

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Grundforløb 2

Bygningsmaler
Version 7

2026/2027

Indhold

1. Referencer og links	4
1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag m.m. - generelt	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse	4
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	4
2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)	18
Læringsmål	18
2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb	19
Intro	19
Tema 1	20
Tema 2	21
VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)	21
Tema 3	22
Eksamen (grundforløbsprøve)	23
2.4 Certifikatfag og Bonusfag	23
3. Indhold i undervisningen - Generelt	24
3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser	24
3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning	24
3.3 Differentiering	24
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt	25
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	25
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	25
5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag	26
5.1 Fagspecifikke fag	26
11072 Overgangskrav, Bygningsmaler	26
15750 Grundforløbsprøve	28
5.2 Valgfag (14588)	32
10829 Støttefag	33
12097 Bonusfag	34

Lærepladssøgning (lokalfag).....	34
5.3 Grundfag/Certifikatfag	35
10819 Naturfag E, grundfag	35
10826 Teknologi F, grundfag.....	36
10805 Elementær brandbekæmpelse, eft, DBI retningslinjer, certifikatfag.....	36
10878 Rulle- & bukkestillads-opstilling mv, jf. ATs krav, certifikatfag.....	36
20029 Førstehjælp på eud eft, DFR udd.planer, certifikatfag	36

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag m.m. - generelt

LUP'en er udarbejdet med udgangspunkt i gældende lovgivning, bekendtgørelser, uddannelsesordninger, vejledninger samt skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

Dokumenter, der er generelle og relevante for flere af AARHUS TECH's erhvervsuddannelser, er samlet på skolens oversigt over bekendtgørelser og øvrige relevante dokumenter:

- [Gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, pædagogisk grundlag, vejledninger m.m.](#)
- [LUP'er for grundfag](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – uddannelsesrettet

For bygningsmaleruddannelsen henvises til:

- Bekendtgørelse om uddannelsen Bygningsmaler - [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til bygningsmaler](#)
- Uddannelsesordning - [Hent Data](#)

2. Forløbsbeskrivelse

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Forløbsbeskrivelsen viser, hvordan grundforløbet er struktureret i moduler og hvilke læringsmål, former for feedback og tidsmæssige rammer der er tilknyttet. Desuden fremgår sammenhængen til andre fag.

Grundfagene fagtones så vidt muligt og planlægges, så de understøtter de uddannelsesspecifikke fag.

Detailplanen i skolens LMS (Learning Management System) udfolder de enkelte undervisningsforløb med konkrete opgaver, værkstedsøvelser, materialer, instruktioner, tidsplaner og dokumentationskrav. Detailplanerne understøtter de læringsmål og den didaktiske tilrettelæggelse, som er beskrevet i denne LUP.

Klik på de respektive fagnumre i skemaet eller i indholdsfortegnelsen for at få vist fagene med oplysninger om indhold og bedømmelse.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Bygningsmaler – GF2 – rev 180926



Kompetencemålene i tabellen henviser til fag 11072. De faglige mål indgår samtidig i grundlaget for grundforløbsprøven i fag 15750 i det omfang, det fremgår af den konkrete prøveopgave.

Modulnr og varighed	Titel og indhold	Læringsmål Uddannelse specifikke fag (11072) og grundforløbs prøve (15750)	Naturfag E (10819)	Teknologi F (10826)
Intro	Emner: • Intro til it-systemer • UV-materialer • Værkstedskultur • Sikkerhed • Uddannelsen Underviseren giver feedback på: • Social adfærd og samarbejde med andre • Deltagelse i undervisningen • Fremmøde og mødestabilitet • Sikker adfærd i værkstedet	11072 10		
Tema 1 (17 dage)	Farvelære, tegning og æstetik Eleverne arbejder med optegning i målestoksforhold, brug af lineal og tegnetrekant samt introduktion til pensler, malerruller og andet relevant værktøj. Teknikker og materialer Grundlæggende farvelære med afsæt i Ittens farvelære (f.eks. farveblanding til gråskala, primære og sekundære farver)	11072 3,4,7	Se LUP 'en for grundfag	Se LUP 'en for grundfag

	Miljø og sikkerhed Opgaver, der identificerer de forskellige malematerialer og forklarer om bund, mellem og færdigbehandling. Instruktion og rengøring af de forskellige værktøjer og hjælpemidler. Generel risikovurdering af arbejdssituationer. I opgaverne er eleven i bevægelse. Det kan være brug af stige, rengøring og korrekt håndtering/løft af materialer. Underviseren giver feedback på: • Formativ evaluering af det praktiske og af opgaven • Fælles evaluering af opgaver og af samarbejde og adfærd			
Tema 2 (24 dage)	Undervisningen er tilrettelagt med progression fra introduktion og grundlæggende færdigheder i Tema 1, over anvendelse og selvstændig opgaveløsning i Tema 2. Erhvervs- og arbejdsmarkedsforhold Tema 2 er udarbejdet som caseopgave, hvor flere delmål arbejdes ind i en samlet opgave. Eleven arbejder i båsen med en selvstændig opgave, der skal illustrere et udsnit af en arbejdsproces med korrekt udførelse af malebehandlinger	11072 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18		

	fra bund til færdiggørelse, samt korrekt valg af materialer og værktøjer. Der skal til den praktiske opgave arbejdes ud fra en egnet behandlingsanvisning fra MBA (Malerens Behandlings Anvisning) Eleverne skal ideudvikle og udføre en passende dekoration til case emnet. Der vil blive vist hvorledes opgaverne skal udføres og hvilke værktøjer der skal vælges og hvordan disse skal anvendes. Ud fra den udleverede opgave, skal eleven arbejde med følgende: Maleteknik og materialelære Der arbejdes grundlæggende med malerarbejde, ved opbygning af malebehandlinger på væg og træværk. Klargøring ved at tildække gulvet med afdækningspap. Afrensning af tapet og filt i bås. Bundbehandlinger, slibning og Pletsparthling/fuldsparthling af vægge. Opsætning af vægbeklædning i form af tapet. Eleven opnår en grundlæggende viden om opsætning og valg af korrekt værktøj. Færdigbehandling med vægmaling glans 5.			
--	--	--	--	--

	Træværk vaskes, slibes og male- behandles med egnede grunder og emaljer. Maleteknikker læres bl.a. ved brug af tape og egnede værktøjer som pensler og rulle. Dekoration udført ved hjælp af forskellige teknikker, som tapeafgrænsning og frihåndsbeskæring, der anvendes egnet beskæringsværktøjer. Farvelære, æstetik og tegning. Praktisk farveefterligning. Ved at blande tre farver med hinanden skal eleven opnå at efterligne den udleverede farve. Valørdiagrammer. Der arbejdes med at indsætte kulører korrekt i et diagram. Der udtænkes en idé og forslag til vægdekoration til opgaven. Eleven arbejder ud fra tegneregler og beregninger af det gyldne snit. Denne viden bruges til placeringen af dekorationen på væggen i båsen. Der arbejdes med digital tegning hvor der skal tegnes en opstalt i målestoksforholdet 1:10. Farvelægning med et digitalt farvelægningsprogram udføres sammen med den digitale tegning af opstalten, der udarbejdes flere forslag til farvesætning for båsen.			
--	---	--	--	--

	Erhvervs/arbejdsmarkedsforhold Eleven udfærdiger sin egen tidsplan, til brug for styring af sine opgaver på værkstedet. Eleven tager udgangspunkt i sin tidsplan, om målet for ugens arbejde er nået og en eventuel revidering af tidsplanen er nødvendig. Der skal øves arealberegning, så eleven kender kvadratmeteren på sin opgave og derudfra kan beregne forbruget af maling til sin opgave. Arbejdsmiljø/APV (Arbejdsplads Vurdering). Eleven stifter bekendtskab med udførelsen af en mindre opgave på værkstedet. Miljø/sikkerhed Eleverne får kendskab til ergonomi og de i faget gældende arbejdsmiljø – og sikkerhedsmæssige forhold. Eleverne undervises i at forebygge arbejdsbetingede lidelser og ulykker gennem valg af hensigtsmæssige arbejdsstillinger og bevægelser, hjælpemidler og valg af personlige værnemidler ud fra sundhedsmæssige forhold varetage fagets arbejdsopgaver. Eleverne får kendskab til arbejdsmiljøregler om stiger, støj, støv, værnemidler og løfteteknikker gennem oplæg og forskellige opgaver.			
--	--	--	--	--

	MAL-koder og værnemidler. I opgaven arbejdes der med forståelsen af kodenummerering og tilhørende værnemidler. At træffe korrekt valg af personlige værnemidler til beskyttelse af hud og åndedræt over for brugen af maleprodukter med MAL-koder. Portfolio En portfolio skal indeholde følgende elementer: • Beskrivelse og dokumentation af arbejdsgange ○ Foto af arbejdsgange og produkt. ○ Noter til fotografier ○ Rapporter / skriftligt arbejde • Beskrivelse og dokumentation af ○ Planlægning af egen tid ○ Areal og materialeberegning ○ Farvelære ○ Arbejdsmiljø Evaluerings Forud for evalueringen arbejder eleven med selvevaluering ud fra et selvevalueringsskema i forhold til at blive bevidst om egne styrker og udviklingsmuligheder. Rulle- & bukkestillads og førstehjælp			
--	--	--	--	--

	Underviseren giver feedback på: • Formativ visuel evaluering af det praktiske • Summativ evaluering af opgaver og af samarbejde/adfærd og praktikpladssøgning			
VFU 1 (5 dage)	VFU (Virksomhedsforlagt undervisning) Feedback (gives i samarbejde mellem underviser og virksomhed) • Elevens deltagelse i virksomhedens relevante arbejdsprocesser • Samarbejde og kommunikation på arbejdspladsen • Ansvarlighed og mødestabilitet • Overholdelse af sikkerheds- og arbejdsmiljøregler • Refleksion over sammenhængen mellem skole og praksis	11072 7, 10, 12, 16		
Tema 3 (27 dage)	Undervisningen er tilrettelagt med progression fra selvstændig opgaveløsning i Tema 2 til øget selvstændighed, faglige valg og kvalitetssikring i Tema 3. Malertema/håndværkertema Case efter eget valg: Værelse/stue i almen bolig. Tema 3 er udarbejdet som case opgave, hvor flere delmål arbejdes ind i en samlet opgave. Eleverne arbejder i bås'en med en selvstændig opgave, der skal illustrere et udsnit af en	11072 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 15, 16, 17, 18		

	arbejdsproces med korrekt udførelse af malebehandlinger fra bund til færdiggørelse, samt korrekt valg af materialer og værktøjer. Eleven skal idéudvikle og udføre en passende dekoration til emnet ”Værelse/stue i almen bolig”. Eleven skal opnå færdigheder i, hvordan opgaverne udføres og hvilke værktøjer der skal vælges og hvordan disse skal anvendes. Ud fra den udleverede opgave, skal eleven arbejde med følgende: Maleteknik og materialelære Der arbejdes grundlæggende med malerarbejde, ved opbygning af malebehandlinger på væg og træværk. Klargøring ved at tildække gulvet med afdækningspap. Afrensning af tapet og filt i bås. Bundbehandlinger, slibning og fuldspartling af vægge. Opsætning af vægbeklædning i form af tapet og filt. Eleven vil få en grundlæggende viden om opsætning og valg af korrekt værktøj. Færdigbehandling med vægmaling glans 5. Træværk vaskes, slibes og malebehandles med egnede grunder og emaljer.			
--	--	--	--	--

	Maleteknikker læres bl.a. ved brug af tape og egnede værktøjer som pensler og rulle. Dekoration udført ved hjælp af forskellige teknikker, som tapeafgrænsning og frihåndsbeskæring, der anvendes egnede beskæringsværktøjer. Der udarbejdes et prøveforslag til båsen ved at male et udsnit på en udleveret plade, der illustrerer væg og hjørnet af en dørkarm og dør. Der udarbejdes egnede behandlinger til vægge, loft og træværk ud fra MBA (Malernes Behandlingsanvisning). Der arbejdes med indfaldskrav, udfaldskrav og funktionsklasser som eleverne får en introduktion i og efterfølgende inddrager eleven disse informationer i egen opgave. Eleven skal arbejde med opbygning af bund til færdigbehandling af nyt træ. Der bruges egnede værktøjer til opgaven, japanspartel og lakpensel. Sandpapir i passende kornstørrelser og støvekost/sug. Der males med grunder, maling, emaljer og spartelmasse baseret på akryl. Der skal til den praktiske opgave arbejdes ud fra en egnet behandlingsanvisning fra MBA (Malerens Behandlings Anvisning)			
--	--	--	--	--

	Eleverne får undervisning, hvordan maling er bygget op og hvilke egenskaber de forskellige produkter har. Eleverne skal prøve via forsøg at blande forskellige malinger og undersøge hvilke egenskaber de har. Forsøgene skal dokumenteres både i foto og beskrivelse. Materialelære skal beskrives og dokumenteres i portfolio. Farvelære, æstetik og tegning Der arbejdes med forståelsen af NCS-farver, Natural Color System. Eleven instrueres i at bruge diagrammerne, farvetrekant og farvecirkler ud fra NCS-principperne. Eleven skal indsætte farver, fra eget valg fra båsen, ind i disse diagrammer. Eleven laver en opstalt i målestoksforholdet 1:10 og et farveforslag til brug for casen. Der anvendes digitale værktøjer til udførelsen af disse. Der udtænkes en idé og forslag til vægdekoration til opgaven. Eleven arbejder ud fra tegneregler og beregninger af det gyldne snit. Denne viden bruges til placeringen af dekorationen på væggen i båsen. Farvelægning med et digitalt farvelægningsprogram, hvor der udføres et kundeforslag over et hus			
--	--	--	--	--

	med forskellige farveforslag til kunden. Kundeforslaget vedlægges som foto samt beskrivelse af hvilke farveforslag der er lavet. Miljø/sikkerhed Ergonomi. Eleven beskriver arbejdsmiljømæssige forhold om brugen af stiger og længden af arbejdstiden. Samt hvad der sker med kroppen, hvis reglerne for brug af stiger ikke overholdes. Der udarbejdes en beskrivelse på de produkter der indgår i elevens case samt de værktøjer eleven har brugt. Der tages udgangspunkt i de oplysninger producenterne henviser til. Eleverne skal beskrive VOC-indholdet i produkter, dette gøres ved læsning af etiketter på produkterne, samt en gennemgang af skemaet for EU's regler for VOC. Erhvervs/arbejdsmarkedsforhold Tidsplan. Eleven laver et flow på en tidshorisont, der viser et realistisk forbrug af tid/timer som holder sig inden for den angivne arbejdstid. Eleven anvender lærte regningsmetoder for beregning af areal, forbrug og priser til materialer. Eleverne bliver også bekendt med aftaler og love på arbejdsmarkedet, fagets aflønningsformer og			
--	--	--	--	--

	organisationernes og virksomhedernes struktur og virke. Portfolio En portfolio skal indeholde følgende elementer: • Beskrivelse og dokumentation af arbejdsgange - o Foto af arbejdsgange og produkt. - o Noter til fotografier - o Rapporter / skriftligt arbejde • Beskrivelse og dokumentation af: - o Case - o Planche med kundeforslag - o Planlægning af egen tid - o Areal og materialeberegning - o Farvelære - o Materialelære - o Arbejds miljø - o Sketch Up Underviseren giver feedback på: • Formativ og summativ visuel feedback • Evaluering af selvstændig udført arbejdsbeskrivelse på et givent emne. • Evaluering af om eleven er ved at opnå selvstændighed			
VFU 2 (5 dage)	VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)	11072 7, 10, 12, 16		

	Feedback (gives i samarbejde mellem underviser og virksomhed) • Elevens deltagelse i virksomhedens relevante arbejdsprocesser • Samarbejde og kommunikation på arbejdspladsen • Ansvarlighed og mødestabilitet • Overholdelse af sikkerheds- og arbejdsmiljøregler • Refleksion over sammenhængen mellem skole og praksis			
Eksamen (2 dage)	Eksamen Afsluttende GF2-prøve	11072 Alle 15750 Grundforløb sprøve		

VFU-ugernes placering kan variere.

Valgfag

Skolen udbyder 3 valgfag. Disse kan vælges i det omfang eleven har merit for grundfag. Indhold er beskrevet under punktet **Valgfag**.

2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)

Det er følgende læringsmål og kompetencemål, der refereres til i ovennævnte undervisningsplan.

Læringsmål

Eleven skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne

1. søge efter, forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i forhold til en praktisk bygningsmaleropgave
2. udarbejde almindelig anvendt faglig dokumentation som fx arbejdssedler
3. anvende de for bygningsmalerfaget relevante regningsarter i forbindelse med areal- og materialeberegning
4. udføre farveblanding og farveefterligning ud fra en viden om farvernes blandingsmæssige egenskaber
5. anvende fagets æstetiske elementer ud fra en viden om stilmæssige, formmæssige og farvemæssige forhold
6. anvende viden om malematerialers sammensætning og deres fysiske og kemiske egenskaber til at foretage hensigtsmæssige materialevalg i forhold til den funktion, der knytter sig til de konkrete arbejdsopgaver
7. anvende bygningsmalerfagets almindeligste værktøjer, hjælpemidler og materialer sikkerhedsmæssigt korrekt og træffe de fornødne foranstaltninger til sikring af arbejdsmiljøet i henhold til gældende miljø- og sikkerhedsbestemmelser samt planlægge arbejdet på en sikkerheds- og sundhedsmæssig korrekt måde
8. benytte fagrelevant it inden for tegningsforståelse og farvesætning
9. planlægge, koordinere og udføre en arbejdsopgave i forhold til fx arbejdsbeskrivelser, planlægge forskellige arbejdsprocesser, identificere forskellige samarbejdsrelationer samt drøfte forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge, herunder stille forslag til innovative ændringer eller til brug af andre metoder
10. indgå i forskellige samarbejdsrelationer/situationer og i et samarbejde kunne planlægge og udføre en arbejdsopgave
11. vælge og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige ud fra den givne situation og i forhold til miljø, sikkerhed og kvalitet, for herigennem at kunne forebygge arbejdsbetingede lidelser og ulykker
12. agere i bygningsmalerfaget ud fra en viden om forskellige virksomheds- og arbejdspladskulturer og samarbejdsrelationer i en virksomhed, herunder relationer mellem arbejdsgiver, arbejdsleder samt arbejdstager og mellem forskellige grupper af arbejdstagere og mellem virksomhed og kunder

13. agere hensigtsmæssigt i bygningsmalerfaget ud fra en viden om aftaler og love på arbejdsmarkedet, fagets aflønningsformer og organisationernes/virksomhedernes struktur og virke
14. anvende sin viden om maleteknikker og om underlags art, tilstand, termiske forhold og betydningen i forhold til valg af metoder, teknikker og materialer
15. anvende og vedligeholde fagets almindeligste værktøjer og hjælpemidler
16. indgå i almindeligt forekommende maleopgaver i en virksomhed, herunder foretage afdækning, afrensning, klargøring, bundbehandling, rentrækning og beskæring samt slutbehandling,
17. kvalitetssikre og reflektere over sit udførte arbejde for herigennem at kunne forbedre arbejdsprocesserne samt identificere sit behov for nye læringsmål
18. analysere, beskrive og kommunikere faglige forhold, der er relevante i forhold til uddannelsen.

2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb

Intro

Mål med forløbet

Eleven introduceres til uddannelsen, skolen og værkstedets funktion. Gennem undervisningen opnår eleven kendskab til uddannelsens rammer, arbejdsmiljø og de forventninger, der stilles til samarbejde og deltagelse i undervisningen.

Eleven kan:

- Beskrive uddannelsens opbygning og skolens rammer
- Orientere sig i værkstedets indretning og funktioner
- Anvende skolens grundlæggende it-systemer
- Beskrive grundlæggende regler for arbejdsmiljø og sikkerhed
- Deltage aktivt og samarbejde med andre i undervisningen

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren introducerer eleverne til skolens systemer, værkstedets indretning, arbejdsmiljøregler og uddannelsens opbygning gennem oplæg, gruppeøvelser, praktiske introduktioner og fælles refleksion.

Emnerne gennemgås på følgende måde

- Gruppeøvelser
- Besøg i værkstedet
- Introduktion til it-systemer

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Bygningsmaler – GF2 – rev 180926



- Introduktion til fagligheden
- Introduktion til arbejdsmiljø og sikkerhed
- Fælles opsamling og refleksion

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Tema 1

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for malerfagets grundlæggende opbygning og funktion. Gennem undervisningen opnår eleven begyndende forståelse for malerfagets systemer og deres indbyrdes sammenhæng.

Eleven kan:

- forklare og anvende grundlæggende principper i Ittens farvelære
- udvise forståelse for de forskellige værktøjer og vedligehold af disse.
- demonstrere vigtigheden af afdækning.
- have viden om sikkerhed og vigtigheden af denne.
- beskrive malerfagets grundlæggende arbejdsopgaver.

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren kobler teori til konkrete værkstedsopgaver og støtter eleverne i udførelse af de praktiske opgaver.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Teoretiske oplæg og gennemgang
- Informations- og datasøgning individuelt og i grupper
- Praktiske øvelser og opgaver på værksted
- Samarbejde i grupper
- Fælles opsamling, refleksion og feedback

Denne arbejdsform gentages i de enkelte emner, så eleven løbende udvikler både faglige kompetencer og praktiske færdigheder.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Tema 2

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for malerfagets grundlæggende opbygning og funktion. Gennem undervisningen opnår eleven forståelse for malerfagets elementer og deres indbyrdes sammenhæng.

Eleven kan:

- Selvstændigt planlægge sit arbejde og har opnået forståelse for tørretid, og vigtigheden af at planlægge ud fra denne
- Forstå lttens farvelære og brugen af denne
- Kan opbygge en plade fra bunden af, til færdigresultat
- Kende diverse produkter fra hinanden og anvendelsen af disse
- Opsætte tapet
- Opbygge bås, fra bar bund, til færdig maling
- Lakere træværk med rulle og pensel
- Fremlægge deres portfolio og forklare de arbejdsgange de har udført, og i hvilken rækkefølge

Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen bygger videre på de kompetencer eleven har opnået i Tema 1. Gennem repetition og videreudvikling af de faglige emner arbejder eleven med at koble ny teoretisk viden til de praktiske erfaringer fra Tema 1.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Underviseren introducerer og gennemgår relevant teori og arbejdsgange, og viser disse i praksis for eleven
- Underviseren demonstrerer relevante arbejdsmetoder og værktøjer
- Eleverne arbejder selv med praktiske opgaver og kobler dem sammen med teorien bag denne
- Underviseren vejleder eleverne i valg af metoder, brug af værktøj og dokumentation af arbejdsprocesser
- Der gennemføres fælles opsamling, refleksion og feedback på de faglige opgaver

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)

VFU er virksomhedsforlagt undervisning og udgør ikke praktik, oplæring eller ansættelse i virksomheden, men er en del af det uddannelsesspecifikke fag. Målet med VFU er at give eleven et indblik i hverdagen på en arbejdsplads inden for det valgte uddannelsesområde, understøtte elevens afklaring af uddannelsesvalget og koble teori fra skolen med praksis. Skolen har det overordnede ansvar for at planlægge VFU-forløb.

Forløbet indledes med en introduktion, hvor underviseren gennemgår formål, læringsmål, forventninger og rammer for den virksomhedsforlagte undervisning.

Skolen understøtter elevens søgning efter en relevant virksomhed, hvor eleven kan gennemføre VFU.

Skolen indgår den skriftlige aftale/kontrakt med virksomheden om gennemførelsen af VFU.

Under forløbet deltager eleven i virksomhedens daglige arbejdsopgaver.

Under VFU følger skolen op på elevens læring og trivsel.

Efter afsluttet VFU evaluerer skolen forløbet sammen med eleven.

Elevernes erfaringer fra VFU inddrages i den efterfølgende undervisning.

Skolen følger løbende op på kvaliteten og samarbejdet med virksomhederne for at sikre, at den virksomhedsforlagte undervisning giver relevante læringsmuligheder.

Tema 3

Mål med forløbet

Undervisningen bygger videre på de kompetencer, eleven har opnået i Tema 1 og 2. Gennem repetition og videreudvikling af de faglige emner arbejder eleven med at koble ny teoretisk viden til de praktiske erfaringer fra Tema 1 og 2.

Eleven arbejder selvstændigt med bås og plade

Gennem arbejdet opnår eleven forståelse for egne faglige kompetencer og udviklingsområder.

Eleven kan:

- arbejde selvstændigt med faglige problemstillinger
- anvende viden og færdigheder fra tidligere moduler
- løse opgaver inden for uddannelsens kernestof

- reflektere over egne faglige kompetencer og udviklingsområder
- dokumentere og præsentere egne løsninger
- tegne i SketchUp
- forstå processerne omkring opbygning og tørretid i malerfaget.
- fremlægge deres portfolio og forklare de arbejdsgange de har udført, og i hvilken rækkefølge.
- anvende praktiske malerteknikker sikkert og selvstændigt.

Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges som selvstændigt arbejde med opgaver inden for uddannelsens kernestof. Opgaverne giver eleven mulighed for at anvende viden og færdigheder fra tidligere moduler samt arbejde med egne faglige styrker og udviklingsområder.

Forløbet foregår på følgende måde:

- Eleverne laver informationssøgning og dokumentation omkring emnerne
- Eleverne viser i praksis opgaverne i værkstedet
- Individuel opfølgning på opgaverne i værkstedet
- Fælles opsamling i klassen

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Eksamen (grundforløbsprøve)

De nærmere oplysninger om prøveform, varighed, hjælpemidler og bedømmelse fremgår under fag [15750](#).

2.4 Certifikatfag og Bonusfag

- Førstehjælp ([20549](#))
- Brandbekæmpelse ([10805](#))
- Rulle- & bukkestillads-opstilling mv. jf. ATs krav ([10878](#))
- Valgfag ([14588](#)) - Bonusfag, Støttefag, Lærepladssøgning (ved merit for grundfag)

Tryk på de respektive fagnumre for at få vist oplysninger om fagenes indhold og bedømmelse.

3. Indhold i undervisningen - Generelt

3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser

Undervisningen tager udgangspunkt i den branche og de arbejdsopgaver, som den enkelte uddannelse retter sig mod. Undervisningens indhold, metoder og arbejdsformer tilpasses derfor den enkelte uddannelses faglige profil og de kompetencer, der efterspørges i branchen.

Underviseren introducerer emnerne gennem korte teoretiske oplæg, hvorefter eleverne arbejder med praktiske værkstedsopgaver. Undervejs vejleder underviseren eleverne individuelt og i grupper og gennemfører fælles refleksion over de faglige valg.

Beskrivelser af undervisningens konkrete indhold og tilrettelæggelse fremgår af skolens LMS.

3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning

Samarbejde og kommunikation indgår løbende i undervisningen gennem blandt andet gruppearbejde, fælles problemløsning, faglige drøftelser, fremlæggelser og dokumentationsopgaver. Eleverne træner både mundtlig og skriftlig kommunikation i relation til uddannelsens faglige indhold.

Grundfagene understøtter den erhvervsfaglige undervisning ved at bidrage med viden, metoder og begreber, der anvendes i løsningen af faglige problemstillinger. Der arbejdes derfor med at skabe sammenhæng mellem grundfaglige og erhvervsfaglige læringsmål, så eleverne oplever undervisningen som helhedsorienteret og anvendelsesorienteret.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne gennem vekselvirkning mellem teori, refleksion og praktisk arbejde udvikler faglige kompetencer, som er relevante for videre uddannelse og beskæftigelse inden for uddannelsens fagområde.

3.3 Differentiering

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i elevernes forskellige faglige forudsætninger, erfaringer og læringsbehov.

Målet er, at alle elever, uanset forudsætninger, oplever en motiverende, varieret og fagligt udfordrende undervisning, der understøtter deres læring og udvikling.

Differentieringen kan blandt andet komme til udtryk gennem:

- Fagligt niveau: Sammensætning af grupper ud fra elevernes faglige niveauer, enten med elever med ensartede eller forskellige faglige forudsætninger.
- Erfaring: Sammensætning af grupper med udgangspunkt i elevernes erfaringer fra VFU-forløb. Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer fra eksempelvis små eller store virksomheder samt forskellige arbejdsområder.
- Opgaver og krav: Tilpasning af opgaver, arbejdsformer og forventninger i forhold til elevernes faglige progression, læringsbehov og arbejdstempo. Elever, der arbejder hurtigt eller viser særlige faglige forudsætninger, tilbydes supplerende opgaver eller øgede krav.
- Undervisningsformer: Variation i undervisningsformerne gennem eksempelvis anvendelse af instruktionsvideoer, vejledninger, manualer, digitale læringsmaterialer, fælles oplæg og individuel vejledning.

Det konkrete indhold, arbejdsformerne og differentieringen fremgår i beskrivelserne af de enkelte fag.

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt kender deres egne handlemuligheder i relation til at opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback gennem tilbagemeldinger på opgaver i værkstedet, i klasserummet og i skolens LMS. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og eleven med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Eleverne bedømmes på baggrund af de opgaver, processer og produkter, der tager udgangspunkt i **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer, der er væsentlige for bedømmelsen, er blandt andet:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Standpunktskarakter: **“7-trinsskalaen”**
- Grundforløbsprøve: **“Bestået/ikke bestået”**

Evaluerings og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i fagspecifikke fag, valgfag (bonusfag mfl.) og grundfag/certifikatfag. Fagnumrene står i rækkefølge inden for de respektive opdelinger.

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

5.1 Fagspecifikke fag

11072 Overgangskrav, Bygningsmaler

Konkretisering af formål og indhold i undervisningen

Undervisningen er praksisnær og udvikler elevens handlingskompetence gennem en progression fra instruktion til selvstændig problemløsning.

Undervisningen består af praktisk arbejde i værkstedet samt teoriundervisning i både klasserummet og værkstedet.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter (vægtning står i parentes)
• Individuel demonstration af fagets mål ved afslutningsprojekt i bås (0,5) • Afleveringsopgaver (0,2) • Fremstilling og præsentation af portfolio (0,3)

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
• Kan arbejde arbejdsmiljø- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt • Kan anvende faglige ord og begreber korrekt • Kan forklare malerfagets grundlæggende principper • Kan udvise håndværksmæssige færdigheder og kompetencer • Kan udføre afdækning, bundbehandling, opsætning af vægbeklædning og færdigbehandling efter gældende faglige metoder. • Kan planlægge og gennemføre enkle arbejdsforløb • Kan demonstrere viden om branchens arbejdsformer, krav og samarbejdsforhold • Kan udarbejde og anvende faglig dokumentation • Kan kvalitetssikre og vurdere eget udført arbejde

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Elevens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende håndværksmæssige standard og forventet kvalitet samt malerfagets æstetiske forhold. Enkeltstående uvæsentlige håndværksmæssige mangler accepteres • Eleven kan anvende korrekte faglige begreber til dokumentation og kommunikation. Enkelte forkerte eller upræcise udtryk accepteres • Eleven kan selvstændigt og struktureret planlægge, og udføre og fejlrette i arbejdsprocessen.
Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler:
• Elevens håndværksmæssige færdigheder lever i minimal grad op til forventet kvalitet og gældende håndværksmæssige standard, samt malerfagets æstetiske forhold. • Eleven kan i minimal grad anvende faglige begreber til dokumentation og kommunikation

- Eleven kan med minimalt accepteret niveau planlægge, udføre og systematisk fejlrrette arbejdsprocessen
- Eleven kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

15750 Grundforløbsprøve

Grundlag for grundforløbsprøven

Prøvebeskrivelsen er udarbejdet med udgangspunkt i gældende lovgivning, bekendtgørelser, uddannelsens faglige mål og AARHUS TECH's lokale tilrettelæggelse af grundforløbsprøven.

Vejledningen beskriver blandt andet overordnede forhold vedrørende prøveform, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

I denne LUP er prøveforløbet konkretiseret i forhold til bygningsmaler uddannelsens faglige mål og AARHUS TECH's lokale prøveform.

Forberedelse til grundforløbsprøven

Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne løbende arbejder med de kompetencer, der indgår i grundforløbsprøven. Det anbefales, at eleverne som en del af prøveforberedelsen har særligt fokus på:

- Tema 1, 2 og 3 med opfyldelse af fagets mål
- Praktiske opgaver tema 1, 2 og 3
- Teoretiske opgaver fra tema 1, 2 og 3
- Portfolio - portfolioen dokumenterer elevens arbejde gennem grundforløbet og anvendes som udgangspunkt for den mundtlige portfolio fremlæggelse. Eleven afleverer sin portfolio senest 2 dage før prøvedagen.

Aktiviteterne har til formål at understøtte elevernes læring og forberedelse til grundforløbsprøven. De udgør ikke særskilte adgangskrav til prøven.

Tilmelding og prøvegrundlag for grundforløbsprøven

Eleven er som udgangspunkt automatisk tilmeldt grundforløbsprøven ved tilmelding til grundforløbets 2. del.

Der fastlægges ikke et særskilt karakterkrav som betingelse for elevens tilmelding til grundforløbsprøven.

Grundforløbsprøven gennemføres på baggrund af det eksaminationsgrundlag, der fremgår af denne LUP.

Eventuel framelding eller nægtelse af adgang til grundforløbsprøven kan alene ske efter gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelserne samt skolens gældende regler.

Hvis eleven ønsker at framelde sig grundforløbsprøven, skal frameldingen ske senest én uge før prøvedagen og i overensstemmelse med gældende regler.

Grundforløbsprøven – afsluttende bedømmelse

Formål og indhold

Grundforløbsprøven skal dokumentere, at eleven har opnået de faglige mål for grundforløbets 2. del og kan anvende sin viden og sine færdigheder i en praktisk arbejdsopgave inden for bygningsmalerfaget.

Prøven tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål og omfatter planlægning, udførelse og vurdering af en arbejdsopgave inden for bygningsmaler.

Prøveform og varighed

Grundforløbsprøven består af en skriftlig, praktisk og mundtlig del og gennemføres individuelt. Prøven er opdelt i to dele – del 1 og del 2 – og gennemføres på følgende måde:

Del 1 – skriftlig og praktisk del

Varighed

- 60 minutter.

Skriftlig del (vægter 10 %)

- Eleven udarbejder en bestillingsliste med relevante materialer, værktøjer og værnemidler til en given arbejdsbeskrivelse.

Praktisk del (vægter 10%)

- Eleven udfører en farveefterligning, der demonstrerer viden om farvelære, farveblanding og materialeforståelse.

Del 2 – mundtlig eksamination inklusiv portfolio

Varighed

- 20 minutter + 10 minutters votering.

Portfolio fremlæggelse (vægter 40%)

- Eleven fremlægger sin portfolio ved båsen og redegør for arbejdsprocesser, materialevalg, værktøjer, værnemidler, arbejdsmiljømæssige overvejelser samt det udførte arbejde.

Mundtlig fremlæggelse (vægter 40%)

- Eleven trækker tre ukendte spørgsmål, som besvares.
- Eleven indgår i en faglig dialog om den udførte farveefterligning og den udarbejdede bestillingsliste.

Votering

- Efter prøven voterer eksaminator og censor. Eleven får herefter meddelt prøveresultatet og en opsummerende faglig tilbagemelding.

Hjælpemidler

Under eksaminationen må eleven benytte portfolio, bøger og digitale hjælpemidler.

Eleven må ikke modtage hjælp fra andre personer under prøven.

Grundforløbsprøven foregår på dansk.

Bedømmelseskriterier og væsentlige/uvæsentlige mangler

For at bestå grundforløbsprøven skal eleven samlet set demonstrere en minimalt acceptabel opfyldelse af fagets mål. Eleven kan have mindre mangler, men skal kunne gennemføre de centrale dele af arbejdsopgaven, arbejde sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt forsvarligt, samt redegøre for væsentlige arbejdsprocesser og faglige valg. Væsentlige mangler i de centrale dele af opgaven kan medføre bedømmelsen "ikke bestået".

Der lægges vægt på, i hvilken grad eleven kan:

Farvelære

- anvende fagligt sprog og faglige begreber korrekt
- demonstrere viden om grundlæggende farvelære
- anvende viden om farveblanding, farveefterligninger og elektronisk farvesætning (SketchUp)
- udføre dekorative elementer
- anvende principper for æstetik i dekorativ farvesætning
- udarbejde og anvende elektroniske tegninger

Erhvervs/arbejdsmarkedsforhold

- planlægge og strukturere en praktisk arbejdsopgave

Teknikker og materialer/naturfag

- søge og anvende information om produkter herunder etiketter og QR-koder
- anvende håndværksmæssige færdigheder med udgangspunkt i MBA
- udføre almindeligt forekommende malerbehandlinger efter gældende faglige metoder
- demonstrere forståelse for malerfagets æstetiske kvalitetskrav

- redegøre for materialers indhold, egenskaber og tørremåder
- identificere forskellige underlag

Miljø/sikkerhed/bevægelse

- foretage arbejdsmiljømæssige risikovurderinger
- anvende ergonomisk hensigtsmæssige arbejdsmetoder og forebygge EGA, ensidig gentagende arbejde
- anvende relevante værnemidler og arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt
- arbejde med bevidsthed om materialeforbrug og begrænse spild

Eksaminationsgrundlaget

Eksaminationsgrundlaget består af elevens portfolio, den skriftlige bestillingsliste, den praktiske farveefterligning samt den mundtlige fremlæggelse med tilhørende faglig dialog og besvarelse af tre ukendte spørgsmål.

Bedømmelse, sygdom og omprøve

Prøven bedømmes:

”Bestået/ikke bestået”

Ved bedømmelsen **”Ikke bestået”** tilbydes eleven omprøve i henhold til gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelserne samt skolens gældende regler.

Ved dokumenteret sygdom tilbydes eleven sygeprøve efter gældende regler.

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.2 Valgfag (14588)

Der tilbydes støttefag, bonusfag og lærepladssøgning.

Læringsmål

Valgfag, grundforløbets 2. del

Evaluering

Der gives ikke karakter og der foretages ikke anden formel bedømmelse i valgfagene. Eleven evalueres løbende på baggrund af deltagelse, opgaveløsning og opnåelse af fagets læringsmål.

10829 Støttefag

Formål

Formålet er at støtte elevens boglige og/eller praktiske læring inden for uddannelsens faglige område.

Eleven kan arbejde målrettet med et individuelt aftalt fagligt eller praktisk udviklingsområde og anvende den opnåede viden eller færdighed i relevante opgaver.

Læringsmål

- Eleven udvikler egne kompetencer inden for fagfagligheden (Støttefag)

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Faget præsenteres og relevante faglige emner gennemgås

Eleven finder med støtte frem til et emne, som eleven ønsker at styrke

Der opstilles i samarbejde mellem underviser og eleven mål og succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisning i emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning som forberedelse til en værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven
- Individuel feedback og evaluering
- Evaluering i klassen via dialog om, hvorvidt målet eller succeskriteriet er nået

Dette gentages for hvert nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

12097 Bonusfag

Formål

Eleven kan fordybe sig i et selvvalgt eller lærerfastsat fagligt emne og anvende, dokumentere og formidle den opnåede viden i relation til uddannelsen.

Læringsmål

- Eleven udvikler sine kompetencer inden for relevante faglige emner

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleverne præsenteres for relevante faglige emner og bidrager selv med input til emner, der ønskes belyst.

Der opstilles i samarbejde mellem underviser og eleven mål og succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisning i emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning som forberedelse til en værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog om, hvorvidt målet eller succeskriteriet er nået

Dette gentages for hvert nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Lærepladssøgning (lokalfag)

Formål

At støtte eleverne i at søge og opnå læreplads.

Læringsmål

- At eleven kan afdække virksomheder med lærepladsmuligheder
- At eleven kan beskrive egne faglige og personlige kompetencer samt interesse for den valgte branche eller uddannelse
- At eleven kan udarbejde en målrettet plan for lærepladssøgning på baggrund af kendskab til relevante virksomheder og deres værdier inden for den valgte fagretning
- At eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer i ansøgninger og ved mundtlige samtaler

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Bygningsmaler – GF2 – rev 180926



- At eleven kan anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer og platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleven introduceres til jobsøgningens elementer:

- Opbygning af ansøgning og CV
- Aflevering af en ansøgning til et værksted
- Forberedelse til og deltagelse i en samtale med en virksomhed
- Dokumentation af jobsøgningen

Eleven foretager konkret jobsøgning:

- Udarbejdelse af ansøgning og CV
- Dokumentation af søgeprocessen
- Kontakt til relevante værksteder
- Dokumentation af lærepladssøgningen

Feedback og evaluering:

- Lærer-elev dialog i lærepladssøgningsforløbet
- Opfølgning på konkrete læringsmål

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.3 Grundfag/Certifikatfag

Udover beskrivelsen under de respektive fagnumre refereres der til fagbilaget - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

10819 Naturfag E, grundfag

Indholdet i naturfagsundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner.

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10826 Teknologi F, grundfag

Indholdet i teknologiundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner.

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10805 Elementær brandbekæmpelse, eft, DBI retningslinjer, certifikatfag

Kompetencer svarende til:

- Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk instituts retningslinjer.

10878 Rulle- & bukkestillads-opstilling mv, jf. ATs krav, certifikatfag

Kompetencer svarende til:

- Rulle- og bukkestillads jf. AT's krav

20029 Førstehjælp på eud eft, DFR udd.planer, certifikatfag

Kompetencer svarende til:

- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, inkl. færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)