

LUP for dansk på niveau E-D og C på EUD og EUX

Mål for undervisningen	
En overordnet beskrivelse af, hvad eleven forventes at kunne, når forløbet er afsluttet - Læringsmål	Mål for danskundervisningen tager udgangspunkt i bekendtgørelse: <i>"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne"</i>. Denne LUP er gældende for dansk på EUD og EUX til og med C niveau, da de er omfattet af den samme bekendtgørelse. For EUX-fag højere end C-niveau, henvises der til HTX-bekendtgørelsen, og de er dermed ikke aktuelle for denne LUP. Der henvises til retningslinjerne for den lokale undervisningsplan med følgende citat: " LUP for de enkelte fag skal tage hensyn til at faget undervises på forskellige niveauer og derfor også med forskellige taksonomier". På baggrund heraf er der opstillet nedenstående overordnede læringsmål for dansk på EUD og EUX til og med C-niveau: Efter et endt forløb i dansk er eleven blevet styrket i sine kommunikative kundskaber og færdigheder til erhverv og dagligdag, og opnået en viden der gør eleven i stand til at kommunikere og analysere kommunikation hensigtsmæssigt og tilpasset den enkelte genre og situation. Eleven kan efter endt danskforløb: - Identificere genrer i forskellige genrekategorier - Forstå læseformål med tekster af forskellige genrer, der relaterer sig til erhverv og dagligdag og tilpasse sin læsestrategi dertil - Benytte korrekte danskfaglige begreber til at redegøre, analysere og fortolke tekster af forskellig art, der relaterer sig til erhverv og dagligdag - Producere tekster med korrekte genrekendetegn ud fra formål og situation, der relaterer sig til erhverv og dagligdag - Reflektere over selvproducerede tekster med brug af korrekte begreber ud fra formål og situation. - Perspektivere tekster af forskellig art til andre tekster eller situationer i samfund og dagligdag Foruden de overordnede mål for Dansk på EUD-bekendtgørelsen, opstilles nedenfor udvalgte faglige mål for hhv. E, D og C niveau. Dansk E-niveau udvalgte faglige mål: Kommunikation:

	"Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation". Læsning: "Eleven eller lærlingen kan læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst". Fortolkning: "Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster". Fremstilling: " Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation". Dansk D-niveau udvalgte faglige mål: Kommunikation: " Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation". Læsning: " Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst". Fortolkning: " . Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster". Fremstilling: " Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation". Dansk C-niveau udvalgte faglige mål: Kommunikation: " Eleven eller lærlingen kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation". Læsning: " Eleven eller lærlingen kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst". Fortolkning: " Eleven eller lærlingen kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster".
--	--

	Fremstilling: ” Eleven eller lærlingen kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation”.
Evaluerings og Bedømmelse	
Den løbende evaluering og feedback, og den afsluttende bedømmelse, herunder bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier. Vær opmærksom på bedømmelseskriterier der ligges særlig vægt på hos AT. - Løbende og afsluttende evaluering - Bedømmelsesgrundlag og kriterier	Løbende evaluering og feedback: Løbende feedback: Der gives løbende feedback på den enkelte elevs produkter. Det være sig mundtlige eller skriftlige. Denne feedback foregår mundtligt og/eller skriftligt, afhængig af den enkelte opgaves indhold og omfang. Ved portfolioopgaver evalueres der på, om eleven har levet op til opgavens krav, der under normale omstændigheder vil fremgå af den enkelte opgaveformulering. Delkarakter Når ca. Halvdelen af undervisningsforløbet er gennemført afgives en delkarakter. Denne karakter er ikke udslagsgivende for, om eleven består faget eller ej, men giver eleven et fingerpeg om det umiddelbare standpunkt. Afsluttende standpunktskarakter: Ved afslutningen af danskforløbet afgives den afsluttende standpunktskarakter. Standpunktskarakteren vurderes efter i hvor høj grad den enkelte elev har levet op til de mål, der står beskrevet i forrige afsnit. Alle portfolioopgaver skal være afleveret senest ved udgangen af uge 49. Afleverede portfolioopgaver er adgangsgivende for eksamen og er ligeledes adgangsgivende for en bestået standpunktsbedømmelse, såfremt portfolioopgaverne er til beståede karakterer. Portfolioopgave medbringes til eksamen i papirform. Dette er som udgangspunkt altid elevens ansvar. Eksamen foregår efter prøveform b Eksamensbedømmelse: Bedømmelsesgrundlag: Tager udgangspunkt i 2 dele. 1) Elevens lodtrukne tekst 2) Elevens medbragte portfoliotekst. Vægtningen mellem de to dele er 50/50 I forbindelse med eksamensbedømmelse henvises til bekendtgørelsen for grundfag på EUD:

	<i>"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne".</i> Kriterier: Standpunktskarakteren afspejler elevens aktive deltagelse i undervisningen og det skriftlige arbejde. Kriterier for bedømmelse: Elevernes danskfaglige præstation bedømmes efter i hvor høj grad målpindene fra forrige afsnit bliver opfyldt. Graden af opfyldelse, der kræves, afhænger af, hvilket af fagets niveau den enkelte elev bedømmes på. Sprog: Eksamen foregår på dansk. Hjælpemidler Herunder AI: Eleverne må ikke anvende generativ AI (fx Copilot eller ChatGPT) til hverken eksamensforberedelse eller til selve eksamen. Eleverne må bruge deres noter, computer og internettet, men eleverne må ikke anvendes andres materiale som om, det er deres eget. Alle elever må anvende Appwriter.
Delindhold i undervisningen	
Indhold i undervisningen beskrives med baggrund i skolens pædagogiske didaktiske grundlag, det faglige indhold og de pædagogiske metoder, der anvendes til at bibringe eleverne de relevante/udvalgte, kompetencer og mål for forløbet. - Planlagt fagligt indhold - Helhedsorientering - Differentiering - Tværfaglighed - Praxisrelatering	Forløbet på EUX C-niveau planlægges, så undervisningen kan videreføres på B og A niveau. Undervisningen vil derfor kunne afvige fra nedenstående, da der skal være mulighed for tilpasning i samarbejde med underviserne på A og B niveau. Det tværfaglige samarbejde aftales mellem erhvervsfagsunderviserne og grundfagsunderviserne. Grundfag og erhvervsfag skal relatere sig til hinandens faglighed. Eleverne skal arbejde med fiktive tekster, hvor de skal præsenteres for metoder til at læse, analysere, fortolke og perspektivere fiktive tekster. Eleverne skal præsenteres for faktiske tekster, hvor de skal stifte bekendtskab med faktiske genrer af forskellig art. Eleverne skal kunne anvende deres viden om faktiske tekster til at lave selvproducerede faktiske teksttyper og indhold ud fra opgavebeskrivelser. Eleverne skal have kendskab til kommunikation. Eleverne skal arbejde med den simple kommunikationsmodel og eleverne skal kunne analysere en kommunikationssituation med udgangspunkt i den simple kommunikationsmodel. Eleverne skal have kendskab til

	kommunikation i forbindelse med erhverv, og eleverne skal have kendskab til begreberne intern og ekstern kommunikation. Eleverne skal præsenteres for og analysere massekommunikation. Eleverne skal arbejde med indre og ydre komposition. Eleverne skal kunne vurdere en multimodal tekst og arbejde med sammenhængen mellem modaliteter.
--	---