

Emne: Lokal undervisningsplan - Bygnings-, maskin- og møbelsnedker GF2 (Grundforløb 2) - 1/8 2024

Indhold:

Uddannelse til Bygnings-, maskin- og møbelsnedker og orgelbygger

Billede: AARHUS TECH - Vi lovede, I måtte se snedkernes skænke - og... | Facebook

Uddannelsen har følgende opbygning og forløb

Bygnings-snedker

GF1 GF2 Hovedforløb – 2 år og 9 måneder

Skole Skole Praktik Skole Praktik Skole Praktik Skole Praktik Skole Praktik Skole Praktik Skole

| | | H1 | H2 | H3 | H4 | H5 | H6 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 20 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| uger | uger | uger | uger | uger | uger | uger | uger |

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor eleven skifter mellem ophold på skole og praktikperioder.

Overgangskrav til hovedforløb

Grundfag, certifikater og grundforløbsprøven skal være bestået/gennemført for at kunne starte på 1. skoleperiode på hovedforløbet.

Områdefaglige overgangskrav

Grundforløbs- prøve Teknologi F

Matematik F Maskinkørekort Rulle/bukke

Første-hjælp

Elementær brand

Epoxy

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bygningsnedker | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Maskinsnedker | x | x | x | x | x | | x | x |
| Møbelsnedker og orgelbygger | x | x | x | x | x | x | x | x |

Links til

- [Link: Bekendtgørelse for uddannelsen – Bygningsnedker](#)
- [Link: Bekendtgørelse for uddannelsenLink: – Maskinsnedker](#)
- [Link: Bekendtgørelse for uddannelsenLink: – Møbelsnedker og orgelbygger](#)
- [Link: Uddannelsesordning - Bygningsnedker](#)
- [Link: Uddannelsesordning – Maskinsnedker](#)
- [Link: Uddannelsesordning – Møbelsnedker og orgelbygger](#)
- [Link: Links til relevante bekendtgørelser \(login kræves\)](#)
 - Uddannelsesordning (Fra hentdata.stil.dk)
 - Bekendtgørelse om grundfag
 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
 - Eksamensbekendtgørelsen

Emne: Læringsmål for grundforløbet (GF2)

Indhold:

Kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag. Målene fremgår også af modelforløbet for GF2.



Læringsmål for grundforløbet (fra Bekendtgørelsen) - Bygningsnedker

Beskrivelse:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven eller lærlingen opfylde betingelserne i stk. 2-5.

Stk. 2. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne

- 1) redegøre for den grundlæggende teknik i et CAD-program og under vejledning udføre grundlæggende 2D og 3D tegninger og modellering, der er relevant i en praktisk opgave,
- 2) fremstille materiale- og styklister samt under vejledning have kendskab til materialespild og sporbarheden af materialernes oprindelse og levetid (LCA),
- 3) genkende og udvælge almindelige træsorter under vejledning samt gengive deres grundlæggende egenskaber og anvendelse med hensyn til bearbejdning i relation til en praktisk opgave,
- 4) udføre grundlæggende pudsning og under vejledning skelne mellem forskellige overfladebehandlinger af både møbel- og bygningskomponenter,
- 5) deltage i fremstilling af grundlæggende CNC-programmer under vejledning i relation til en praktisk opgave,
- 6) udføre grundlæggende laminering og anvende spændeværktøjer og korrekt udstyr til limpåføring af både møbel- og bygningsopgaver,
- 7) deltage i udførelse af grundlæggende formgivning af en praktisk opgave, hvori indgår test af konstruktioners styrke og funktion,
- 8) anvende faglige udtryk og begreber efter instruktion inden for træ-, møbel- og byggebranchen i forbindelse med en praktisk opgave,
- 9) deltage i dokumentation og formidling af enkle arbejdsprocesser, metoder og resultater under vejledning i forbindelse med løsningen af en grundlæggende praktisk opgave,
- 10) medvirke i løsningen af en opgave i samarbejde med andre faggrupper,
- 11) medvirke i planlægning, koordinering og udførelse af en almindelig arbejdsproces inden for træ-, møbel- og byggebranchen,
- 12) kontrollere, om enkle arbejdsopgaver opfylder fastsatte kvalitetsmæssige krav under vejledning inden for træ-, møbel- og byggebranchen,
- 13) udføre basal affaldssortering i relation til en praktisk opgave og efter instruktion i forhold til håndtering af almindelig forekommende kemiske stoffer og genbrug af materialer i branchen,

14) deltage i udarbejdelsen af enkle Arbejdspladsvurderinger (APV) under vejledning i forbindelse med løsningen af en praktisk opgave og

15) genkende og håndtere almindeligt forekommende kemiske stoffer under vejledning, i forbindelse med en praktisk opgave.

Stk. 3. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden rutineret niveau at kunne

1) forklare og læse kendte tegninger, herunder projektionstegning af enkle møbel- og bygningskomponenter i samarbejde med andre,

2) udføre almindelige skitser og digitale arbejds- og projektionstegninger selvstændigt og i samarbejde med andre, i en given praktisk opgave,

3) udvælge og anvende almindelige måleværktøjer selvstændigt til at udføre opmåling og beregning af en given praktisk opgave,

4) udvælge og begrunde relevante materialer og befæstigelsesmaterialer selvstændigt og i samarbejde med andre, der omfatter både indvendige og udvendige opgaver,

5) genkende og udføre almindelige samlinger alene og i samarbejde med andre, herunder finersamlinger, i både møbel- og bygningskomponenter,

6) udvælge, opstille, samt betjene og vedligeholde hånd- og el-værktøj selvstændigt inden for byggebranchen og træ- og møbelindustrien,

7) udvælge, opstille, samt betjene og vedligeholde stationære standardmaskiner selvstændigt inden for byggebranchen og træ- og møbelindustrien,

8) læse og anvende enkle arbejdsbeskrivelser og produktanvisninger i forbindelse med udførelse af en praktisk opgave og

9) planlægge og tilpasse arbejdsprocesser med hensyn til arbejdsmiljø og gældende sikkerhedsregler, ud fra anvisninger i forbindelse med en praktisk opgave.

Stk. 4. Eleven eller lærlingen skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau:

1) Matematik på F-niveau.

2) Teknologi på F-niveau.

Stk. 5. Eleven eller lærlingen skal have opnået følgende certifikater eller kompetencer svarende til:

1) Arbejde med epoxy og isocyanater, jf. Arbejdstilsynets regler.

2) Maskinkørekort til enkle og stationære maskiner svarende til maskinkorekort.dk.

3) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

4) Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

5) Arbejdstilsynets uddannelsesmæssige krav til opstilling af rulle- og bukkestillads.

Stk. 6. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven eller lærlingen ud over kravene i stk. 2-5 have gennemført følgende grundfag:

1) Dansk på C-niveau.

2) Engelsk på C-niveau.

3) Samfundsfag på C-niveau.

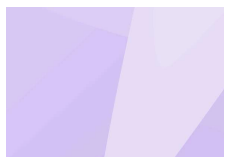
4) Matematik på C-niveau.

5) Fysik på C-niveau.

6) Teknologi på C-niveau.

Stk. 7. For elever og lærlinge, der opnår de i stk. 6 nævnte kompetencer i et grundforløb, skal fagene nævnt i bestemmelsens nr. 1-3 være gennemført i grundforløbets 1. del med varigheder på henholdsvis 2,5 uger, 3 uger og 2,5 uger, og fagene nævnt i nr. 4-6 være gennemført i grundforløbets 2. del med varigheder på henholdsvis 4 uger, 2 uger og 2 uger.

Stk. 8. Elever og lærlinge, der har gennemført grundforløb i uddannelserne til maskinsnedker eller møbelsnedker og orgelbygger, har adgang til hovedforløbet i bygningsnedkeruddannelsen.



Læringsmål for grundforløbet (fra Bekendtgørelsen) - Maskinsnedker

Beskrivelse:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven eller lærlingen opfylde betingelserne i stk. 2-5.

Stk. 2. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne

- 1) redegøre for den grundlæggende teknik i et CAD-program og under vejledning udføre grundlæggende 2D og 3D tegninger og modellering, der er relevant i en praktisk opgave,
- 2) fremstille materiale- og styklister samt under vejledning have kendskab til materialespild og sporbarheden af materialernes oprindelse og levetid (LCA),
- 3) genkende og udvælge almindelige træsorter under vejledning, samt gengive deres grundlæggende egenskaber og anvendelse, med hensyn til bearbejdning i relation til en praktisk opgave,
- 4) udføre grundlæggende pudsning og under vejledning skelne mellem forskellige overfladebehandlinger af både møbel- og bygningskomponenter,
- 5) deltage i fremstilling af grundlæggende CNC-programmer under vejledning i relation til en praktisk opgave,
- 6) udføre grundlæggende laminering og anvende spændeværktøjer og korrekt udstyr til limpåføring af både møbel- og bygningsopgaver,
- 7) deltage i udførelse af grundlæggende formgivning af en praktisk opgave, hvori indgår test af konstruktioners styrke og funktion,
- 8) anvende faglige udtryk og begreber efter instruktion inden for træ-, møbel- og byggebranchen i forbindelse med en praktisk opgave,
- 9) deltage i dokumentation og formidling af enkle arbejdsprocesser, metoder og resultater under vejledning i forbindelse med løsningen af en grundlæggende praktisk opgave,
- 10) medvirke i løsningen af en opgave i samarbejde med andre faggrupper,
- 11) medvirke i planlægning, koordinering og udførelse af en almindelig arbejdsproces inden for træ-, møbel- og byggebranchen,
- 12) kontrollere om enkle arbejdsopgaver opfylder fastsatte kvalitetsmæssige krav under vejledning inden for træ-, møbel- og byggebranchen,
- 13) udføre basal affaldssortering i relation til en praktisk opgave og efter instruktion i forhold til håndtering af almindelig forekommende kemiske stoffer og genbrug af materialer i branchen,
- 14) deltage i udarbejdelsen af enkle arbejdspladsvurderinger (APV) under vejledning i forbindelse med løsningen af en praktisk opgave og

15) genkende og håndtere almindeligt forekommende kemiske stoffer under vejledning i forbindelse med en praktisk opgave.

Stk. 3. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden rutineret niveau at kunne

- 1) forklare og læse kendte tegninger, herunder projektionstegning af enkle møbel- og bygningskomponenter i samarbejde med andre,
- 2) udføre almindelige skitser og digitale arbejds- og projektionstegninger selvstændigt og i samarbejde med andre i en given praktisk opgave,
- 3) udvælge og anvende almindelige måleværktøjer selvstændigt til at udføre opmåling og beregning af en given praktisk opgave,
- 4) udvælge og begrunde relevante materialer og befæstigelsesmaterialer selvstændigt og i samarbejde med andre, der omfatter både indvendige og udvendige opgaver,
- 5) genkende og udføre almindelige samlinger alene og i samarbejde med andre, herunder finersamlinger, i både møbel- og bygningskomponenter,
- 6) udvælge, opstille samt betjene og vedligeholde hånd- og el-værktøj selvstændigt inden for byggebranchen og træ- og møbelindustrien,
- 7) udvælge, opstille samt betjene og vedligeholde stationære standardmaskiner selvstændigt inden for byggebranchen og træ- og møbelindustrien,
- 8) læse og anvende enkle arbejdsbeskrivelser og produktanvisninger i forbindelse med udførelse af en praktisk opgave og
- 9) planlægge og tilpasse arbejdsprocesser med hensyn til arbejdsmiljø og gældende sikkerhedsregler, ud fra anvisninger i forbindelse med en praktisk opgave.

Stk. 4. Eleven eller lærlingen skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Matematik på F-niveau, bestået.
- 2) Teknologi på F-niveau, bestået.

Stk. 5. Eleven eller lærlingen skal have opnået følgende certifikater eller kompetencer svarende til:

- 1) Arbejde med epoxy og isocyanater, jf. Arbejdstilsynets regler.
- 2) Maskinkørekort til enkle og stationære maskiner, svarende til maskinkørekort.dk.
- 3) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

4) Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Stk. 6. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven eller lærlingen ud over kravene i stk. 2-6 have gennemført følgende grundfag:

1) Dansk på C-niveau.

2) Engelsk på C-niveau.

3) Samfundsfag på C-niveau.

4) Matematik på C-niveau.

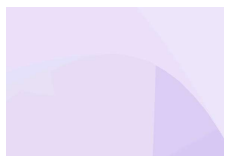
5) Fysik på C-niveau.

6) Teknologi på C-niveau.

Stk. 7. For elever og lærlinge, der opnår de i stk. 6 nævnte kompetencer i et grundforløb, skal fagene nævnt i bestemmelsens nr. 1-3 være gennemført i grundforløbets 1. del med varigheder på henholdsvis 2,5 uger, 3 uger og 2,5 uger, og fagene nævnt i nr. 4-6 være gennemført i grundforløbets 2. del med varigheder på henholdsvis 4 uger, 2 uger og 2 uger.

Stk. 8. Er der i stk. 4 fastsat karakterkrav for et eller flere fag, gælder disse krav tilsvarende for eux-elever eller -lærlinge på det niveau af grundfaget, som eleven eller lærlingen skal have for at kunne påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet, jf. stk. 6, uanset en eventuel forskel mellem de pågældende niveauer.

Stk. 9. Elever og lærlinge, der har gennemført grundforløb i uddannelsen til bygningsnedker eller møbelsnedker og orgelbygger, har adgang til hovedforløbet i uddannelsen til maskinsnedker.



Læringsmål for grundforløbet (fra Bekendtgørelsen) - Møbelsnedker og orgelbygger

Beskrivelse:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven eller lærlingen opfylde betingelserne i stk. 2-5.

Stk. 2. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau niveau at kunne

- 1) redegøre for den grundlæggende teknik i et CAD-program og under vejledning udføre grundlæggende 2D og 3D tegninger og modellering, der er relevant i en praktisk opgave,
- 2) fremstille materiale- og styklister samt under vejledning have kendskab til materialespild og sporbarheden af materialernes oprindelse og levetid (LCA),
- 3) genkende og udvælge almindelige træsorter under vejledning samt gengive deres grundlæggende egenskaber og anvendelse med hensyn til bearbejdning i relation til en praktisk opgave,
- 4) udføre grundlæggende pudsning og under vejledning skelne mellem forskellige overfladebehandlinger af både møbel- og bygningskomponenter,
- 5) deltage i fremstilling af grundlæggende CNC-programmer under vejledning i relation til en praktisk opgave,
- 6) udføre grundlæggende laminering og anvende spændeværktøjer og korrekt udstyr til limpåføring af både møbel- og bygningsopgaver,
- 7) deltage i udførelse af grundlæggende formgivning af en praktisk opgave, hvori der indgår test af konstruktioners styrke og funktion,
- 8) anvende faglige udtryk og begreber efter instruktion inden for træ-, møbel- og byggebranchen i forbindelse med en praktisk opgave,
- 9) deltage i dokumentation og formidling af enkle arbejdsprocesser, metoder og resultater under vejledning i forbindelse med løsningen af en grundlæggende praktisk opgave,
- 10) medvirke i løsningen af en opgave i samarbejde med andre faggrupper,
- 11) medvirke i planlægning, koordinering og udførelse af en almindelig arbejdsproces inden for træ-, møbel- og byggebranchen,
- 12) kontrollere om enkle arbejdsopgaver opfylder fastsatte kvalitetsmæssige krav under vejledning inden for træ-, møbel- og byggebranchen,
- 13) udføre basal affaldssortering i relation til en praktisk opgave og efter instruktion, i forhold til håndtering af almindelig forekommende kemiske stoffer og genbrug af materialer i branchen,
- 14) deltage i udarbejdelsen af enkle Arbejdspladsvurderinger (APV) under vejledning i forbindelse med løsningen af en praktisk opgave og

15) genkende og håndtere almindeligt forekommende kemiske stoffer under vejledning, i forbindelse med en praktisk opgave.

Stk. 3. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden rutineret niveau at kunne

- 1) forklare og læse kendte tegninger, herunder projektionstegning af enkle møbel- og bygningskomponenter i samarbejde med andre,
- 2) udføre almindelige skitser og digitale arbejds- og projektionstegninger selvstændigt og i samarbejde med andre i en given praktisk opgave,
- 3) udvælge og anvende almindelige måleværktøjer selvstændigt til at udføre opmåling og beregning af en given praktisk opgave,
- 4) udvælge og begrunde relevante materialer og befæstigelsesmaterialer selvstændigt og i samarbejde med andre, der omfatter både indvendige og udvendige opgaver,
- 5) genkende og udføre almindelige samlinger alene og i samarbejde med andre, herunder finersamlinger, i både møbel- og bygningskomponenter,
- 6) udvælge, opstille samt betjene og vedligeholde hånd- og el-værktøj selvstændigt inden for byggebranchen og træ- og møbelindustrien,
- 7) udvælge, opstille samt betjene og vedligeholde stationære standardmaskiner selvstændigt inden for byggebranchen og træ- og møbelindustrien,
- 8) læse og anvende enkle arbejdsbeskrivelser og produktanvisninger i forbindelse med udførelse af en praktisk opgave og
- 9) planlægge og tilpasse arbejdsprocesser med hensyn til arbejdsmiljø og gældende sikkerhedsregler ud fra anvisninger i forbindelse med en praktisk opgave.

Stk. 4. Eleven eller lærlingen skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau:

- 1) Matematik på F-niveau.
- 2) Teknologi på F-niveau.

Stk. 5. Eleven eller lærlingen skal have opnået følgende certifikater eller kompetencer svarende til:

- 1) Arbejde med epoxy og isocyanater, jf. Arbejdstilsynets regler.
- 2) Maskinkørekort til enkle og stationære maskiner svarende til maskinkørekort.dk.
- 3) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

4) Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

5) Arbejdstilsynets uddannelsesmæssige krav til opstilling af rulle- og bukkestillads.

Stk. 6. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven eller lærlingen ud overgangs kravene i stk. 2-5 have gennemført følgende grundfag:

1) Dansk på C-niveau.

2) Engelsk på C-niveau.

3) Samfundsfag på C-niveau.

4) Matematik på C-niveau.

5) Fysik på C-niveau.

6) Teknologi på C-niveau.

Stk. 7. For elever og lærlinge, der opnår de i stk. 6 nævnte kompetencer i et grundforløb, skal fagene nævnt i bestemmelsens nr. 1-3 være gennemført i grundforløbets 1. del med varigheder på henholdsvis 2,5 uger, 3 uger og 2,5 uger, og fagene nævnt i nr. 4-6 være gennemført i grundforløbets 2. del med varigheder på henholdsvis 4 uger, 2 uger og 2 uger.

Stk. 8. Elever og lærlinge, der har gennemført grundforløb i bygningsnedkeruddannelsen eller maskinsnedkeruddannelsen, har adgang til hovedforløbet på møbelsnedker og orgelbyggeruddannelsen.

Emne: Grundforløbets opbygning (GF2)

Indhold:

Faglig opbygning

Det faglige indhold for det uddannelsesspecifikke fag er struktureret i moduler.

Modul 1 (3uger) Modul 2 (4uger) Modul 3 (1uge) Modul 4 (4uger) Modul 5 (2uger) Modul 6 (5uger) Modul 7 (1uge)

Intro til faget Massivtræs lære Virksomheds forlagt undervisning Plademøbel Tværfaglighed Afsluttende projekt Evaluate-ring

Bonusfag/støttefag(meritfag), grundfag og certifikater

Indholdet af modulerne er uddybet i GF2 Modelforløbet.

Grundforløb 2 afsluttes med en Grundforløbsprøve, hvor eleven/læringsen skal demonstrere sin viden og forsvare sit projekt.

Valgfag – Bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag

Udover det faglige indhold er der undervisning i bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag.

Indhold af bonusfag/støttefag(meritfag) fremgår af GF2 modelforløbet.

Grundfagene er planlagt tværfagligt (tidsmæssigt parallelt, så de støtter op omkring fagligheden). Grundfagenes indhold fremgår dels af GF2 modelforløbet og dels af modelforløbene for grundfagene.

Grundfagene Matematik F og Teknologi F tilbydes på GF2.

Certifikater

Beskrivelse af certifikatfagene fremgår af GF2 modelforløbet.

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde iværktstedet. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis. Den foregår i både værksteder og teorilokaler.

Eleven/lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejde er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som eleverne/lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært på tidligere skoleophold, gennem erhvervs erfaring samt fra erfaringer fra praksis i virksomhederne. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver eleven/lærlingen en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i elevernes/lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever/lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev/lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer

- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevise samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: Evaluering

Indhold:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne/lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleven/lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevise samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven/lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.



Modul 1

Beskrivelse:

Der gives feedback for hvert modul. Feedback gives

Feed back: Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af **fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene.**

Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter.

- Hvordan ad skal eleverne kunne for at nå I?
- Hvad skal underviseren kigge efter for at hjælpe eleven i processen?

Feed back: Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af **fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene.** Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter.

- Hvordan ad skal eleverne kunne for at nå I?
- Hvad skal underviseren kigge efter for at hjælpe eleven i processen?

Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår:

o eleverne evaluerer med lærer, hinanden, holdvis, parvis...

o logbog

o portfolio

o afleveringer

o fremlæggelser

o test og prøver

Gør det konkret



Modul 2

Beskrivelse:



Modul 3

Beskrivelse:

Emne: Indstilling til grundforløbsprøve - krav (skal også stå i modelforløbet)

Indhold:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven opfylde følgende:

- Standpunktkarakter på min 02
- Have afleveret 3 opgaver der skal godkendes.
- Bestået praktiske opgaver i forbindelse med grundforløbets moduler.

Emne: Afsluttende standpunktskarakter (Evaluering og bedømmelse)

Indhold:

Bedømmelse

Eleverne/lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

I nedenstående Plan fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.



Bedømmelsesgrundlag GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende standpunktskarakter

- Aflevering af 3 rapporter (0,3)
- Afleveringsopgaver (0,2)
- Udfærdigelse af produkter (0,2)
- Håndtering af maskiner (0,3)
-



Bedømmelseskriterier - GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Forståelse for opsætning af maskiner
- Grundlæggende tegningsforståelse
- Grundlæggende materialeforståelse
- Fagligt sprog
- Informationssøgning
- Faglig kommunikation
- Grundlæggende viden omkring CNC bearbejdning
- Planlægge et arbejdsforløb
- Grundlæggende forståelse for fremgangsmetoder
- Demonstrere dybde og bredde i faget
- fremmøde



Væsentlige og mindre væsentlige fejl

Beskrivelse:

Den fremragende præstation

hvad giver 12 - Mindre væsentlige mangler

Forkerte mål, hvor eleven selv finder fejlen

-

hvad giver 2 - Væsentlige mangler (forkert - 4)

- Manglende forståelse for fremgangsmåde ved produktionen af tegninger og produkter

- Kan ikke udføre simple håndværksmæssige processer



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået.

For at opnå karakteren bestået:

skal eleven kunne udvise en forståelse for materialet.

Have grundlæggende tegningsforståelse.

Udvide kendskab til skæredata ved maskinerne.

Udvide forståelse for maskinopsætning og fremgangsmetoder.

Emne: Grundforløbsprøven

Indhold:

Grundforløbsprøven



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Prøven er opdelt i to, en teoretisk og en praktisk prøve hver med en varighed på 6 timer.

Teoretisk del. Eleven skal vise grundlæggende tegningsforståelse og materialeforståelse. Eleven skal også kunne udforme en fremgangsmåde med valg af maskiner.

Praktisk del. Eleven skal producere et givent produkt. og argumentere for sine valg af maskiner og fremgangsmåder.
