

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Grundforløb 2

Sikkerhedsvagt

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Sikkerhedsvagt – GF2 – rev 19/8 2026



Indhold

1. Referencer og links	3
1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt.....	3
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet.....	3
2. Forløbsbeskrivelse	3
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	3
2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)	7
2.3 Øvrige fag – Certifikatfag og Bonusfag	7
3. Indhold i undervisningen - Generelt.....	7
3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser	7
3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning	7
3.3 Differentiering	8
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt	9
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	9
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	9
5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag	11
12970 Overgangskrav, Sikkerhedsvagt.....	12
15770 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve	13
5.1 Grundfag/Certifikatfag	14
10874 Grundlæggende vagt.....	14
20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd.planer	14
10805 Brandbekæmpelse	15
10821 Psykologi F	15
10804 Dansk E	15
17392 Erhvervsinformatik F	15

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt

- Gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, pædagogisk grundlag, vejledninger mm - [link](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet

- Bekendtgørelse om uddannelsen Sikkerhedsvagt - [link](#)
- Uddannelsesordning – [link](#)

2. Forløbsbeskrivelse

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Tryk på de respektive fagnumre i skemaet for at få udfoldet fagene i forhold til indhold og bedømmelse

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

Modul og varighed	Titel og indhold	Læringsmål Faglige overgangskrav (12970) og grundforløbsprøve (15770)	Dansk E (10804)	Psykologi F (10821) Erhvervsinfo F (17392)
Intro (1 uge)	Emner: • Intro til it-systemer • UV-materialer • Faglokaler • Sikkerhed • Uddannelsen Underviseren giver feedback på: • Social adfærd • Interesse for faget • Koncentration • Fremmøde • Faglig forberedelse			
Modul 1 (15 uger)	Fag: • Grundlov • Vagtlov • Grundlæggende vagt (4 uger af 6) • Runderende vagt • Servicevagt • Dørmand • Alarmpatrulje • Fast vagt Underviseren giver feedback på: • Afleveringsopgaver • Praktiske øvelser • Summativ evaluering i relation til undervisningsmålene • Formativ dialog omkring hvad eleven/lærlingen skal			

	arbejde med for at nå undervisningsmålet • Fremlæggelser • Personlig/social/faglig feedback (lærer-elev/lærlinge samtaler)			
Mini-projekt (2 uger)	Miniprojekt: Praktisk mini-eksamen: selvstændig faglig opgave og mundtligt forsvar Underviseren giver feedback på: • Mundtlig gennemgang: spørgsmål af tilfældig karakter fra hele GF2-curriculum			
Eksamen (2 uger)	Afsluttende GF2-prøve Underviseren giver feedback på: • Ingen formativ feedback i selve prøveperioden (uge 2) • Afsluttende standpunktskarakter baseres på hele forløbet – se afsnit 7 • Prøvekarakter gives på baggrund af den afsluttende prøve Feedback gives efter prøven som opsummerende evaluering			

(*1) Virksomhedsforlagt undervisning (VFU)

Forløbet indledes med et oplæg fra underviseren om formål, mål og rammer for den virksomhedsforlagte undervisning. Eleven finder herefter en praktikplads på et relevant værksted.

Under forløbet deltager eleven i virksomhedens daglige arbejdsopgaver. Underviseren besøger virksomheden og følger op på elevens læring og trivsel.

Efter forløbet evalueres elevens udbytte, og erfaringerne inddrages i den efterfølgende undervisning.

2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)

2.3 Øvrige fag – Certifikatfag og Bonusfag

Kompetencer svarende til fire ud af seks ugers kompetence i Grundlæggende Vagt, der udbydes i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser.

Kompetencer svarende til Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. færdselsrelateret førstehjælp efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og Sikringsteknisk Instituts gældende retningslinjer

3. Indhold i undervisningen - Generelt

3.1 Brancherettede håndværkeruddannelser

Generelt tages udgangspunkt i at vi underviser på erhvervsrettede uddannelser og at vores undervisning er tilpasset den branche som uddannelsen henvender sig til.

Arbejdsformerne veksler mellem undervisnings på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde i værkstedet.

Dette er den overordnede plan. Detailplanlægningen vil fremgå i vores LMS-system.

3.2 Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejder er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

3.3 Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte lærling. Der kan differentieres ud fra :

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.mv., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Indhold i undervisningen er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i vores LMS system. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Sikkerhedsvagt – GF2 – rev 19/8 2026



Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen
- Svendeprøvekarakter efter 7-trinsskalaen

Evaluerings og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i faglige fag, valgfag/bonusfag og grundfag/certifikatfag. Fagnumrene står i rækkefølge indenfor de respektive opdelinger.

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af i LMS systemet.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter (Vægtning står i parentes):
• Minieksamen (12 øvelser) (0,5) • Skriftlige test gennem forløbet (0,2) • Gruppearbejde (0,1) • Teoretiske og faglige kompetencer (0,1) • Afleveringsopgaver og praktiske kompetencer (0,1)

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
• Begyndende systemforståelse • Interesse for faget • Fagligt sprog • Informationssøgning • Faglig kommunikation • Håndværksmæssige kompetencer • Planlægge et arbejdsforløb • Begyndende brancheforståelse

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Mindre væsentlige mangler • Forkert justering, hvor eleven selv finder fejlen (eksempel) • Rigtig logistisk fremgangsmetode • Eleven kan forklare processen fra start til slut • Eleven kan fejlsøge på systemet og forklare hvorfor
Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler:
• Manglende systemforståelse (begynder forkert sted på bilen) • Kan ikke udføre simple håndværksmæssige processer • Manglende evne til planlægning • Manglende datasøgning • Skal have meget hjælp til at løse opgaven • Har svært ved at navngive komponenter og deres funktion

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

12970 Overgangskrav, Sikkerhedsvagt

Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

Eleven kan anvende viden om vagtens opgaver og samarbejdsrelationer.

Eleven kan udvise forståelse for betydningen af egen adfærd og personlig fremtræden i det praktiske vagt- og sikkerhedsarbejde.

Eleven kan under vejledning agere aktivt og positivt i forskellige service-, samarbejds- og kommunikationssituationer.

Eleven kan udvise fleksibilitet, respekt og professionalisme i samarbejdet med kolleger, brugere, kunder, klienter m.fl. i det praktiske sikkerhedsarbejde.

Eleven kan medvirke til at forebygge konflikter, herunder konflikter mellem kollegaer, kunder og brugere med fokus på egen fremtoning og adfærd.

Eleven kan handle servicemindet ved forskellige jobsituationer.

Eleven kan anvende grundlæggende viden om sikringsteknik, kontrol-centralfunktionen, videoovervågning og monitorering på baggrund af kendskab til lovgivningen.

Eleven kan deltage aktivt i at skabe rammerne for et godt arbejdsmiljø på baggrund af viden om betydningen af fysisk og psykisk velvære for et sundt arbejdsliv og fritidsliv.

Eleven kan anvende viden om hygiejne, herunder også personlig hygiejne.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Sikkerhedsvagt – GF2 – rev 19/8 2026



Eleven kan under vejledning udføre vagt- og sikkerhedsopgaver rationelt og under hensyntagen til ergonometri.

Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt, herunder benytte elektronisk kommunikation i relation til erhvervet og til rapportering.

Eleven kan udføre almindelige vagt- og sikkerhedsopgaver i henhold til gældende love, regler og bestemmelser.

Eleven kan forstå og under vejledning anvende grundlæggende brancherelaterede arbejdsregler, rettigheder og pligter.

Eleven kan anvende almindeligt forekommende melde-, kvitterings- og kontrolsystemer.

Eleven kan med udgangspunkt i arbejdsplaner, forholdsordrer og instrukser planlægge eget arbejde.

Eleven kan udvise virksomhedsforståelse.

15770 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve

Indstillingskrav til GF2-prøven

Krav for at blive indstillet til grundforløbsprøven:
For at blive indstillet til grundforløbsprøven skal eleven have opnået de uddannelsesspecifikke kompetencemål for grundforløbets 2. del.
For at dokumentere dette skal eleven have mindst 02 i standpunktskarakter i de uddannelsesspecifikke fag.
En standpunktskarakter under 02 betyder, at kompetencemålene ikke er opnået, og eleven kan derfor ikke indstilles til grundforløbsprøven.

Grundforløbsprøven – afsluttende bedømmelse

Beskrivelse

Den standardiserede grundforløbsprøve for uddannelsen er en individuel praktisk opgave med mundtlig overhøring. Der tages udgangspunkt i mindst to af de overordnede emner fra undervisningen (el, bremsesystemer, styretøj og motor)

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Sikkerhedsvagt – GF2 – rev 19/8 2026



Udover elevens praktiske præsentation og løbende mundtlige overhøring, bedømmes eleven også på planlægning af opgaveløsning samt arbejdsmiljø (orden, ergonomi etc.)

Trækning samt forberedelse af opgaven varer 30 minutter.

Eksaminationen (den praktiske opgave inkl. mundtlig overhøring samt oprydning/rengøring) varer 3 timer 15 min.

Votering samt individuel feedback varer ca. 2 timer (for et helt hold á ca. 8 elever)

Karakterskala: Bestået/ikke bestået

Eksaminationsgrundlaget

Følgende ligger som grundlag for eksamen
• En opgave der trækkes på dagen (typisk bestående af en hovedopgave samt to til tre underopgaver) • Undervisnings kompendier (løbende udfyldt og godkendt ifm. undervisningen)

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.1 Grundfag/Certifikatfag

Udover beskrivelsen under de respektive fagnumre refereres der til fagbilaget - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

10874 Grundlæggende vagt

Kompetencer svarende til fire ud af seks ugers kompetence i Grundlæggende Vagt, der udbydes i henhold til lov om arbejdsmarkedsuddannelser.

20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd.planer

Kompetencer svarende til Førstehjælp på erhvervsuddannelserne inkl. færdselsrelateret førstehjælp efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner.

10805 Brandbekæmpelse

Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og Sikringsteknisk Instituts gældende retningslinjer

10821 Psykologi F

Eleven kan iagttage basale psykologiske forhold samt identificere begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i. Eleven kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.

Eleven kan i et afgrænset omfang og med anvendelse af basale psykologiske begreber diskutere kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler.

Eleven kan identificere og udarbejde simple analyser af sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler.

Eleven kan identificere og deltage i dialog om forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn, social og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer.

10804 Dansk E

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

17392 Erhvervsinformatik F

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Sikkerhedsvagt – GF2 – rev 19/8 2026



[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)