

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Grundforløb 2

Mureruddannelsen
Version 9.6

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Murer – GF2 – rev 170826



Indhold

1. Referencer og links	4
1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse	4
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	4
2.2 Læringsmål for det uddannelsesspecifikke fag	8
Læringsmål	8
2.3 Øvrige fag – Certifikatfag og Bonusfag	9
3. Indhold i undervisningen - Generelt	10
3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser	10
3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning	10
3.3 Differentiering	10
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt	11
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	11
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	11
5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag	12
5.1 Fagspecifikke fag	12
12753 Overgangskrav, Murer	12
15697 Grundforløbsprøve	14
5.2 Valgfag/Bonusfag	15
5.3 Grundfag/Certifikatfag	16
10818 Matematik F, Grundfag	16
10826 Teknologi, Grundfag	16
10805 Elementær brandbekæmpelse, eft, DBI retningslinjer, Certifikatfag	16
10857 Sikkerhed ved bitumen og asfaltmat,, jf. AT's krav	16
10878 Rulle- & bukkestillads-opstilling mv, jf. AT's krav	16
20029 Førstehjælp på eud eft, DRF udd.planer	16
23609 Adfærd og trivsel på arbejdspladsen	16
6827 Maskinkørekort – murerfaget	16

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027
Murer – GF2 – rev 170826



9069 Brandforanstalt, v. gnistprod. Værktøj jf. DBI-retningslinjer	17
--	----

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt

- Bekendtgørelse om grundfag: [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)
- Bekendtgørelse om karakterskala: [Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse](#)
- Bekendtgørelse om prøver: [Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet

- Bekendtgørelse om uddannelsen Murer - [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til murer](#)
- Uddannelsesordning - [Hent Data](#)

2. Forløbsbeskrivelse

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Tryk på de respektive fagnumre i skemaet for at få udfoldet fagene i forhold til indhold og bedømmelse

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

Kort beskrivelse af forløbet.

Modulnr og varighed	Titel og indhold	Læringsmål Uddannelsesspecifikke fag (12753) og grundforløbsprøve (15697)	Matematik F (10818)	Teknologi F (10826)
Modul 1 (4 uger) inkl.	Introduktion til uddannelsen og evt. specialer			

Certifikatfag)	• Branchen, typiske jobfunktioner og arbejdspladser inden for murerfaget • Faglig terminologi og grundbegreber <i>på tværs af specialer</i> • Roller og faggrupper i en murer-virksomhed: <i>netværk, sikkerhed, udvikling</i> • Professionel kommunikation, kundeservice og samarbejde Emner: Halvstensmur 2 stk. halvstensmur mellem meder 1 halvstensmur med indhak mellem meder 1 halvstensmur med vindue mellem meder Underviseren giver feedback på: • Arbejdsopgaver i LMS • Teoretiske opgaver og tegninger • Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet • Løbende feedback			
Modul 2 (5 uger)	Hulmursopgaven Hel-/hulmurssten 408 mm hulmur – puds – slidlag – fliser – klinker-fugearbejde Helstensmur – puds – slidlag – fliser – klinker fugearbejde Underviseren giver feedback på: • Arbejdsopgaver i LMS • Teoretiske opgaver og tegninger	Læringsmål: 5,6,7,9,10,16,17,	Repetition af matematik på F niveau Tal og symbolbehandling Matematisk Geometri/Trigonometri	

	• Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet • Løbende feedback		Funktioner og grafer	
Modul 3 (4 uger)	P-mur Puds – slidlag – fliser – klinker-fugearbejde Underviseren giver feedback på: • Arbejdsopgaver i LMS • Teoretiske opgaver og tegninger • Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet • Løbende feedback •	Læringsmål: 1,2,3,4,11,1 2,13,15, 20,21,22		
Modul 4 (4 uger)	Hovedopgave A (Afsluttende) Grundforløbsprøve	Læringsmål: 8,14,18,19,2 3		
Modul 5 (5 uger)	Eksamen Afsluttende GF2-prøve Underviseren giver feedback på: • <i>Ingen formativ feedback i selve prøveperioden</i> • <i>Afsluttende standpunktskarakter baseres på hele forløbet</i> • <i>Prøvekarakter gives på baggrund af den afsluttende prøve</i> • <i>Feedback gives efter prøven som opsummerende evaluering</i>	Alle		

Afsluttende bedømmelse (delkarakter) i forbindelse med afslut af hvert modul:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter:

Sidste opgave i modul, vil blive vurderet og bedømt i forhold til 7 trins karakterskalaen

Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver

Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

2.2 Læringsmål for det uddannelsesspecifikke fag

Det er følgende læringsmål og kompetencemål, der refereres til i ovennævnte undervisningsplan.

Læringsmål

Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne

1. udvise kendskab til begreberne grøn omstilling og bæredygtighed, herunder den tredobbelte bundlinje - miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed
2. referere de væsentligste regler for sortering og bortskaffelse af affald, herunder have kendskab til affaldshierarkiet og processer for affaldsforebyggelse, forberedelse til genbrug, genanvendelse og bortskaffelse
3. planlægge og udføre en overskuelig arbejdsproces, samarbejde med andre om løsning af opgaver samt vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren
4. udvise kendskab til, hvordan de forskellige fagligheder spiller sammen i forhold til at bygge bæredygtigt
5. udføre målfaste arbejdstegninger, diagrammer og visualiseringer af enkle konstruktioner ved brug af digitale tegneprogrammer med korrekt brug af branchens symboler, standarder og illustrationsmetoder, herunder afbilde, dreje og udfolde i plan og lodret billede
6. udføre enkle håndtegnede skitser og diagrammer til illustration af konstruktive løsninger og som kommunikationsmiddel
7. læse og anvende skitser og målfaste arbejdstegninger og diagrammer ved udførelse af praktiske opgaver, herunder forklare de anvendte symboler og illustrationer
8. anvende praktisk geometri i tegnings- og værkstedsarbejde, herunder konstruere, afsætte, beregne og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter og firkanter, samt anvende de almindeligste geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel
9. foretage opmåling og beregning af materialer samt udarbejde materiale- og styklister til enkle opgaver på uddannelsens faglige område med anvendelse af materialebetegnelser, antal, mængde, længde og areal
10. udvælge og anvende relevant værktøj til en given opgave på uddannelsens faglige område og vedligeholde almindeligt forekommende håndværkstø
11. finde og anvende relevante anvisninger på uddannelsens faglige område om konstruktioner, værktøj, materialer, arbejdsmiljø og sikkerhed i skriftlige og elektroniske opslagsværker

12. varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdssituationer, demonstrere brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger, samt identificere farer og ulykker før løsning af opgaver
13. referere formål med og regler for APV, herunder, hvad der forstås ved begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres
14. udføre almindeligt forekommende puds-, flise-, tag-, gulv-, fuge-, murerarbejde samt renovering og restaurering
15. udføre planlægning og kvalitetssikring af eget arbejde
16. udvælge materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område, herunder frasortere materialer behæftede med fejl og mangler, samt anvende de almindelige begreber og ord om puds-, flise-, gulv- og murerarbejde
17. anvende materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område med et minimum af materialespild
18. anvende fagets standardværktøj samt fremstille simple værktøjer og hjælpemidler
19. gøre rede for vigtigheden af energirigtigt byggeri og deltage i udførelse af energibesparende konstruktioner
20. opsøge viden om konstruktioner, materialer og arbejdsteknikker inden for faget, herunder have kendskab til bæredygtige materialevalg
21. anvende fysikkens grundlæggende love, formler og begreber i forbindelse med eksperimenter og til løsning af enkle teoretiske opgaver,
22. anvende enkle beregninger ved brug af fysiske formler, specielt inden for energiområdet
23. gennemføre et produktudviklingsforløb bestående af faserne produktprincip, produktudformning og evaluering

2.3 Øvrige fag – Certifikatfag og Bonusfag

- Elementær brandbekæmpelse, eft, DBI retningslinjer (10805)
- Sikkerhed ved bitumen og asfaltmat., jf. AT´s krav (10857)
- Rulle- & bukkestillads-opstilling mv, jf. ATs krav (10878)
- Førstehjælp på eud eft, DFR udd.planer (20029)
- Adfærd og trivsel på arbejdspladsen (23609)
- Maskinkørekort – Murerfaget (6827)
- Brandforanstalt, v. gnistprod. Værktøj jf. DBI retn (9069)

3. Indhold i undervisningen - Generelt

3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser

Generelt tages udgangspunkt i at vi underviser på erhvervsrettede uddannelser og at vores undervisning er tilpasset den branche som uddannelsen henvender sig til.

Arbejdsformerne veksler mellem undervisnings på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde i værkstedet.

Dette er den overordnede plan. Detailplanlægningen vil fremgå i vores LMS-system.

3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejder er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

3.3 Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte lærling. Der kan differentieres ud fra :

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige

- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.mv., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Indhold i undervisningen er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i vore LMS system. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen

- Svendeprøvekarakter efter 7-trinsskalaen

Evaluering og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i faglige fag, valgfag/bonusfag og grundfag/certifikatfag. Fagnumrene står i rækkefølge indenfor de respektive opdelinger.

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

5.1 Fagspecifikke fag

12753 Overgangskrav, Murer

Konkretisering af formål og indhold i undervisningen

Undervisningen er praksisnær og udvikler elevens handlingskompetence gennem en progression fra instruktion til selvstændig problemløsning.

Undervisningen består af ca. 50% praktisk arbejde og 50% teori

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter (Vægtning står i parentes):

- Hovedopgaven vil blive vurderet og bedømt i forhold til 7 trins karakterskalaen
- Bedømmelses skema for individuel/gruppe praktiske opgaver
- Individuel demonstration af teoretisk afleveringsrapport

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier (vægtning står i parentes):

(0,7) Praktik murerteknik, fliseteknik og gulvteknik begynder niveau

- Lærlingen/eleven kan udføre anlæg efter tegning ud fra de almindeligt forekommende forbandter.
- Lærlingen/eleven kan udføre almindelige grundlæggende murværkskonstruktioner med teglsten

- Lærings/eleven kan udføre og begrunde anvendelsen af, trykkede fuger og skrabefuger.
- Lærings/eleven kan kvalitetssikre det færdige arbejde.
- Lærings/eleven kan planlægge og udføre udkast, grovpuds og finpuds, under hensyntagen til underlagets beskaffenhed og nødvendigheden af forudgående behandling
- Lærings/eleven kan planlægge eget flisearbejde på gulv og væg, herunder inddrage hensyn til sikkerhed og arbejdsmiljø
- Lærings/eleven kan udføre grundlæggende opmåling og opdeling af gulv og vægfelt til almindeligt forekommende flisearbejde
- Lærings/eleven kan anvende egnet klæb og fugematerialer til udførelse af flisearbejde på gulv og væg
- Lærings/eleven kan udføre slidlag uden fald
- Lærings/eleven kan anvende materialer og værktøj til gulvarbejde samt udføre blanding af cementmørtel efter recept

(0,3) Teori begynder niveau

- Lærings/eleven kan udføre grundlæggende tegninger af murværkskonstruktioner under anvendelse af et CAD-program, herunder projektionstegning, snit og isometri
- Lærings/eleven kan udføre skitser i plan og facader
- Lærings/eleven kan bruge/fremstille en tidsplan
- Lærings/eleven kan udføre mængdeberegning
- Lærings/eleven kan kommunikere om mureteknik under anvendelse af fagets terminologi

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller kun få uvæsentlige mangler
Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler:
• Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

15697 Grundforløbsprøve

Indstillingskrav til GF2-prøven

Krav for at blive indstillet til grundforløbsprøven:
• Standpunktskarakter på min 02 • Afleveret alle obligatoriske opgaver og skal være godkendt/bestået

Grundforløbsprøven – afsluttende bedømmelse

Beskrivelse

Den teoretiske del:

Eleven trækker en disciplin (opgave) ud fra 5 discipliner (Mure – Fliser – Puds – Fugearbejde – Gulvarbejde)

Eleven har 1½ time til forberedelse af emnet.

Eleven må bruge alle hjælpemidler, der er til rådighed, herunder elevens dokumentation og notater fra undervisningen og udført arbejde på grundforløbet.

Efter 1½ time skal eleven udføre den praktisk opgave ud fra elevens dokumentation.

Den praktiske del:

Eleven har 5 timer til den praktiske del af prøven.

Censor er ikke tilstede under udførslen af den praktiske prøve.

Censor skal være tilstede når den praktiske prøve bedømmes.

På de vedhæftede eksempler trækkes en af de 5 discipliner (opgaver)

Discipliner (opgaver) er eksempler udført efter bilag 1 og 2. (bilag 1 og 2 henviser til tegningsmaterialet til henholdsvis hovedopgave A og B).

Den mundtlige fremstilling:

Eleven må medbringe relevant dokumentation og tegninger til den mundtlige prøve.

Den mundtlige fremstilling foretages ved den udførte praktiske opgave.

Den mundtlige prøve består af:

20 min til fremlæggelse af emnet, og spørgsmål fra eksaminator.

10 minutter til votering og tilbagemelding. (Her kan den praktiske prøve også bedømmes)

Prøven bedømmes bestået/ ikke bestået.

Eksaminationsgrundlaget

Følgende ligger som grundlag for eksamen
Eksaminationsgrundlaget for GF2 er viden, færdigheder og kompetencer for en af følgende fem discipliner: • Mureteknik • Fugeteknik • Pudseteknik • Fliseteknik • Gulv og klinketeknik

Bedømmelsesgrundlag

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende bedømmelse (Vægtning står i parentes)
• Elevens dokumentation, den praktisk opgave samt en mundtlig fremlæggelse som vil danne grundlag for grundforløbsprøvens bedømmelse.

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
Her henvises der til Beskrivelse af Murerfagets Grundforløbsprøve beskrivelse-af-murerfagets-grundforloebsproeve-version-2_hpm.pdf

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.2 Valgfag/Bonusfag

14588 Valgfag, grundforløbets 2, del

Indhold:

Jobsøgning og tekniske emner

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.3 Grundfag/Certifikatfag

Udover beskrivelsen under de respektive fagnumre refereres der til fagbilaget - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

Link kan fremfindes under [Referencer og links](#).

10818 Matematik F, Grundfag

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10826 Teknologi, Grundfag

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10805 Elementær brandbekæmpelse, eft, DBI retningslinjer, Certifikatfag

Elementær brandbekæmp. svarende til DK brand- og sikringstekn.inst. regler

10857 Sikkerhed ved bitumen og asfaltmat., jf. AT's krav

Kold asfalt og bitumen jf. AT's udd.krav

10878 Rulle- & bukkestillads-opstilling mv, jf. AT's krav

Rulle- og bukkestillads jf. AT's krav

20029 Førstehjælp på eud eft, DRF udd.planer

Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner

23609 Adfærd og trivsel på arbejdspladsen

Kompetencer svarende til gennemførelse af Byggeriets Uddannelsers undervisningsforløb "Adfærd og trivsel på arbejdspladsen".

6827 Maskinkørekort – murerfaget

Maskinkørekort - Murerfaget

9069 Brandforanstalt, v. gnistprod. Værktøj jf. DBI-retningslinjer

Brandforanstaltninger ved gnistproducerende værktøj jf. Dansk brand- og sikringsteknisk institut (DBI) retningslinjer

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)