

Emne: Lokal undervisningsplan - Ejendomsservicetekniker GF2 (Grundforløb 2) - 1/8 2024**Indhold:****Uddannelse til Ejendomsservicetekniker**

Billede: Ejendomsservicetekniker | FOA Frederikssund

Uddannelsen har følgende opbygning og forløb

Billede: Ingen titel

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor eleven skifter mellem ophold på skole og praktikperioder.

Overgangskrav til hovedforløb

Grundfag, certifikater og grundforløbsprøven skal være bestået/gennemført for at kunne starte på 1. skoleperiode på hovedforløbet.

Erhvervsinformatik	Dansk	Psykologi	Naturfag	Rulle-bukke-	Færdselsrelateret	Brand-	Områdefaglige	Grundforløbs-
F	E*	F	F	stillads	Førstehjælp	bekæmpelse	overgangskrav	prøve

*Dansk E kan tilbydes som virtuelt forløb parallelt med grundforløbet

Links til

- Link: Bekendtgørelse for uddannelsen
- Link: Uddannelsesordning
- Link: Links til relevante bekendtgørelser (login kræves)
 - Uddannelsesordning (Fra hentdata.stil.dk)
 - Bekendtgørelse om grundfag
 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
 - Eksamensbekendtgørelsen

Emne: Læringsmål for grundforløbet (GF2)**Indhold:**

Kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag. Målene fremgår også af modelforløbet for GF2.

**Læringsmål for grundforløbet (fra Bekendtgørelsen)****Beskrivelse:***Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet***§ 3.** For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-5.**Stk. 2.** Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan i konkrete service- og samarbejdssituationer kommunikere hensigtsmæssigt i forhold til modtageren.
- 2) Eleven kan i samarbejde andre og med fokus på egen adfærd håndtere almindeligt forekomne konflikter mellem kolleger, brugere, klienter, kunder m.fl.
- 3) Eleven kan på baggrund af viden om og fokus på personlig hygiejne fremstå serviceminded i jobsituationen.
- 4) Eleven kan medvirke til at skabe et godt fysisk arbejdsmiljø.
- 5) Eleven kan på baggrund af viden om principper for arbejdsbevægelser medvirke til at fremme bevidstheden om egen rolle ved forebyggelse af arbejds-skader.
- 6) Eleven kan håndtere kemiske produkter i forhold til fagets arbejdsopgaver, sikkerhedsmæssigt forsvarligt.
- 7) Eleven kan under vejledning vælge relevante personlige værnemidler.

- 8) Eleven kan deltage i at udføre administrative opgaver, herunder indkøb af daglige forbrugsvarer ved bygningens driftskontor.
- 9) Eleven kan medvirke til at planlægge eget arbejde med udgangspunkt i enkle arbejdsplaner og brugernes ønsker samt deltage i planlægning af arbejdsopgaver for arbejdsgrupper eller teams, herunder ferieplanlægning.
- 10) Eleven kan korrigere for eventuelle fejl og mangler i arbejds- og ferieplaner.
- 11) Eleven kan på baggrund af grundlæggende viden om it anvende generelle funktioner i almindelige tekst- og talbehandlingsprogrammer, der anvendes ved løsning af brancherelevante opgaver.
- 12) Eleven kan deltage i opmåling af arealer i forbindelse med mindre byggeprojekter eller ved etablering af plæner, bede, flisearealer, legearealer mv.
- 13) Eleven kan på baggrund af grundlæggende viden om kildesortering og under hensyn til hygiejne foretage affaldshåndtering, der er relevant for en specifik arbejdsplads.

Stk. 3. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 1) Eleven kan i kendte situationer vurdere, hvilke redskaber, hjælpemidler, maskiner og måleinstrumenter, der skal anvendes til en given opgave, og bruge udstyret ergonomisk hensigtsmæssigt.
- 2) Eleven kan selvstændigt foretage udregning af apparaters belastning på sikringer.
- 3) Eleven kan foretage ren- og vedligeholdelse af udendørs arealer, herunder foretage ikke-kemisk ukrudtsbekæmpelse.
- 4) Eleven kan selvstændigt foretage aflæsning, indregulering og korrigerende af ressourceforbrug herunder vand-, varme- og elforbrug, foretage måling af luftstrømme ved ventilationssystemer samt indregulere ventilationssystemer efter proportionalmetoden.

Stk. 4. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Psykologi på F-niveau, bestået.
- 2) Erhvervsinformatik på niveau F, gennemført.
- 3) Dansk på E-niveau, bestået.
- 4) Naturfag på F-niveau, bestået.

Stk. 5. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Varmt arbejde i henhold til Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger i forbindelse med gnist- producerende værktøj.
- 2) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. færdselsrelateret førstehjælp", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 3) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Emne: Grundforløbs opbygning (GF2)

Indhold:

Faglig opbygning

Det faglige indhold for det uddannelsesspecifikke fag er struktureret i nedenstående temaer.

20 ugers grundforløb 2, Ejendomsservicetekniker

3 dage	Studieklar	Bonusfag(meritfag), grundfag og certifikater
2 dage	Kender du typen	
12	Den grønne vej	
12	Bygningens DNA	
6	Teknikrummet	
10 dage	Erhvervspraktik (VFU) efter aftale	

- 7 Planlægning og administration
- 5 dage Søgning af læreplads og 10-dages-praktikforløb
(Ansøgninger, virksomhedsbesøg, evt. ekstra VFU-dage)
- 4 Arbejdsmiljø
- 3,5 dage Certifikater*
- 5 Vis hvem du er + Afslutning af GF2
- 5 uge GF2 prøve

*Certifikatfag kan placeres på andre tidspunkter

Bonusfag(meritfag) og grundfag

Udover det faglige indhold er der undervisning i bonusfag(meritfag) og grundfag.

Indhold af bonusfag(meritfag) fremgår af GF2 modelforløbet.

Grundfagene er planlagt tværfagligt (tidsmæssigt parallelt, så de støtter op omkring fagligheden). Grundfagernes indhold fremgår dels af GF2 modelforløbet og dels af modelforløbene for grundfagene.

Grundfagene Naturfag F, Erhvervsinformatik F og Psykologi F tilbydes på GF2. Dansk E tilbydes som online-undervisning om eftermiddagen efter den fagrettede undervisning er afsluttet. Desuden kan Dansk E tilegnes på f.eks. VUC.

Certifikater

Beskrivelse af certifikatfagene fremgår af GF2 modelforløbet, men omfatter:

- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. færdsel (2 dage, "12 timer")
- Elementær brandbekæmpelse (½ dag. Brandbekæmpelse foregår på Hasselager Allé 2, Viby)
- Rulle- og bukkestillads (1 dag)

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde iværktsteden. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis. Den foregår i både værksteder og teorilokaler.

Eleven/lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejde er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som eleverne/lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært på tidligere skoleophold, gennem erhvervs erfaring samt fra erfaringer fra praksis i virksomhederne. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver eleven/lærlingen en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i elevernes/lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever/lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev/lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: Evaluering

Indhold:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne/lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleven/lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven/lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.



Studieklar

Beskrivelse:

Elevernes læring evalueres formativt gennem løbende dialog i modulets varighed. Denne dialog er vigtig, da det senere hen forventes, at eleverne er i stand til at anvende eksempelvis It'sLearning.



Kender du typen

Beskrivelse:

Emnerne i dette modul præsenteres i modulets opstart.

Igennem modulet føres der dialog på tomandshånd samt i plenum.

Endeligt afleverer eleverne en kort beskrivelse af de overvejelser modulet har sat i gang hos dem. Der diskuteres og evalueres på baggrund heraf i plenum.



Den grønne vej

Beskrivelse:

Der laves forberedende Feed-Up forud for alle emner. Der anvendes endvidere før-tests for at klarlægge, hvad der skal læres samt personligt ståsted før stoffet præsenteres. Dette muliggør differentiering.

Mens eleverne arbejder med teoretiske og praktiske opgaver vil der foregå løbende Feed-Back til eleverne omkring håndlag, udførelse og tilgang til opgaverne.

Opgaver evalueres enten med lærer feedback, tests eller peer-to-peer.

Der evalueres dagligt omkring dagens emner samt de lærings- og kompetencemål, der har været i spil.

Emner afsluttes med evaluering af plumevaluering af stoffets relevans, anvendelighed og hvilket niveau, eleverne vil møde emnerne på igen på hovedforløbene.



Bygningens DNA

Beskrivelse:

Der evalueres enkeltvis og som samlet hold



Teknikrummet

Beskrivelse:

Modulet igennem føres dialog med den enkelte og i plenum



Planlægning og administration

Beskrivelse:

FeedUp omkring planlægnings elementer og principper

Formativ evaluering – løbende dialog med elever, læreren som vejleder mens grupperne arbejder praktisk med opgaverne ud fra feedup og instruktion.

Eleverne evaluerer skriftligt i opgaveform samt dialog i plenum.

Der evalueres afsluttende summativt med digitale tests, hvor eleverne kan se deres score. Denne gennemgås og evalueres slutteligt.



Konference og service

Beskrivelse:

Der evalueres samlet med alle 3 hold og tillige med de enkelte hold.



Arbejdsmiljø

Beskrivelse:



Vis, hvem du er!

Beskrivelse:

Der evalueres i modulets start omkring, hvad holdet har været igennem – vigtige pointer

Afslutningsvis evalueres først elevernes praktiske projekter gruppevist med fokus på bl.a. redskabs- og materialehåndtering, planlægning, opgaveløsning samt kommunikations- og samarbejdsevner.

Holdet evalueres dertil kollektivt

Emne: Indstilling til grundforløbsprøve - Krav (Beskrevet både i LUP og Modelforløb)

Indhold:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven opfylde følgende:

- Standpunktkarakter på min 02 for det samlede GF2-forløb frem til GF2-prøven
- Afleveret obligatoriske skriftlige og praktiske opgaver med "godkendt"
- Tilfredsstillende deltagelse under og udførelse af modulet "Vis, hvem du er"

Emne: Afsluttende standpunktskarakterer (Evaluering og bedømmelse) - fagnr 11484

Indhold:

Bedømmelse

Eleverne/lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

I nedenstående Plan fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.



Bedømmelsesgrundlag GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende standpunktskarakter

- Skriftlig afsluttende test (0,2)
- Fremlæggelse af gruppeøvelser (0,2)
- Individuel demonstration af fagets mål (0,4)
- Afleveringsopgaver (opg x, y og z) (0,2)



Bedømmelseskriterier - GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Begyndende systemforståelse (GF)
- Sammenhængende systemforståelse (HF)
- Logistisk tilgang
- Fagligt sprog
- Informationssøgning
- Faglig kommunikation
- Håndsmæssige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
-
- Demonstrere dybde og bredde i faget
- Proces



Væsentlige og mindre væsentlige fejl

Beskrivelse:

hvad giver 12 - Mindre væsentlige mangler
Forkert justering, hvor eleven selv finder fejlen

-

hvad giver 2 - Væsentlige mangler
- Manglende systemforståelse (begynder forkert sted på bilen)
- Kan ikke udføre simple håndværksmæssige processer



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

GF2-prøve og afslutning

Beskrivelse

- Grundforløbsprøven er en prøve det uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet. Det afsluttende forløb har en samlet varighed af 5 dage i alt inkl. Grundforløbsprøven Opgaven løses i hold på 2 eller 3 personer.

Fagligt indhold

- Det afsluttende forløb har en samlet varighed af 5 dage i alt inkl. Grundforløbsprøven, hvor hvert hold trækker en opgave og ud fra den skal skrive en opgave som relaterer til den trukne opgave.
- 3 skoledag a` 7 klokke timers varighed til udfærdigelse af det skriftlige oplæg.
- 1 dags forberedelse a` 7 klokke timer til de praktiske prøver samt enkeltmands fremlæggelse af den skriftlige opgave a` 20 minutters varighed inkl. Vurdering af denne.
- Grundforløbsprøvens praktiske del a` 5 klokke timer

Fag

- Eleven skal vise at der er klarhed over emner som planlægning, arbejdsgange og udførelsen af den trukne opgave hvori der godt kan være flere opgaver

Produkter

- Grundforløbsprøven

Evaluerings

- Der bliver naturligvis foretaget en bedømmelse af den udførte opgave, til bedømmelsen er der også en skurmester samt underviserer

Bevægelse

- Eleverne vil komme til at bevæge sig under udførelsen af den praktiske opgave

Kompetencemål

- Eleven skal demonstrere sin viden, færdigheder, og kompetencer i forhold til de udvalgte mål.

Videns-, færdigheds- og

§3

Kompetencemålpinde

Stk. - 2. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8)

Jf. BEK. 595/29/05/2018

Stk. - 3. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 11), 12), 13), 14), 15)

Stk. - 4. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 11), 12),

Emne: Grundforløbsprøven - fagnr 15749



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

GF2-prøve og afslutning

Beskrivelse

- Grundforløbsprøven er en prøve det uddannelsesspecifikke fag og danner grundlag for bedømmelse af elevens opfyldelse af de faglige krav, der er i grundforløbet og som eleven skal opfylde forud for undervisningen i hovedforløbet. Det afsluttende forløb har en samlet varighed af 5 dage i alt inkl. Grundforløbsprøven Opgaven løses i hold på 2 eller 3 personer.

Fagligt indhold

- Det afsluttende forløb har en samlet varighed af 5 dage i alt inkl. Grundforløbsprøven, hvor hvert hold trækker en opgave og ud fra den skal skrive en opgave som relaterer til den trukne opgave.
- 3 skoledag a` 7 klokketimers varighed til udfærdigelse af det skriftlige oplæg.
- 1 dags forberedelse a` 7 klokketimer til de praktiske prøver samt enkeltmands fremlæggelse af den skriftlige opgave a` 20 minutters varighed inkl. Vurdering af denne.
- Grundforløbsprøvens praktiske del a` 5 klokketimer

Fag

- Eleven skal vise at der er klarhed over emner som planlægning , arbejdsgange og udførelsen af den trukne opgave hvori der godt kan være flere opgaver

Produkter

- Grundforløbsprøven

Evaluerings

- Der bliver naturligvis foretaget en bedømmelse af den udførte opgave, til bedømmelsen er der også en skurmester samt underviserer

Bevægelse

- Eleverne vil komme til at bevæge sig under udførelsen af den praktiske opgave

Kompetencemål

- Eleven skal demonstrere sin viden, færdigheder, og kompetencer i forhold til de udvalgte mål.

Videns-, færdigheds- og

§3

Kompetencemålpinde

Stk. - 2. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8)

Jf. BEK. 595/29/05/2018

Stk. - 3. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 11), 12), 13), 14), 15)

Stk. - 4. 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8), 9), 10), 11), 12),