

Emne: Grundforløbets opbygning (GF2)

Indhold:

Faglig opbygning

Det faglige indhold for det uddannelsesspecifikke fag er struktureret i moduler, som hver har en varighed på mellem 1 og 3 uger.

Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5	Modul 6	Modul 7	Modul 8	Modul 9	Modul 10
Intro til faget	HTML	Avanceret CSS	JavaScript	Adobe	UX/UI	Ide og arbejdsproces	Projekt 1	Dokumentation	Projekt 2

Bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag

Indholdet af modulerne er uddybet i GF2 Modelforløbet.

Grundforløb 2 afsluttes med en Grundforløbsprøve, hvor eleven/lærlingen skal demonstrere sin viden og forsvare sit projekt.

Valgfag – Bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag

Udover det faglige indhold er der undervisning i bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag.

Indhold af bonusfag/støttefag(meritfag) fremgår af GF2 modelforløbet.

Grundfagene er planlagt tværfagligt (tidsmæssigt parallelt, så de støtter op omkring fagligheden).

Grundfagenes indhold fremgår dels af GF2 modelforløbet og dels af modelforløbene for grundfagene.

Grundfagene Matematik E og Dansk E tilbydes på GF2.

Certifikater

Der er ingen certifikatfag på GF2

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde iværktsteden. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis. Den foregår i både værksteder og teorilokaler.

Eleven/lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejde er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som eleverne/lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært på tidligere skoleophold, gennem erhvervserfaring samt fra erfaringer fra praksis i virksomhederne. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver eleven/lærlingen en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i elevernes/lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever/lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev/lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktiken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevisе samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: Evaluering**Indhold:****Løbende evaluering og feedback i undervisningen**

Underviseren skal sikre, at **eleverne/lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleven/lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevisе samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven/lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

**HTML****Beskrivelse:**

Lav evaluering af hvert emne/modul. Der må gerne være ens evalueringsbeskrivelse for flere fag, som så kan samles under et.

Emne: Indstilling til grundforløbsprøve**Indhold:**

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven, som udgangspunkt, opfylde følgende:

- Have været studieaktiv under grundforløbets afvikling.
- Have været tilstede i rimelig grad, og ikke overskredet skolens retningslinjer for fravær.
- Det er ikke nødvendigt at have bestået det uddannelsesspecifikke fag, for at gennemføre grundforløbsprøven

Emne: Afsluttende standpunktskarakter (Evaluering og bedømmelse) - fagnr 16970**Indhold:****Bedømmelse**

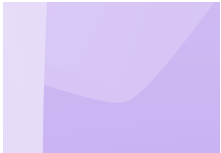
Eleverne/lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

I nedenstående Plan fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.



Bedømmelsesgrundlag GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende standpunktskarakter:

- Præsentation og fremlæggelser
- Individuelle opgaver og afleveringer
- Gruppeøvelser
- Aktivt deltagende i undervisningen
- Afsluttende projekt



Bedømmelseskriterier - GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:

- Teoriforståelse
- Program- og teknikforståelse
- Fagligt sprog og kommunikation
- Informationssøgning
- Håndværksmæssige kompetencer
- Selvstændigt planlægge og udføre et projekt
- Demonstrere fagets dybde og bredde.
- Dokumentation og proces



Væsentlige og mindre væsentlige fejl

Beskrivelse:

Karakteren 12 – Den fremragende præstation (Mindre væsentlige mangler)

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mindre væsentlige fejl kunne være:

- Mindre fejl på struktur og datadisciplin.
- Mangelfuld redegørelse for valg af arbejdsproces.
- Udtrykke sig i mindre grad i faget sprog.

Karakteren 2 – Den tilstrækkelige præstation (Væsentlige mangler)

Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål

Væsentlige fejl og mangler kunne være:

- Udtrykke sig mangelfuldt i faget sprog.
- Mangel på selvstændigt kode et website fra et designforlæg.
- Manglende forståelse i de håndværksmæssige teknikker og værktøjer.



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Her refereres til grundforløbsprøven - Se ejendoms teknikere

Emne: Grundforløbsprøven - fagnr 16970

Indhold:

Bedømmelse

Eleverne bedømmes på deres færdigheder i kodning af et webprojekt ud fra et designforlæg, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

I nedenstående Plan fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.



Bedømmelsesgrundlag GF2 prøvekarakter

Beskrivelse:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende prøvekarakter:

- Præsentation og fremlæggelser
- Individuel løsning af den praktiske prøve



Bedømmelseskriterier - GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:

- Teoriforståelse
- Program- og teknikforståelse
- Fagligt sprog og kommunikation
- Informationssøgning
- Håndværksmæssige kompetencer
- Selvstændigt planlægge og udføre et projekt
- Demonstrere fagets dybde og bredde.
- Dokumentation og proces



Væsentlige og mindre væsentlige fejl

Beskrivelse:

Karakteren 12 – Den fremragende præstation (Mindre væsentlige mangler)

Gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Mindre væsentlige fejl kunne være:

- Mindre fejl på struktur og datadisciplin.
- Mangelfuld redegørelse for valg af arbejdsproces.
- Udtrykke sig i mindre grad i faget sprog.

Karakteren 2 – Den tilstrækkelige præstation (Væsentlige mangler)

Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål

Væsentlige fejl og mangler kunne være:

- Udtrykke sig mangelfuldt i faget sprog.
- Mangel på selvstændigt kode et website fra et designforlæg.
- Manglende forståelse i de håndværksmæssige teknikker og værktøjer.



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Grundforløbsprøven består af en praktisk og en mundtlig del.

Den praktiske del:

Faglig prøve med et præfabrikeret designforlæg inkl. alle designelementer.

Varighed: 7 timer inkl. 1 time pause.

Den mundtlige del:

Fremlæggelse og gennemgang af den praktiske opgaveløsning

Varighed: 30 minutter inkl. votering
