

Emne: Lokal undervisningsplan - Sikkerhedsvagt GF2 - Grundforløb 2 - 1/8 2024

Indhold:

Uddannelse til Sikkerhedsvagt

Billede: Se kildebilledet

Uddannelsens opbygning og forløb

Sikkerhedsvagt

GF1 GF2 Hovedforløb – 1 år og 6 måneder

Skole Skole Oplæring Skole Oplæring Skole Oplæring Skole Oplæring

		H1	H2	H3
20	20	8	8	8
uger	uger	uger	uger	uger

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor eleven skifter mellem ophold på skole og praktikperioder.

Overgangskrav til hovedforløb

Grundfag, certifikater og grundforløbsprøven skal være bestået/gennemført for at kunne starte på 1. skoleperiode på hovedforløbet.

	Områdefaglige overgangskrav (12970)	Grundforløbs- prøve (15770)	Grundlæggende Vagt (4 uger) (10874)	Dansk E (10804)	Erhvervsinformatik F (17392)	Psykologi F (10821)	Første- hjælp (20549)	Brand- bekæmpelse (10805)
Sikkerhedsvagt x		x	x	x	x	x	x	x

Links til

- [Link: Bekendtgørelse for uddannelsen](#)
- [Link: Uddannelsesordning](#)
- [Link: Links til relevante bekendtgørelser \(login kræves\)](#)
 - [Uddannelsesordning \(Fra hentdata.stil.dk\)](#)
 - [Bekendtgørelse om grundfag](#)
 - [Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse](#)
 - [Eksamensbekendtgørelsen](#)

Emne: Læringsmål for grundforløbet (GF2)

Indhold:

Kompetencemålene for det uddannelsesspecifikke fag. Målene fremgår også af modelforløbet for GF2.



Læringsmål for grundforløbet (fra Bekendtgørelsen)

Beskrivelse:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-4.

Stk. 2. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan anvende viden om vagtens opgaver og samarbejdsrelationer.
- 2) Eleven kan udvise forståelse for betydningen af egen adfærd og personlig fremtræden i det praktiske vagt- og sikkerhedsarbejde.
- 3) Eleven kan under vejledning agere aktivt og positivt i forskellige service-, samarbejds- og kommunikationssituationer.
- 4) Eleven kan udvise fleksibilitet, respekt og professionalisme i samarbejdet med kolleger, brugere, kunder, klienter m.fl. i det praktiske sikkerhedsarbejde.
- 5) Eleven kan medvirke til at forebygge konflikter, herunder konflikter mellem kollegaer, kunder og brugere med fokus på egen fremtoning og adfærd.
- 6) Eleven kan handle servicemindet ved forskellige jobsituationer.
- 7) Eleven kan anvende grundlæggende viden om sikringsteknik, kontrol-centralfunktionen, videoovervågning og monitorering på baggrund af kendskab til lovgivningen.
- 8) Eleven kan deltage aktivt i at skabe rammerne for et godt arbejdsmiljø på baggrund af viden om betydningen af fysisk og psykisk velvære for et sundt arbejdsliv og fritidsliv.
- 9) Eleven kan anvende viden om hygiejne, herunder også personlig hygiejne.
- 10) Eleven kan under vejledning udføre vagt- og sikkerhedsopgaver rationelt og under hensyntagen til ergonomi.
- 11) Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt, herunder benytte elektronisk kommunikation i relation til erhvervet og til rapportering.
- 12) Eleven kan udføre almindelige vagt- og sikkerhedsopgaver i henhold til gældende love, regler og bestemmelser.
- 13) Eleven kan forstå og under vejledning anvende grundlæggende brancherelaterede arbejdsregler, rettigheder og pligter.
- 14) Eleven kan anvende almindeligt forekommende melde-, kvitterings- og kontrolsystemer.
- 15) Eleven kan med udgangspunkt i arbejdsplaner, forholdsordrer og instrukser planlægge eget arbejde.
- 16) Eleven kan udvise virksomhedsforståelse.

Stk. 3. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Dansk på E-niveau, bestået.
- 2) Erhvervsinformatik på F-niveau, bestået.
- 3) Psykologi på F-niveau, bestået.

Stk. 4. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til fire ud af seks ugers kompetence i Grundlæggende Vagt, der udbydes i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser.
- 2) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. færdselsrelateret førstehjælp", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

3) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde iværktsteden. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis. Den foregår i både værksteder og teorilokaler. Eleven/lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejde er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som eleverne/lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært på tidligere skoleophold, gennem erhvervs erfaring samt fra erfaringer fra praksis i virksomhederne. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver eleven/lærlingen en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i elevernes/lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever/lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev/lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: Grundforløbets opbygning (GF2)

Indhold:

Faglig opbygning

Det faglige indhold for det uddannelsesspecifikke fag er struktureret i moduler.

Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5	Modul 6	Modul 7	Modul 8	Modul 9	Modul 10	Modul 11
Intro til faget (1 uge)	Grundlov (1 dag)	Vagtlov (2 dage)	Runderende vagt (9 dage)	Servicevagt (9 dage)	Dørmand (3 dage)	AP vagt (9 dage)	Find din Lærling /virksomhed (3 dage)	Fast vagt/stationær vagt (2 dage)	Modulopgave (3 dage)	Afsluttende projekt (3 dage)

Bonusfag/støttefag(meritfag), grundfag og certifikater

Indholdet af modulerne er uddybet i GF2 Modelforløbet.

Grundforløb 2 afsluttes med en Grundforløbsprøve, hvor eleven/lærlingen skal demonstrere sin viden og forsvare sit projekt.

Valgfag – Bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag

Udover det faglige indhold er der undervisning i bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag.

Indhold af bonusfag/støttefag(meritfag) fremgår af GF2 modelforløbet.

Grundfagene er planlagt tværfagligt (tidsmæssigt parallelt, så de støtter op omkring fagligheden). Grundfagenes indhold fremgår dels af GF2 modelforløbet og dels af modelforløbene for grundfagene.

Grundfagene Dansk E, Psykologi F og Erhvervsinformatik F tilbydes på GF2.

Certifikater

Beskrivelse af certifikatfagene fremgår af GF2 modelforløbet.

Emne: Evaluering

Indhold:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne/lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleven/lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven/lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.



Alle moduler

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Arbejdsopgaver i itslearning
- Praktisk arbejde med div. opgaver
- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet
- Summativ evaluering via socrative



Modulopgave

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Formativ dialog omkring hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålet

Emne: Indstilling til grundforløbsprøve - krav (står også i modelforløbet)

Indhold:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven opfylde følgende:

- Standpunktkarakter på min 02
- Modulopgaver skal afleveres og beståes

Emne: Afsluttende standpunktskarakter (Bedømmelse) - fagnr 12970

Indhold:

Bedømmelse

Eleverne/lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

I nedenstående Plan fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.



Bedømmelsesgrundlag GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter

- Modul opgaver (4 stk) – indhold og opstilling – evt inklusiv overhøring (0,4)
- Eksamensopgave (Individuel) (0,3)
- Observation af faglige kompetencer (0,3)



Bedømmelseskriterier - GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Udviser forståelse for vagtens arbejdsgrundlag og hovedarbejdsopgaver
- Fagligt sprog / termer
- Udviser praktisk forståelse af vagtformen
- Faglig kommunikation og dokumentationsfærdigheder
- Udviser forståelse for gældende lovgivning
- Udviser adfærd, der spejler det at kunne indgå i et arbejdsfællesskab
- Udviser samarbejdsevner



Væsentlige og mindre væsentlige fejl

Beskrivelse:

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Elevens/lærlingens praktiske færdigheder lever op til arbejdsopgavernes omfang. Enkeltstående uvæsentlige mangler accepteres
- Eleven/lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Eleven/lærlingen kan selvstændigt agere og forstå lovgivningen

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Elevens praktiske færdigheder lever minimalt op til arbejdsopgavernes omfang. Væsentlige mangler accepteres.
- Eleven kan demonstrere minimal forståelse for fagets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Eleven kan med minimalt accepteret selvstændigt agere og forstå lovgivningen.

Emne: Grundforløbsprøven - fagnr 15770

Indhold:

Afsluttende grundforløbsprøve



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Mdt eksamen.

Der trækkes en vagtform, som efterfølges af 1 times forberedelse.