

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Grundforløb 2

Personvognstekniker
Version 4

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 2/9 2026



Indhold

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse	4
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	4
2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)	8
2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb	10
Intro	10
Modul 1	11
VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)	11
Modul 2	12
12 Miniopgaver	13
Eksamen	15
2.4 Certifikatfag og Bonusfag	15
3. Indhold i undervisningen - Generelt	15
3.1 Brancherettet undervisning	15
3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning	16
3.3 Differentiering	17
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt	17
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	17
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	18
5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag	19
5.1 Fagspecifikke fag	19
23566 Fagfaglige overgangskrav, Personvognstekniker	19
23879 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve	21
5.2 14588 Valgfag	24
Grundfag (som valgfag)	24
12097 Bonusfag	24
10829 Støttefag	25
Lærepladssøgning (lokalfag)	25

5.3 Grundfag/Certifikatfag	27
08952 Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring	27
10805 Brandbekæmpelse	27
10811 Fysik E	27
10818 Matematik E	27
10877 Arbejde med epoxy og isocyanater	27
20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer	28

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt

- Gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, pædagogisk grundlag, vejledninger mm - [link](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet

- Bekendtgørelse om uddannelsen Personvognstekniker - [link](#)
- Uddannelsesordning – [link](#)

2. Forløbsbeskrivelse

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Tryk på de respektive fagnumre i skemaet/eller i indholdsfortegnelsen for at udfolde fagene i forhold til indhold og bedømmelse

Grundfagene fagtones så vidt muligt og planlægges, så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen i skolens LMS-system udfolder de enkelte undervisningsforløb med konkrete opgaver, værkstedsøvelser, materialer, instruktioner, tidsplaner og dokumentationskrav. LMS-planerne understøtter de læringsmål og den didaktiske tilrettelæggelse, som er beskrevet i denne LUP.

Modul og varighed	Titel, indhold og feedback	Læringsmål Faglige overgangskrav (23566) og grundforløbsprøve (23879)	Mate-matik E (10818)	Fysik E (10811)
Intro (1 uge)	Emner: • Intro til it-systemer • UV-materialer • Værkstedskultur • Sikkerhed • Uddannelsen Underviseren giver feedback på: • Social adfærd og samarbejde med andre • Interesse for uddannelsen og det faglige indhold • Deltagelse og koncentration i undervisningen • Fremmøde og mødestabilitet • Sikker adfærd i værkstedet	8,9,10,11,16,17,21, 26		
Modul 1 (8 uger)	Emner: • Grundlæggende bilforståelse 1 • Styretøj 1 • Bremsen 1 • El 1 • Motor 1 • Anvendelse af generativ AI til informationssøgning, dokumentation samt sikker håndtering af data. Underviseren giver feedback på: • Afleveringsopgaver	<u>Styretøj:</u> 3,19,23 <u>Bremsen:</u> 3,19,23 <u>El:</u> 4,5,20,24 <u>Motor 1:</u> 2,18,21 <u>På tværs af emnerne:</u> 6,7,8,10,11,16,17,26,28,30	Tal og enhedsforståelse Plan og rumgeometri Målestoksforhold	Præfikser, SI-enheder, Måleteknik Kraft, moment og vægt Ohms lov og effektlove Tryk

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 2/9 2026



	• Praktisk arbejde i værkstedet • Fremlæggelser • Formativ dialog om, hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålene • Summativ evaluering i relation til undervisningsmålene • Personlig, social og faglig feedback gennem lærer-elev-samtaler			Energiformer
VFU (1 uge)	• Virksomhedsforlagt undervisning Feedback (gives i samarbejde mellem underviser og værksted) • Elevens deltagelse i værkstedets arbejdsopgaver • Samarbejde og kommunikation på arbejdspladsen • Ansvarlighed og mødestabilitet • Overholdelse af sikkerheds- og arbejdsmiljøregler • Refleksion over sammenhængen mellem skole og praksis	4,12,30		
Modul 2 (7 uger)	Emner: • Grundlæggende bilforståelse 2 • Styretøj 2 • El 2 • Motor 2 • Bremses 2 Underviseren giver feedback på:	<u>Styretøj 2:</u> 3,19,23,29 <u>Bremses 2:</u> 3,19,23,29 <u>El 2:</u> 4,5,15,20,22,23,24,25	Ligninger 2 ligninger med 2 ubekendte Funktioner	Tryk, energi og temperatur Varmeudveksling og køling og materialevalg

	• Afleveringsopgaver • Praktisk arbejde i værkstedet • Fremlæggelser • Formativ dialog om, hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålene • Summativ evaluering i relation til undervisningsmålene • Personlig, social og faglig feedback gennem lærer-elev-samtaler	<u>Motor 2:</u> 18,23,29 <u>På tværs af emnerne:</u> 12,13,14,25,26,28,30		Magnetisme og spoler Ellære
12 Miniopgaver (2 uger)	12 Miniopgaver: Miniopgaverne fungerer som en samlet afprøvning af elevernes teoretiske og praktiske kompetencer inden for uddannelsens centrale fagområder Underviseren giver feedback på: • Løsning af de praktiske Miniopgaver gennem mundtlig dialog • Den teoretiske gennemgang/overhøring af emnerne gennem mundtlig dialog • Karakter og mundtlig feedback for de praktiske Miniopgaver	Alle	Evt eksamen	Evt eksamen
Eksamen (1 uger)	Afsluttende GF2-prøve Prøvekarakter gives på baggrund af den afsluttende prøve	Alle		

	Feedback gives efter prøven som opsummerende evaluering			
--	---	--	--	--

Valgfag

Skolen udbyder 4 valgfag. Se under punktet **Valgfag**.

2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)

Det er følgende læringsmål og kompetencemål, der refereres til i ovennævnte undervisningsplan.

1. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne:
2. udføre mekanisk adskillelse og samling af motorer, ventilreparation på topstykket, samt udtage eventuelt knækkede skruer og bolte og reparere ødelagte gevind,
3. udføre mekanisk adskillelse og samling af styretøj og bremseser,
4. under vejledning udføre fejlfinding og af- og påmonteringsopgaver på bilers elektriske, elektroniske og mekaniske systemer,
5. udføre målinger på elektriske kredsløb med udgangspunkt i læsning af basale el-diagrammer, herunder spændingsmåling, strømmåling og måling af modstand under anvendelse af multimeter,
6. håndtere benzin/diesel, olie og andre gængse kemikalier korrekt i forbindelse med arbejdsopgaver på værkstedet,
7. anvende grundlæggende matematiske metoder inden for emnerne geometri, funktioner, grafer og statistik,
8. anvende IT til dokumentation, kommunikation og faglig informationssøgning,
9. redegøre for relevante typer af generativ AI's virkemåder og anvendelsesmuligheder, herunder betydningen af at arbejde med sikker håndtering af data, inden for uddannelsens jobområde,
10. udarbejde enkel dokumentation og lignende, samt udføre hensigtsmæssig skriftlig kommunikation med kolleger, leverandører og kunder,
11. læse og forstå relevante teksters betydning og anvendelse inden for uddannelsens jobområde,

12. kommunikere hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige situationer inden for uddannelsens jobområde ved brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation med kolleger, leverandører og kunder,
13. udarbejde enkel dokumentation og udtrykke sig forståeligt i skriftlige tekster på engelsk i forhold til fx kolleger, leverandører og kunder inden for uddannelsens jobområde,
14. læse og forstå relevante teksters betydning og anvendelse på engelsk inden for uddannelsens jobområde,
15. genkende de almindeligste styresystemer og digitale brugerflader i bilerne og anvende dem under vejledning,
16. vurdere, planlægge og udføre enkle arbejdsopgaver ergonomisk korrekt,
17. redegøre for kvalitetskrav og metoder til at tilgodese egen og andres sikkerhed ved udførelse af arbejdet,
18. redegøre for diesel- og benzinmotorers opbygning og virkemåde, herunder de fire takter,
19. redegøre for bremses og styretøjs opbygning og virkemåde på biler,
20. redegøre for basale elektriske grundbegreber, herunder AC/DC-spænding, strøm, modstand, effekt, frekvens, Ohms lov og effektformlen,
21. redegøre for valg af relevant mekanisk måleudstyr, håndværktøj, forskellige gevindtyper og løftegrej,
22. under vejledning udføre en korrekt sikkerhedsfrakobling af køretøjets højspændingsdel,
23. udføre beregninger af spænding, effekt, frekvens, tryk og volumen i forbindelse med fagelementer som styretøjsvinkler, bremsetryk, bremselængde, cylindervolumen og omsættelse af Ohms lov på elektriske systemer i køretøjer,
24. redegøre for enkle elektriske komponenter og kredsløb, herunder modstande, kondensatorer, spoler, dioder, transistorer eller lysdioder samt serie- og parallelkredsløb, ensretterkredsløb og digitale kredsløb,
25. redegøre for naturfaglige og miljømæssige aspekter i forbindelse med den teknologiske udvikling af køretøjer, herunder viden om el- og hybridkøretøjer, og
26. redegøre for værdien af løbende dokumentation, evaluering og formidling af egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.

27. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden rutineret niveau at kunne:

28. selvstændigt planlægge enkle arbejdsopgaver,

29. selvstændigt udføre enkle justerings- og reparationsopgaver på biler, og

30. tage ansvar for opgaveløsning i samarbejde med andre.

2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb

Intro

Mål med forløbet

Eleven introduceres til uddannelsen, skolen og værkstedets funktion. Gennem undervisningen opnår eleven kendskab til uddannelsens rammer, arbejdsmiljø og de forventninger, der stilles til samarbejde og deltagelse i undervisningen.

Eleven kan:

- Beskrive uddannelsens opbygning og skolens rammer
- Orientere sig i værkstedets indretning og funktioner
- Anvende skolens grundlæggende it-systemer
- Beskrive grundlæggende regler for arbejdsmiljø og sikkerhed
- Deltage aktivt og samarbejde med andre i undervisningen

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren introducerer eleverne til skolens systemer, værkstedets indretning, arbejdsmiljøregler og uddannelsens opbygning gennem oplæg, gruppeøvelser, praktiske introduktioner og fælles refleksion.

Emnerne gennemgås på følgende måde

- Gruppeøvelser
- Besøg i værkstedet
- Introduktion til it-systemer
- Introduktion til fagligheden
- Introduktion til arbejdsmiljø og sikkerhed
- Fælles opsamling og refleksion

Modul 1

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for bilens grundlæggende opbygning og funktion. Gennem undervisningen opnår eleven begyndende forståelse for bilens systemer og deres indbyrdes sammenhæng.

Eleven kan:

- Beskrive bilens grundlæggende opbygning og funktioner
- Beregne og forstå grundlæggende styretøjsvinkler
- Forklare bremsesystemets opbygning og funktion samt udføre udskiftning af bremsekomponenter
- Anvende Ohms lov og effektloven i simple el-tekniske beregninger
- Forklare motorens grundlæggende opbygning og funktion, herunder 2-takts- og 4-taktsmotorer

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren kobler teori til konkrete værkstedsopgaver og støtter eleverne i at anvende beregninger, målinger og dokumentation i de praktiske opgaver.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Teoretiske oplæg og gennemgang
- Informations- og datasøgning individuelt og i grupper
- Praktiske øvelser og opgaver på værksted
- Samarbejde i grupper
- Fælles opsamling, refleksion og feedback

Denne arbejdsform gentages i de enkelte emner, så eleven løbende udvikler både faglige kompetencer og praktiske færdigheder.

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)

Målet med VFU er at give eleven et indblik i hverdagen på en arbejdsplads inden for det valgte uddannelsesområde, afklare sit uddannelsesvalg og koble teori fra skolen med praksis.

Forløbet indledes med en introduktion, hvor underviseren gennemgår formål, læringsmål, forventninger og rammer for den virksomhedsforlagte undervisning.

Skolen understøtter elevens søgning efter et relevant værksted, hvor eleven kan komme i VFU. Skolen har udarbejdet en kontrakt, hvor der indgås en aftale mellem elev, virksomhed og skole om gennemførelse af forløbet.

Under forløbet deltager eleven i værkstedets daglige arbejdsopgaver.

Under VFU besøger skolen værkstedet og følger op på elevens læring og trivsel.

Efter afsluttet VFU evalueres forløbet sammen med eleven.

Elevernes erfaringer fra VFU inddrages i den efterfølgende undervisning.

Skolen følger løbende op på samarbejdet med værkstederne for at sikre, at den virksomhedsforlagte undervisning giver de relevante læringsmuligheder.

Modul 2

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for bilens grundlæggende opbygning og funktion. Gennem undervisningen opnår eleven forståelse for bilens systemer og deres indbyrdes sammenhæng.

Eleven kan:

- Forklare bilens grundlæggende opbygning og funktioner
- Anvende sporingsapparat til grundlæggende kontrol og måling
- Forklare bremsesystemets opbygning og funktion samt udføre udskiftning af bremsekomponenter
- Opbygge ledningsnet og anvende grundlæggende måleteknik, herunder udmåling af følere
- Udføre grundlæggende fejlfinding samt foretage kompressions- og lækagemålinger
- Udmåle, fejlfinde og kontrollere bremsesystemer

Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen bygger videre på de kompetencer, eleven har opnået i modul 1. Gennem repetition og videreudvikling af de faglige emner arbejder eleven med at koble ny teoretisk viden til de praktiske erfaringer fra modul 1.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Underviseren introducerer og gennemgår relevant teori
- Underviseren demonstrerer relevante arbejdsmetoder, måleteknikker og værktøjer
- Eleverne arbejder med informations- og datasøgning i grupper

- Eleverne arbejder med miljømæssige aspekter ved el-, hybrid- og konventionelle køretøjer, herunder energiforbrug, genanvendelse og teknologisk udvikling
- Eleverne arbejder med praktiske opgaver og fejlfinding på værkstedet
- Underviseren vejleder eleverne i valg af metoder, brug af værktøj og dokumentation af arbejdsprocesser
- Der gennemføres fælles opsamling, refleksion og feedback på de faglige opgaver
- Underviseren kobler løbende teori, beregninger og målinger til praktiske problemstillinger fra branchen

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

12 Miniopgaver

Mål med forløbet

Eleven arbejder selvstændigt med 12 Miniopgaver inden for uddannelsens kernestof. Gennem arbejdet opnår eleven forståelse for egne faglige kompetencer og udviklingsområder.

Eleven kan:

- Arbejde selvstændigt med faglige problemstillinger
- Anvende viden og færdigheder fra tidligere moduler
- Løse opgaver inden for uddannelsens kernestof
- Reflektere over egne faglige kompetencer og udviklingsområder
- Dokumentere og præsentere egne løsninger

Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges som selvstændigt arbejde med 12 individuelle Miniopgaver inden for uddannelsens kernestof. Opgaverne giver eleven mulighed for at anvende viden og færdigheder fra tidligere moduler samt arbejde med egne faglige styrker og udviklingsområder.

Forløbet foregår på følgende måde:

- Eleverne introduceres til de 12 Miniopgaver
- Eleverne laver informationssøgning og dokumentation omkring emnerne
- Eleverne viser i praksis opgaverne i værkstedet
- Individuel opfølgning på opgaverne i værkstedet
- Fælles opsamling i klassen

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Eksamen

Mål med forløbet

Eleven demonstrerer, at de faglige overgangskrav og uddannelsesspecifikke kompetencemål er opnået, og at eleven er kvalificeret til overgang til hovedforløbet.

Didaktisk tilrettelæggelse

Grundforløbsprøven gennemføres efter gældende national standard for personvognsteknikeruddannelsen. Prøven består af en praktisk opgave med tilhørende mundtlig eksamination.

2.4 Certifikatfag og Bonusfag

- Førstehjælp ([20549](#))
- Brandbekæmpelse ([10805](#))
- Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring jf. AT's bek. ([08952](#))
- Arbejde med epoxy og isocyanater, jf. AT's bek ([10877](#))
- Bonusfag ([12097](#))/Valgfag ([14588](#)) (ved merit for grundfag)

Tryk på de respektive fagnumre for at få udfoldet fagene i forhold til indhold og bedømmelse

3. Indhold i undervisningen - Generelt

3.1 Brancherettet undervisning

Undervisningen tager udgangspunkt i den branche og de arbejdsopgaver, som den enkelte uddannelse retter sig mod. Undervisningens indhold, metoder og arbejdsformer tilpasses derfor den enkelte uddannelses faglige profil og de kompetencer, der efterspørges i branchen.

Underviseren introducerer emnerne gennem korte teoretiske oplæg, hvorefter eleverne arbejder med praktiske værkstedsopgaver. Undervejs vejleder underviseren eleverne individuelt og i grupper og gennemfører fælles refleksion over de faglige valg.

Beskrivelser af undervisningens konkrete indhold og tilrettelæggelse fremgår af skolens LMS-system.

3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning

Samarbejde og kommunikation indgår løbende i undervisningen gennem blandt andet gruppearbejde, fælles problemløsning, faglige drøftelser, fremlæggelser og dokumentationsopgaver. Eleverne træner både mundtlig og skriftlig kommunikation i relation til uddannelsens faglige indhold.

Grundfagene understøtter den erhvervsfaglige undervisning ved at bidrage med viden, metoder og begreber, der anvendes i løsningen af faglige problemstillinger. Der arbejdes derfor med at skabe sammenhæng mellem grundfaglige og erhvervsfaglige læringsmål, så eleverne oplever undervisningen som helhedsorienteret og anvendelsesorienteret.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne gennem vekselvirkning mellem teori, refleksion og praktisk arbejde udvikler faglige kompetencer, som er relevante for videre uddannelse og beskæftigelse inden for uddannelsens fagområde.

3.3 Differentiering

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i elevernes forskellige faglige forudsætninger, erfaringer og læringsbehov.

Målet er, at alle elever, uanset forudsætninger, oplever en motiverende, varieret og fagligt udfordrende undervisning, der understøtter deres læring og udvikling.

Differentieringen kan blandt andet komme til udtryk gennem:

- Fagligt niveau: Sammensætning af grupper ud fra elevernes faglige niveauer, enten med elever med ensartede eller forskellige faglige forudsætninger.
- Erfaring: Sammensætning af grupper med udgangspunkt i elevernes erfaringer fra praktikforløb. Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer fra eksempelvis små eller store virksomheder samt forskellige arbejdsområder.
- Opgaver og krav: Tilpasning af opgaver, arbejdsformer og forventninger i forhold til elevernes faglige progression, læringsbehov og arbejdstempo. Elever, der arbejder hurtigt eller viser særlige faglige forudsætninger, tilbydes supplerende opgaver eller øgede krav.
- Undervisningsformer: Variation i undervisningsformerne gennem eksempelvis anvendelse af instruktionsvideoer, vejledninger, manualer, digitale læringsmaterialer, fælles oplæg og individuel vejledning.

Det konkrete indhold, arbejdsformerne og differentieringen fremgår af beskrivelserne af de enkelte fag.

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt kender deres egne handlemuligheder i relation til at opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback gennem tilbagemeldinger på opgaver i værkstedet, i klasserummet og i skolens LMS-system. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Eleverne bedømmes på baggrund af de opgaver, processer og produkter, der tager udgangspunkt i **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer, der er væsentlige for bedømmelsen, er blandt andet:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen
- Svendeprøvekarakter efter 7-trinsskalaen

Evaluering og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i faglige fag, valgfag/bonusfag og grundfag/certifikatfag. Fagnumrene står i rækkefølge inden for de respektive opdelinger.

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

5.1 Fagspecifikke fag

23566 Fagfaglige overgangskrav, Personvognstekniker

Konkretisering af formål og indhold i undervisningen

Undervisningen er praksisnær og udvikler elevens handlingskompetence gennem en progression fra instruktion til selvstændig problemløsning.

Undervisningen består af praktisk arbejde i værkstedet samt teoriundervisning i både klasserummet og værkstedet.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter (Vægtning står i parentes):
• 12 Miniopgaver (12 øvelser) (0,5) • Skriftlige test gennem forløbet (0,2) • Gruppearbejde (0,1) • Teoretiske og faglige kompetencer (0,1) • Afleveringsopgaver og praktiske kompetencer (0,1)

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
• Begyndende systemforståelse • Aktiv deltagelse i undervisningen • Fagligt sprog • Informationssøgning • Faglig kommunikation • Håndværksmæssige kompetencer • Planlægning af arbejdsforløb

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Begyndende brancheforståelse |
|--|

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Mindre væsentlige mangler • Forkert justering, hvor eleven selv finder fejlen (eksempel) • Rigtig logistisk fremgangsmetode • Eleven kan forklare processen fra start til slut • Eleven kan fejlsøge på systemet og forklare hvorfor
Den tilstrækkelige præsentation (02) – væsentlige mangler:
• Manglende systemforståelse (begynder forkert sted på bilen) • Kan ikke udføre simple håndværksmæssige processer • Manglende evne til planlægning • Manglende datasøgning • Skal have meget hjælp til at løse opgaven • Har svært ved at navngive komponenter og deres funktion

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

23879 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve

Indstillingskrav til GF2-prøven

Krav for at blive indstillet til grundforløbsprøven:
Alle elever er tilmeldt prøven. Manglende opfyldelse af skolens studie- og ordensregler kan medføre sanktioner i henhold til skolens gældende regler.
Ved dokumenteret sygdom har eleven ret til reeksamination (sygeprøve). Tidspunktet for reeksamination aftales mellem eleven og skolen
Vælger eleven ikke at gå til grundforløbsprøven, skal eleven framelde sig senest 1 uge før prøvedagen.

Grundforløbsprøven – afsluttende bedømmelse

Beskrivelse

Prøven skal dokumentere, at eleven har opnået de faglige mål for grundforløbet (GF2) og dermed er klar til at fortsætte på hovedforløbet. Adgang til hovedforløbet forudsætter bedømmelsen **Bestået**. Den nationale standard (se link i afsnit 1) anvendes som grundlag for prøvebeskrivelsen.

Prøven afholdes med deltagelse af undervisere og ekstern censor.

Prøveform og varighed

Prøven gennemføres som individuelle praktiske opgaver med samtidig mundtlig overhøring.

Opgaverne tager udgangspunkt i autentiske opgaver fra branchen.

Opgaverne er udarbejdet i samarbejde med alle tekniske skoler og godkendt af industriens uddannelser.

Egne noter, bøger og digitale hjælpemidler må benyttes.

Prøven foregår på dansk.

Eksamination:

Selv eksaminationen foregår på følgende måde:

- Trækning af opgave og forberedelse (30 minutter)
- Udførelse af opgaverne samt løbende overhøring inkl. oprydning (3 timer 15 min)

Herefter følger votering, feedback og karaktergivning

Prøvens indhold

Prøven tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål og omfatter planlægning, udførelse og vurdering af en arbejdsopgave inden for personvognsteknik. Der indgår elementer som service, vedligeholdelse, fejlfinding, målinger, anvendelse af værktøj og udstyr samt overholdelse af arbejdsmiljø- og sikkerhedskrav.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen tager udgangspunkt i elevens opfyldelse af de faglige mål for det uddannelsesspecifikke fag samt den nationale standard for grundforløbsprøven.

- Den faglige kvalitet af det udførte arbejde
- Anvendelse af relevante metoder, værktøjer og måleudstyr
- Overholdelse af gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøkrav
- Evnen til at redegøre for arbejdsprocessen og de faglige valg
- Planlægning af opgaveløsning samt arbejdsmiljø (orden, ergonomi mv.)

Bedømmelse

Bestået/Ikke bestået

Omprøve

Ved bedømmelsen **Ikke bestået** tilbydes omprøve i henhold til gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelsen samt skolens gældende regler.

Eksaminationsgrundlaget

Følgende ligger som grundlag for eksamen
• En opgave der trækkes på dagen (typisk bestående af en hovedopgave samt to til tre underopgaver) • Undervisningskompendier (løbende udfyldt og godkendt ifm. undervisningen)

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.2 14588 Valgfag

Der tilbydes Grundfag, Bonusfag, Støttefag og Lærepladssøgning.

Læringsmål

Valgfag, grundforløbets 2. del

Grundfag (som valgfag)

Her kan vælges et af de fag, vi har udbudt på skolen.

Se LUP for grundfag, som findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

12097 Bonusfag

Formål

At give eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige emner og problemstillinger.

Læringsmål

Bonusfag

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleverne præsenteres for relevante faglige emner/bidrag selv med input til emner, der ønskes belyst.

Der opsættes i samarbejde underviser/elev imellem mål/succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisning for emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning, som forberedelse til værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog – er målet/succeskriteriet nået?

Dette gentages for nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

10829 Støttefag

Formål

At støtte elevens boglige eller praktiske læring

Læringsmål

- Støttefag

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Faget præsenteres og relevante faglige emner gennemgås

Eleven finder med støtte frem til et emne, som eleven ønsker at styrke

Der opsættes i samarbejde underviser/elev imellem mål/succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået

Undervisning for emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning, som forberedelse til værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog – er målet/succeskriteriet nået?

Dette gentages for nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Lærepladssøgning (lokalfag)

Formål

At støtte eleverne i at søge og opnå læreplads.

Læringsmål

- At eleven kan afdække virksomheder med lærepladsmuligheder
- At eleven kan beskrive egne faglige og personlige kompetencer samt interesse for valgte branche/uddannelse
- At eleven kan lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning
- At eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler
- At eleven kan anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleven introduceres til jobsøgningens elementer:

- Opbygning af ansøgning og CV
- Aflevere ansøgning hos værksted
- Samtale
- Dokumentation af jobsøgning

Eleven foretager konkret jobsøgning:

- Udarbejde ansøgning og CV
- Dokumentere søgeproces
- Opsøge værksteder
- Dokumentere jobsøgning

Feedback og evaluering:

- Lærer-elev dialog i jobsøgningsforløbet
- Opfølgning på konkrete læringsmål og mål

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.3 Grundfag/Certifikatfag

Udover beskrivelsen under de respektive fagnumre refereres der til fagbilaget - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

08952 Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring

Kompetencer svarende til:

- Arb.miljø svejsning, termisk skæring jf. AT's bek.

10805 Brandbekæmpelse

Kompetencer svarende til:

- Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk instituts retningslinjer.

10811 Fysik E

Indholdet i fysikundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner. En del af undervisningen foregår i værkstedet.

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10818 Matematik E

Indholdet i matematikundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner.

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10877 Arbejde med epoxy og isocyanater

Kompetencer svarende til:

- Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater, jf. AT's krav

20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer

Kompetencer svarende til:

- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, inkl. færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)