet.
- Eleven kan i minimal grad anvende faglige termer til dokumentation.
- Eleven udviser minimal forståelse vigtigheden i overvågning af bygningsmassen.
- Eleven viser usikkerhed i værktøjshåndteringen.
- Eleven viser væsentlige mangler ift. sikkerhed og ergonomi.

**11775 Varmeanlæg**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende i relation til fagets mål:

- Udførsel af opgaver omkring skitsering af varmetavler med relevante komponenter. Fremskaffelse af faglitteratur vedr. komponenters virkemåde og indstillings muligheder.
- Feedback på fremlæggelse af opgaver.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter:

- Lærlingens teoretiske og praktiske deltagelse i dialogen på klassen.
- Lærlingens udførsel af opgaver.
- Lærlingens kendskab til faglige termer og brugen heraf.

Bedømmelseskriterier:

- Lærlingens teoretiske og praktiske indsigt i opbygning af varmeanlæg.
- Lærlingens indsigt i komponenters virkemåde og formål i forskellige varmeanlægstyper.
- Lærlingens evne til dels at løse opgaver i skitsering af varmeanlæg.
- Lærlingens brug af faglige termer.

Væsentlige og uvæsentlige mangler:**Den fremragende præsentation (12) – uvæsentlige mangler**

- Lærlingen har stor forståelse både teoretisk og praktisk for opbygningen af varmeanlæg. Enkeltstående uvæsentlige både teoretiske og praktiske mangler accepteres.
- Lærlingen har stor forståelse komponenters virkemåde og formål i varmeanlæg. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.
- Lærlingens anvendelse af fagtermer både i dialogen og opgaveløsningen. Enkeltstående uvæsentlige manglende termer accepteres.

Den tilstrækkelige præsentation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens delvis forståelse både teoretisk og praktisk for opbygningen af varmeanlæg.
- Lærlingen har delvis forståelse komponenters virkemåde og formål i varmeanlæg.
- Lærlingens kan i minimal grad anvende fagtermer i dialogen og opgaveløsningen.

**11781 Indkøb og ressourcestyring****Beskrivelse:****Løbende evaluering og feedback i undervisningen.**

Underviseren giver feedback på følgende:

- Indkøbsrelaterede skriftlige opgavebesvarelser.
- Planlægningsopgaver ift. bygningsdrift og kvalitetsstyring.
- Formativ dialog på fremlæggelser af opgaver.

Afsluttende bedømmelse (Delkarakter/standpunktskarakter/bestået – ikke bestået)**Bedømmelsesgrundlag:**

- Forståelse for vigtigheden af styring af indkøb og ressourcer i forhold til pris, kvalitet og budget. 0,5
- Samarbejde i udarbejdelse af opgaveløsninger. 0,2
- Kan vha. ity søge fagrettet information. 0,1
- Kan navigere i forhold til fagudtryk. 0,1

Væsentlige og uvæsentlige mangler**Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler**

- Aktiv deltagelse i udarbejdelser af opgaveløsninger.
- Gode planlægnings kompetencer – Overblik i komplekse opgaver.
- Eleven udviser stor sikkerhed i faget og er i stand til at vejlede andre elever.

Den tilstrækkelige præstation (02) . væsentlige mangler

- Minimal forståelse for vigtigheden af styring af indkøb og ressourcer i forhold til pris, kvalitet og budget.
- Mangelfuld deltagelse i udarbejdelser af opgaveløsninger.
- Mangelfuld fremlægning af opgaveløsninger.



21187 Bæredygtig energioptimering

Beskrivelse:



11784 Syn af boliger

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen.

Underviseren giver feedback på følgende:

- Skriftlige og mundtlige opgaver.
- Praktiske opgaver indenfor boligsyn.
- Formativ dialog på fremlæggelser af fagrelaterede opgaver.

Afsluttende bedømmelse (Delkarakter/standpunktskarakter/bestået – ikke bestået).

Bedømmelsesgrundlag:

- Elevens evne til at navigere ift. lovtekst.
- Deltagelse i gruppens arbejde.
- Deltagelse i enkelt mands arbejde.
- Forståelse for forskellen på mislighold, slid og ælde.

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Forskellen på mislighold, slid og ælde. 0,4
- Elevens evne til at observere boligens stand. 0,3
- Navigering ift. lovtekst. 0,1
- Forståelse omkring varslingstider. 0,2

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) uvæsentlige mangler

- Sikker navigering ift. lovtekst.
- Sikker observering af boligen.
- En sikker og entydig observering af mislighold.
- Aktiv deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger.
- Eleven udviser stor sikkerhed i faget og er i stand til at vejlede andre elever.

Den tilstrækkelige præstation (02) væsentlige mangler

- Minimal forståelse for forskellen på mislighold, slid og ælde.
- Mangelfuld deltagelse i udarbejdelse af opgaveløsninger.
- Stor usikkerhed i navigering ift. lovtekst.
- Mangelfuld fremmøde.



44273 Opmåling og tegning af mindre grønne anlæg - kun for EUD og EUV3 elever

Beskrivelse:



Svendeprøve

Beskrivelse: