

Lokal undervisningsplan (LUP)
for Grundforløb 1
Byggeteknik

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



Indhold

1. Referencer og links	4
1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse og didaktisk grundlag	4
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	4
3. Pædagogisk og didaktisk tilgang.....	14
3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser	14
3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning.....	14
3.3 Differentiering	14
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt.....	16
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	16
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	16
5. Læringsmål og bedømmelse - samtlige fag	17
5.1 Erhvervsfag – Læringsmål og bedømmelse	18
10760 Arbejdsplanlægning og samarbejde, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)	18
10794 Erhvervsintroduktion, Erhvervsfag 1-X (10 dage)	19
10795 Faglig dokumentation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)	20
10796 Faglig kommunikation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)	20
10797 Innovation, Erhvervsfag 3-Y/Z (10 dage)	21

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



10798 Metodelære, Erhvervsfag 3-Y (5 dage).....	22
10799 Lærepladssøgning, Erhvervsfag 2-X (5 dage)	23
10800 Samfund og sundhed, Erhvervsfag 2-X (7,5 dage)	24
10803 Arbejdspladskultur, Erhvervsfag 2-X (7,5 dag)	26
5.2 Grundfag	27
10804 Dansk D	27
10818 Matematik D	27

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt

- Gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, pædagogisk grundlag, vejledninger mm - [link](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet

- [Grundforløbets 1. del | Børne- og Undervisningsministeriet](#)
- [Grundforløb 1 \(GF1\) | UddannelsesGuiden](#)

2. Forløbsbeskrivelse og didaktisk grundlag

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Tryk på de respektive fagnumre i skemaet for at få udfoldet fagene i forhold til læringsmål og bedømmelse

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



- Almindeligt GF1 forløb
- Andet GF1 forløb
- Praksisfaglig dag
- PBL/Grøn GF1
- Forlagt undervisning/besøg
- Anden undervisning

Uge	Erhverv – værksted	Målepinde	Dansk D	Matematik D
	Fagnumre: 10794 , 10760 , 10795 , 10796 , 10797 , 10798 , 10799 , 10800 , 10803		Fagnummer: 10804	Fagnummer: 10808
32	Introuge Onsdag kl. 9-12: IT og AutoCAD – Auditorium Dollerupvej Fredag: Den Gamle By Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10795 10760	Introuge Onsdag kl. 9-12: IT og AutoCAD – Auditorium Dollerupvej Fredag: Den Gamle By	Introuge Onsdag kl. 9-12: IT og AutoCAD – Auditorium Dollerupvej Fredag: Den Gamle By
33	Buk og Pallemøbler Tors.: Byg 4 PF-dag – Former, figurer og vinkler (1)	10794 10760 10795 10796		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



	Fre.: Byg 5 PF-dag – Former, figurer og vinkler (1) Underviser feedback: Mundtlig feedback			
34	Vægforløb: Palle og 3-4-5 trekant Ons. tors.: Byg 1 Struktør Ons., fre.: Byg 3 Murer Man., tirs.: Byg 5 Murer Man.: Byg 1 PF-dag – Former, figurer og vinkler (1) Tirs.: Byg 2 PF-dag – Former, figurer og vinkler (1) Tors.: Byg 3 PF dag – Former, figurer og vinkler (1) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10799 10760 10795 10796 10798		
35	Vægforløb: Væg, gips og vindue Ons., tors.: Byg 1 Struktør Man., tirs.: Byg 2 Murer Fre.: Byg 4 Elektriker Tirs.: Byg 5 PF-dag – Tegningslære (2) Ons.: Byg 3 PF-dag – Tegningslære (2) Fre.: Byg 2 PF-dag – Tegningslære (2)	10794 10799 10760 10795 10796 10798		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



	Underviser feedback: Mundtlig feedback			
36	Vægforløb: Spartling, væv og maling Man., tirs.: Byg 5 Maler Tors., fre.: Byg 3 Maler Man.: Byg 4 Elektriker Man.: Byg 1 PF-dag – Tegningslære (2) Tirs.: Byg 4 PF-dag – Tegningslære (2) Fre.: Byg 2 PF-dag – Iværksætteri (3) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10799 10760 10795 10796 10798 10797		
37	Vægforløb fortsat Man.-tors.: HF-tømrerforløb Man., tirs.: Byg 2 Struktør Man., tirs.: Byg 4 Maler Tors., fre.: Byg 3 Elektriker Tors.: Byg 1 VVS Fre.: Byg 4 VVS Man.: Byg 1 PF-dag – Iværksætteri (3) Ons.: Byg 3 PF-dag – Iværksætteri (3) Tors.: Byg 4 PF-dag – Iværksætteri (3) Fre.: Byg 2 PF-dag – Praktikpladssøgning (4) Underviser feedback:	10794 10799 10760 10795 10796 10798 10797		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



	Mundtlig feedback			
38	Introduktion til PBL/Grøn GF1 og praktikopgave Vægforløb: Mønster- og logomaling E-dage Man., tirs.: Byg 2 Struktør Ons.-tors.: Byg 1 VVS Man.-tirs.: Byg 4 VVS Man.: Byg 1 PF-dag – Praktikpladssøgning (4) Tirs.: Byg 4 PF-dag – Praktikpladssøgning (4) Ons.: Byg 3 PF-dag – Praktikpladssøgning (4) Fre.: Byg 5 PF-dag – Iværksætteri (3) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10799 10760 10795 10796 10798 10797 10799	Introduktion til PBL/Grøn GF1 og praktikopgave	Introduktion til PBL/Grøn GF1 og praktikopgave
39	Vægforløb fortsat E-dage Man., tirs.: Byg 4 Struktør Ons., tors.: Byg 1 Elektriker Man., tirs.: Byg 2 Elektriker Ons., tors., fre: Byg 3 VVS Elev-hjemmedag: Praktikpladssøgning	10794 10799 10760 10795 10796 10798 10799		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



	Fre.: Byg 2 PF-dag – Møbeldekonstruktion (5)			
	Underviser feedback: Mundtlig feedback			
40	Vægforløb fortsat Praktiksedler afleveres til underviser Onsdag: Logistikkens dag Man., tirs.: Byg 4 Struktør Man., tirs.: Byg 2 Maler Ons., tors.: Byg 1 Murer Man., tirs., fre.: Byg 5 VVS Man.: Byg 1 PF-dag – Møbeldekonstruktion (5) Fre.: Byg 5 PF-dag – Praktikpladssøgning (4) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10799 10760 10795 10796 10798 10799	Onsdag: Logistikkens dag	Onsdag: Logistikkens dag
41	Man., ons., tors.: Byg 1 Aarhus Volume Man., tirs.: Byg 4 Murer Man., tirs.: Byg 5 Elektriker Man., tirs., fre.: Byg 2 VVS Tirs.: Byg 4 PF-dag – Møbeldekonstruktion (5) Ons.: Byg 3 PF-dag – Møbeldekonstruktion (5) Fre.: Byg 5 PF-dag – Møbeldekonstruktion (5)	10794 10799 10760 10795 10796 10798		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



	Underviser feedback: Mundtlig feedback			
42	Efterårsferie			
43	Vægforløb: Fliser og mur Brobygning 9. kl. Praktikuge Byg 1-3-5 Fredag: GF1-koncert, Aarhus Volume kl. 12-15 Man.: Byg 2 PF-dag – Murer (6) Tirs.: Byg 4 PF-dag – Murer (6) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10799 10760 10795 10796 10798 10799	Praktikuge Byg 1-3-5 Fredag: GF1-koncert, Aarhus Volume kl. 12-15	Praktikuge Byg 1-3-5 Fredag: GF1-koncert, Aarhus Volume kl. 12-15
44	Vægforløb: Fliser og mur Brobygning 9 kl. Man.-tors.: HF-struktørførløb Tirs.: Byg 2 Teknisk Designer Tirs.: Byg 4 Teknisk Designer Tirs.: Byg 5 Teknisk Designer Ons.: Byg 1 Teknisk Designer Ons.: Byg 3 Teknisk Designer	10794 10799 10760 10795 10796 10798 10799	Praktikuge Byg 2-4	Praktikuge Byg 2-4

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



	Tors., fre.: Byg 3 Struktør Ons., tors.: Byg 1 Maler Praktikuge Byg 2-4 Man.: Byg 1 PF-dag – Murer (6) Tirs.: Byg 5 PF-dag – Murer (6) Ons.: Byg 3 PF-dag – Murer (6) Underviser feedback: Mundtlig feedback			
45	Vægforløb: Fliser og mur Brobygning 10 kl. Tors., fre.: Byg 3 Struktør Underviser feedback: Mundtlig feedback	10760 10795 10796 10798		
46	PBL og Grøn GF1: Efter praktikken Brobygning 10 kl. Man.: Byg 1 PF-dag – Grøn GF1 (7) Tirs.: Byg 2 PF-dag – Grøn GF1 (7) Ons.: Byg 3 PF-dag – Grøn GF1 (7) Tors.: Byg 4 PF-dag – Grøn GF1 (7) Fre.: Byg 5 PF-dag – Grøn GF1 (7) Underviser feedback:	10760 10795 10796 10797 10798	PBL og Grøn GF1: Efter praktikken	PBL og Grøn GF1: Efter praktikken

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



	Mundtlig feedback			
47	Skammel Brobygning 10 kl. Tirs.: Byg 2 PF-dag – Ergonomi og arbejdsmiljø (8) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10760 10795 10796		
48	Skammel Modtageklasse Man.: Byg 1 PF-dag – Ergonomi og arbejdsmiljø (8) Tirs.: Byg 5 PF-dag – Ergonomi og arbejdsmiljø (8) Ons.: Byg 3 PF-dag – Ergonomi og arbejdsmiljø (8) Tors.: Byg 4 PF-dag – Ergonomi og arbejdsmiljø (8) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10794 10760 10795 10796		
49	Innovationsprojekt/Den røde iværksættertråd Underviser feedback: Mundtlig feedback	10798 10797 10796		

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



50	Mesterstykke. Man.: Byg 1 PF-dag – Mesterstykke (9) Tirs.: Byg 5 PF-dag – Mesterstykke (9) Ons.: Byg 3 PF-dag – Mesterstykke (9) Tors.: Byg 4 PF-dag – Mesterstykke (9) Fre.: Byg 2 PF-dag – Mesterstykke (9) Underviser feedback: Mundtlig feedback	10760 10794 10796 10797 10798		
51	Mesterstykke. Værksted hele ugen Underviser feedback: Mundtlig feedback	10760 10794 10796 10797 10798		
52	Ferie			
53	Ferie			
1	Sæbekassebiler/minigolf Underviser feedback: Mundtlig feedback	10760 10794 10796 10797 10798		
2	Afslutning 8/1 Underviser feedback: Mundtlig feedback			

3. Pædagogisk og didaktisk tilgang

3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser

Generelt tages udgangspunkt i at vi underviser på erhvervsrettede uddannelser og at vores undervisning er tilpasset den branche som uddannelsen henvender sig til.

Arbejdsformerne veksler mellem undervisnings på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde i værkstedet.

Dette er den overordnede plan. Detailplanlægningen vil fremgå i vores LMS-system.

3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejder er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

3.3 Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer mv., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Indhold i undervisningen er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

3.4 Byggeteknik

Praksisfaglige dage (PF-dage): Ni PF-dage i semesteret. *"Praksisfaglighed er evnen til at bruge den viden, den erfaring og de færdigheder, eleverne har lært, til at løse rigtige opgaver i virkelige situationer".*

Vi trækker på en PF-dag på elevernes egen erfaring, vi kommer omkring materiale- og metodelære, teknisk forståelse og en workshop-del.

Forlagt undervisning (besøg): Vi besøger med eleverne undervisere og værksteder hos en række håndværksmæssige fagretninger på Aarhus Tech. Her bliver eleverne undervist i de specifikke retninger i 2-4 dage. Vi besøger retningerne murer, VVS, elektriker, Teknisk Design, maler og struktør mhp. at give eleverne reelt og virkelighedsnært indblik i de enkelte fagretninger for at styrke dem ift. at træffe et fagretningsmæssigt valg senere i forløbet.

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren sikrer, at **eleverne opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleverne er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, i klasserummet og i vore LMS system. Desuden er der individuelle og/eller gruppevisе samtaler, hvor underviser og elev med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

Målepinde: Eleverne præsenteres ved opstart af hvert forløb for de målepinde, der vil være fokus på i forløbet. Løbende og senest ved et forløbs afslutning vil underviser i samarbejde/samtale med den enkelte elev, vurdere om eleven har levet op til de enkelte målepinde.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Eleven bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen, er bl.a.:

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger
- Målepinde

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen

Evaluering og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Læringsmål og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i erhvervsfag og grundfag. Fagnumrene står i rækkefølge indenfor de respektive opdelinger.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

5.1 Erhvervsfag – Læringsmål og bedømmelse

10760 Arbejdsplanlægning og samarbejde, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau regulere og gentage arbejdsprocesser og metoder i forbindelse med faglige opgaveløsninger.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau deltage i dialog om, og med egne ord give eksempler på, løsning, planlægning og effektiv udførelse af forskellige arbejdsprocesser.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau genkende og beskrive forskellige typer af samarbejdsrelationer, roller og konflikttyper.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau anvende dialog og argumentation i samarbejdet om faglige opgaveløsninger.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10794 Erhvervsintroduktion, Erhvervsfag 1-X (10 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan alene og i samarbejde med andre udføre simple erhvervsfaglige arbejdsopgaver under instruktion
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan handle ergonomisk, sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt korrekt ved løsningen af simple erhvervsfaglige opgaver.
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan udføre simple erhvervsfaglige opgaver med relation til miljø, bæredygtighed, og den grønne omstilling.
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan vælge og begrunde valg af fagretning i egen uddannelsesplan.
- Eleven eller lærlingen på grundlæggende niveau kan gengive en erhvervsuddannelses opbygning og struktur herunder vekselvirkningen mellem skole- og virksomhedsophold.

Bedømmelsesplan (Eleven får ingen bedømmelse i dette fag)

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



10795 Faglig dokumentation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau udvælge og anvende forskellige former for faglig dokumentation i relation til en erhvervsrelevant opgave.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau udvælge give og modtage faglig feedback på arbejdsprocesser, metoder og resultater.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10796 Faglig kommunikation, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau vælge og begrunde hensigtsmæssige samarbejds- og kommunikationsformer herunder sociale medier SMS, tale, e-mails og andre skriftlige dokumenter.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive kommunikationsprocesser på baggrund af grundlæggende kommunikationsmodeller, f.eks. afsender-modtager, envejs- og tovejskommunikation.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau beskrive forskellen i kropssprog, sprogbrug og kommunikationsform ift. de aktører, der indgår i fagretningens uddannelser.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10797 Innovation, Erhvervsfag 3-Y/Z (10 dage)

Læringsmål

- Eleven kan afprøve egne idéer eller forslag til ændringer af arbejdsprocesser.
- Eleven kan diskutere forslag til nye metoder eller ændringer af eksisterende metoder til løsning af faglige problemstillinger.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10798 Metodelære, Erhvervsfag 3-Y (5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen og lærlingen kan på grundlæggende niveau deltage i dialog om forskellige arbejdsmetoders anvendelighed i forskellige arbejdsmæssige sammenhænge.
- Eleven eller lærlingen og lærlingen kan på grundlæggende niveau foreslå ændringer til arbejdsmetoder og processer i forhold til en relevant faglig opgave

Bedømmelsesplan ((Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



10799 Lærepladssøgning, Erhvervsfag 2-X (5 dage)

Læringsmål

- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen beskrive forskellige typer af virksomheder, lærepladsmuligheder, uddannelsesmuligheder og mulige aftaleformer ift. endelig valg af uddannelse.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen beskrive egne faglige og personlige kompetencer, samt interesse for valgte branche/uddannelse.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen opbygge og anvende nye og eksisterende analoge og digitale sociale netværk i sin lærepladssøgning.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen evaluere egen lærepladssøgning i forhold til uddannelsesønsker, egne kompetencer og efterspørgslen på arbejdsmarkedet.
- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10800 Samfund og sundhed, Erhvervsfag 2-X (7,5 dage)

Læringsmål

- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau beskrive aktuelle samfundsmæssige forhold og problemstillinger indenfor elevens eller lærlingens hovedområde ved brug af egne ord.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau deltage i dialog om egen rolle og indflydelsesmuligheder i samfundet.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive enkle og overskuelige eksempler om samspillet mellem samfundsudviklingen og udviklingen i virksomhederne, med inddragelse af sundheds- og miljømæssige aspekter.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive hovedtræk i arbejdsmarkedets opbygning, herunder organisationer inden for fagretningens uddannelser, og mulighed for at udøve indflydelse på disse.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau forklare betydningen af faktorer, der påvirker den enkeltes levevilkår og sundhed, herunder privatøkonomiske forhold og livsstilsfaktorer som personlig hygiejne, kost og fysisk form.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau opstille et privatbudget med baggrund i elevens eller lærlingens forventning til levestandard og indkomst i branchen.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau formidle betydningen og vigtigheden af at kunne anvende digitale platforme som E-boks, Min sundhed, Borger.dk samt andre nyttige digitale ressourcer, til at have kontrol over vigtige informationer og dokumenter.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive faktorer der har betydning for den enkeltes seksuelle sundhed herunder kønssygdomme og prævention.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau gengive faktorer der er af betydning i forhold til at vise respekt for andres kønsidentitet og seksualitet, modvirke seksuel chikane og forstå personlig grænsesætning.
- Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau i samarbejde med andre, diskutere og beskrive grundlæggende retningslinjer for færdsel på nettet, herunder digitale krænkelser, anvendelse af sociale medier og datasikkerhed.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

10803 Arbejdspladskultur, Erhvervsfag 2-X (7,5 dag)

Læringsmål

- På grundlæggende niveau kan eleven eller lærlingen gengive eksempler på arbejdspladskulturer inden for fagretningens professioner, herunder egne muligheder for at bidrage til en produktiv og inkluderende arbejdsplads.
- På grundlæggende niveau kan på baggrund af erhvervsrettede cases, gengive faktorer, der spiller ind på samarbejde i en arbejdsproces.
- På grundlæggende niveau kan deltage i dialog om arbejdspsykologiske emner herunder, sexisme, krænkende handlinger, seksuel diskrimination, racisme og forskelsbehandling, og tage aktivt stilling til, hvad et godt psykisk arbejdsmiljø er og den enkeltes rettigheder og pligter i forbindelse hermed.
- På grundlæggende niveau kan gengive roller og beslutningsprocesser i samarbejdet om en erhvervsspecifik opgave.
- På grundlæggende niveau kan gengive enkle og overskuelige eksempler på hensigtsmæssigt samspil mellem den enkelte medarbejder og virksomheden.

Bedømmelsesplan (Standpunktkarakter - Bestået/ikke bestået)

Bedømmelsesgrundlag

Eleven udviser kendskab til ovenstående læringsmål

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Byggeteknik – GF1



Bedømmelseskriterier

Ovenstående læringsmål er i passende omfang i spil i det produkt, som eleverne arbejder med

Tryk på de respektive fagnumre for at få udfoldet fagene i forhold til indhold og bedømmelse

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.2 Grundfag

10804 Dansk D

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10818 Matematik D

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)