

Emne: Lokal undervisningsplan - Personvognsmekaniker HF Hovedforløb ver 3.3 - 1/8 2024

Indhold:

Uddannelse til Personvognsmontør/mekaniker

Billede: Transmission Mechanic - What Do They Do? - Cash Cars Buyer

Uddannelsens opbygning og forløb

Personvognsmontør

Personvognsmekaniker

GF1 GF2 Hovedforløb for trin 1

Hovedforløb for trin 2

1 år 6 måneder

2 år

Skole	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik	Skole	Praktik
20	20	5	5	5	6	6	6	6	5							
uger	uger	uger	uger	uger	uger	uger	uger	uger	uger							

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor eleven skifter mellem ophold på skole og praktikperioder.

Overgangskrav til hovedforløb

Grundfag, uddannelsesspecifikke fag, certifikatfag og grundforløbsprøven skal være bestået/gennemført for at kunne starte på 1. skoleperiode på hovedforløbet.

Områdefaglige overgangskrav	Grundforløbsprøve	Matematik	Fysik	Første-hjælp	Brand-bekæmpelse	Epoxy S
12866	15644	E	E			17
X	X	X	X	X	X	X

Links til

- Link: Bekendtgørelse for uddannelsen
- Link: Uddannelsesordning

- Link: Links til relevante bekendtgørelser (login kræves)
 - Uddannelsesordning (Fra hentdata.stil.dk)
 - Bekendtgørelse om grundfag
 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
 - Eksamensbekendtgørelsen

Emne: Kompetencemål for Hovedforløb H1-H7**Indhold:**

Fra bekendtgørelsen

**Kompetencemål fra bekendtgørelsen****Beskrivelse:**

Kompetencer i hovedforløbet

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan udføre arbejdet på værkstedet på baggrund af viden om gældende regler for sikkerhed, arbejdsmiljø og produktansvar.
- 2) Eleven kan udføre service og reparation ud fra anvendelse af manualer og værkstedshåndbøger på dansk og på mindst et fremmedsprog.
- 3) Eleven kan gennemføre de daglige opgaver i samarbejde med kolleger og medvirke til at sikre udvikling i kvalitet, produktivitet, en god økonomi på værkstedet samt en god kundeservice.
- 4) Eleven kan udføre eftersyn, fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på personvognes bremsesystemer, herunder redegøre for en grundlæggende viden om ABS-bremsers opbygning og funktion.
- 5) Eleven kan udføre eftersyn, fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på personvognes styretøj og undervogn, herunder udmåling og justering af hjulvinkler samt eftersyn og reparation af hjulophæng, affjedringskomponenter, fælge og dæk.
- 6) Eleven kan udføre fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på personvognes transmission, herunder reparation af kobling og kraftoverføringsaksler.
- 7) Eleven kan udføre ukomplicerede fejlfindings- og reparationsopgaver på personvognes diesel- og benzinmotorer på baggrund af en grundlæggende viden om diesel- og benzinmotorers opbygning og virkemåde, herunder kontrol og reparationer på køle- og smøresystemer.
- 8) Eleven kan udføre service på køle- og airconditionanlæg.
- 9) Eleven kan udføre eftersyn og reparation af lygter, tegngivningsapparater og visker/vaskeranlæg på personvogne.
- 10) Eleven kan under anvendelse af relevant måle- og diagnoseudstyr udføre ukompliceret fejlfinding på elektriske systemer på personvogne på baggrund af en grundlæggende viden om måleteknik og elektronik samt elektriske og elektroniske systemer på personvogne.
- 11) Eleven kan gennemføre service- og sikkerhedseftersyn på personvogne.
- 12) Eleven kan arbejde miljøbevidst med alle arbejdsopgaver inden for uddannelsens jobområder, herunder agere i overensstemmelse med principperne for bæredygtig udvikling.
- 13) Eleven kan udvise en grundlæggende forståelse for iværksætteri og innovation og har kendskab til de vilkår, der knytter sig til etablering af egen virksomhed.
- 14) Eleven kan udføre komplekse fejlfindings- og reparationsopgaver samt vedligeholdelse på benzin- og dieselmotorer, herunder foretage udskiftning og reparation af motorkomponenter, fejlfinding og reparationer på dieselindsprøjtningssystemer samt motorstyringsanlæg på benzinmotorer.
- 15) Eleven kan udføre fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på personvognes bremsesystemer, herunder ABS (Anti Blocking System), TCS (Traction Control Systems) og ESP (Electronic Stability Program).
- 16) Eleven kan udføre fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på personvognes komfort- og sikkerhedsudstyr, herunder airbaganlæg.

17) Eleven kan udføre fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på personvognes elektriske forsyningsanlæg, herunder generatorer, ladesystemer og starteranlæg. Desuden fejlfinding og reparation på el-bilers forsyningsdel på baggrund af viden om el-sikkerhed i forbindelse med høje værdier for jævnspænding og jævnstrøm.

18) Eleven kan udføre fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på styretøj og undervogn, herunder elektrohydraulisk (EHPS) og elektromekanisk (EPS) servostyringsanlæg og 4-hjulsudmåling med elektroniske 4-hjulsudmålingsapparater.

19) Eleven kan udføre fejlfinding, reparation og vedligeholdelse på transmission på personvogne, herunder reparation af gearkasser med og uden automatisk skift.

20) Eleven kan udføre fejlfinding og reparation på personvognes elektroniske systemer ud fra en bred viden om både digital og analog elektronik samt måleteknik, herunder viden om transducere, analog til digital konvertering, hardwarearkitektur med bus, CPU, hukommelser og I/O-enheder. Desuden viden om de særlige standarder og protokoller for datakommunikation, der knytter sig til CAN bus.

21) Eleven kan redegøre for viden om den teknologiske udvikling og innovation på personvognsområdet med særlig henblik på reduktion af belastningen af det ydre miljø, for eksempel udviklingen inden for el-biler, motorteknologi, styresystemer, alternative brændstoffer, transmission og brændselscelleteknologi, der er relevant for personvognsområdet.

22) Eleven kan redegøre for viden om internationale forhold, der gør sig gældende i personvognsbranchen og kan varetage arbejdsopgaver i forhold til et internationaliseret arbejdsmarked.

23) Eleven kan gennemføre en faglig kommunikation på baggrund af viden om forskellige kommunikationsformer og metoder, herunder informationssøgning og faglig formidling på engelsk.

24) Eleven kan koble relevant teori til tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af konkrete arbejdsopgaver fra praktikken.

Stk. 2. Kompetencemålene nr. 1-14 og nr. 24, jf. stk. 1, gælder for alle elever i hovedforløbet.

Stk. 3. Kompetencemålene nr. 15-24, jf. stk. 1, gælder for specialet personvognsmekaniker (trin 2).

Stk. 4. I eux-forløb skal følgende fag m.v. gennemføres ud over de i stk. 2 og 3 fastsatte mål:

1) Dansk på A-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 155 timer svarende til 6,2 uger.

2) Engelsk på B-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 120 timer svarende til 4,8 uger.

3) Matematik på B-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 125 timer svarende til 5 uger.

4) Fysik på B-niveau fra uddannelsen til teknisk studentereksamen, dog med undervisningstiden 90 timer svarende til 3,6 uger.

5) Kemi på C-niveau fra hf-enkeltfag eller bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne (grund- og erhvervsfagsbekendtgørelsen), dog med undervisningstiden 60 timer svarende til 2,4 uger.

6) Teknikfag på B-niveau, udvikling og produktion, jf. læreplanen udviklet til brug for tekniske eux-forløb, dog med undervisningstiden 100 timer svarende til 4 uger.

7) Teknologi på B-niveau, jf. læreplanen udviklet til brug for eux-forløb, dog med undervisningstiden 75 timer svarende til 3 uger.

8) Erhvervsområdeprojekt, jf. læreplanen om erhvervsområdet udviklet til brug for tekniske eux-forløb, med undervisningstiden 10 timer og fordybelsestiden 30 timer svarende til 1,6 uger. Projektet skal tilrettelægges sammen med erhvervsuddannelsens afsluttende prøve.

9) Valgfag i form af et løft af niveau i et fag (undervisningstiden 100 timer svarende til 4 uger).

Stk. 5. Skolen skal som minimum udbyde følgende valgfag: Matematik på A-niveau.

Stk. 6. Fordybelsestiden fordeles af skolen med passende inddragelse af de principper for fordeling af fordybelsestid, som fremgår af reglerne om de gymnasiale uddannelser. Dele af fordybelsestiden kan afvikles i forbindelse med fag i grundforløbet.

Stk. 7. Samspeilet mellem skole og praktikvirksomhed beskrives i uddannelsesordningen, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Emne: Plan for Hovedforløbet

Indhold:

EUV 2 afkortning:

Hvis du er EUV2- elev skal dit skoleforløb afkortes med 3,5 uger. Afkortningen sker på trin 1 i fagene 12054, 8846, 8847 og 17839. Disse fag ligger altid i slutningen af forløbene på trin 1.

EUX:

EUX forløbene er identiske med EUD forløbene. Dog skal EUX ikke have påbygningsfagene.

Farveforklaring:

Gul: Uddannelsesspecifikke fag

Brun: Påbygningsfag

Grå: Valgfag

Version 92.3.3

Trin 1 Personvognsmontør

Fag nr.	Hovedforløb 1. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
---------	------------------------------------	------	--------

12082	Kontrol og reparation af PV bremsesystemer	2,0	52
-------	--	-----	----

12054	Autofysiske begreber 1/2	0,5	13
-------	--------------------------	-----	----

8857	Eftersyn og kontrol af lys, tegngivning, visker og akkumulator.	1,0	26
------	---	-----	----

17484	Fejlfinding på elektriske systemer og sikkerhed på eldrevne køretøjer	1,5	39
-------	---	-----	----

Fag nr.	Hovedforløb 2. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
---------	------------------------------------	------	--------

8853	Reparation og kontrol af styretøj og undervogn	2,5	65
------	--	-----	----

20754	Faglig kommunikation og kundeservice	1,0	13
-------	---	-----	----

17840	Service på airconditionanlæg	0,5	13
-------	------------------------------	-----	----

8847	Automiljø	1,0	26
------	-----------	-----	----

Fag nr.	Hovedforløb 3. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
---------	------------------------------------	------	--------

20755	Kontrol og reparation af forbrændingsmotorer	2,0	52
12054	Autofysiske begreber 2/2	0,5	13
17840-2	Service og sikkerhedseftersyn	1,0	26
17483	Reparation af træk, kardanaksler og kobling	1,0	26
20754	Kundeservice	0,5	13

Trin 2 Personvognsmekaniker

Fag nr.	Hovedforløb 4. Vers. 92.3.	Uger	Timer.
20757	Iværksætter, Innovation og det internationale arbejdsmarked	0,5	13
20756	Kontrol og reparation af motorstyring i forbrændingsmotor	1,0	39
20758	Fejlfinding og rep. Af el- og hybridbiler	2,0	52
20760	Fejlfinding og rep. på varme-, køle- og klimaanlæg	0,5	13
17843	Assistentsystemer og sikkerhedssystemer	1,0	26
17845	Elektrisk fejlfinding og rep. Af lygter/visker-vasker og tegngivningsapparater	1,0	26
Fag nr.	Hovedforløb 5. Vers. 92.3.	Uger	Timer.
8869	Reparation af komfortelementer	1,0	26
8873	Fejlfinding og reparation af starter- og lade-anlæg	1,0	26
20758	Fejlfinding og rep. Af el- og hybridbil	0,5	13
20759	Kontrol og reparation af transmissionssystemer	1,5	39
	Måleteknik	1,0	26
8875	Reparation af DSG og automatgearkasser	1,0	26
Fag nr.	Hovedforløb 6. Vers. 92.3.	Uger	Timer.
17842-1	Kontrol og reparation af ABS- og ESP-systemer og rep. Af airbag	1,5	39

8865	Udmåling, reparation og justering af elektronisk servostyring	1,0	26
20757	Iværksætter, innovation og det internationale arbejdsmarked	0,5	13
20756	Kontrol og reparation af motorstyring i forbrændingsmotor	2,0	52
8878	Kontrol og reparation af motorstyringsanlæg	1,0	26
Fag nr.	Hovedforløb 7. Vers. 92.3.	Uger	Timer.
20760	Fejlfinding og rep. på varme-, køle- og klimaanlæg	1,0	26
8872	Avanceret fejlfinding på elektriske systemer		

Emne: Evaluering og bedømmelse

Indhold:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevisse samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

Afsluttende bedømmelse - Bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen

- Svendepøvekarakter efter 7-trinsskalaen



Taxonomivejledning – At beskrive mål efter præstationsstandarden i erhvervsuddannelserne

Beskrivelse:

Link: <https://emu.dk/sites/default/files/2021-05/Taksonomivejledning.pdf>



Håndbog om bedømmelse og feedback på erhvervsuddannelserne

Beskrivelse:

Link: <https://emu.dk/eud/ledelse/evaluering-og-feedback/styrk-arbejdet-med-bedoemmelseskriterier-og-feedback>

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde i værkstedet. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis. Den foregår i både værksteder og teorilokaler.

Lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejde er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen.

Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært på tidligere skoleophold, gennem erhvervserfaring samt fra erfaringer fra praksis i virksomhederne. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver lærlingen en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppeviser samtaler, hvor underviser og lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: H1

Indhold:

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

Fag nr.	Hovedforløb 1. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
12082	Kontrol og reparation af PV bremsesystemer	2,0	52
12054	Autofysiske begreber 1/2	0,5	13
8857	Eftersyn og kontrol af lys, tegngivning, visker og akkumulator.	1,0	26
17484	Fejlfinding på elektriske systemer og sikkerhed på eldrevne køretøjer	1,5	39



12082 Kontrol og reparation af PV bremsesystemer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

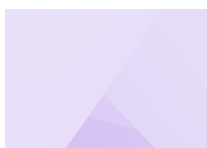
Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



12054 Autofysiske begreber 1/2

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



8857 Eftersyn og kontrol af styretøj og undervogn

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

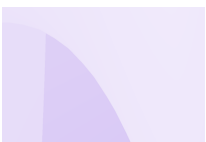
Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



17484 Fejlfinding på elektriske systemer og sikkerhed på eldreve køretøjer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

Emne: H2

Indhold:

I nedenstående Planer fremgå det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

Fag nr.	Hovedforløb 2. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
8853	Reparation og kontrol af styretøj og undervogn	2,5	65
20754	Faglig kommunikation og kundeservice	1,0	13
17840	Service på airconditionanlæg	0,5	13
8847	Automiljø	1,0	26



8853 Reparation og kontrol af styretøj og undervogn

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**20754 Faglig kommunikation**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



17840 Service på airconditionanlæg

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb

- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



8847 Automiljø

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning

- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

Emne: H3

Indhold:

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

Fag nr.	Hovedforløb 3. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
20755	Kontrol og reparation af forbrændingsmotorer	2,0	52
12054	Autofysiske begreber 2/2	0,5	13
17840-2	Service og sikkerhedseftersyn	1,0	26
17483	Reparation af træk, kardanakslar og kobling	1,0	26
20754	Kundeservice	0,5	13



20755 Kontrol og reparation af forbrændingsmotorer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



17840-2 Service og sikkerhedseftersyn

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærningen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



17483 Reparation af træk, kardanaksler og kobling

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærningen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

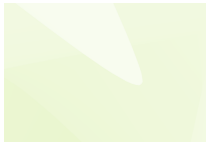
Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



20754 Kundeservice

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/læreren skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

Emne: H4**Indhold:**

I nedenstående Planer fremgå det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

Fag nr.	Hovedforløb 4. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
20757	Iværksætter, Innovation og det internationale arbejdsmarked	0,5	13
20756	Kontrol og reparation af motorstyring i forbrændingsmotor	1,0	39
20758	Fejlfinding og rep. Af el- og hybridbiler	2,0	52
20760	Fejlfinding og rep. på varme-, køle- og klimaanlæg	0,5	13
17843	Assistentsystemer og sikkerhedssystemer	1,0	26
17845	Elektrisk fejl. Og rep. Af lygter/visker-vasker og tegngivningsapparater	1,0	26



20757 Iværksætter, innovation og det internationale arbejdsmarked

Beskrivelse:**Løbende evaluering og feedback i undervisningen**

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



20756 Kontrol og reparation af motorstyring i forbrændingsmotorer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelsekriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



20760 Fejlfinding og rep. på varme- køle og klimaanlæg

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**20758 Fejlfinding og rep. af el- og hybridbiler**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)

- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**17843 Assistentsystemer og sikkerhedssystemer**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)

- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**17845 Elektrisk fejl. Og rep. Af lygter/visker-vasker og tegngivningsapparater**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålne.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

Emne: H5

Indhold:

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

Fag nr.	Hovedforløb 5. Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
8869	Reparation af komfortelementer	1,0	26
8873	Fejlfinding og reparation af starter- og lade-anlæg	1,0	26
20758	Fejlfinding og rep. Af el- og hybridbil	2,5	13
20759	Kontrol og reparation af transmissionssystemer	1,5	39
	Måleteknik	1,0	26

8875 Reparation af DSG og automatgearkasser

1,0

26



8869 Reparation af komfortelementer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



8873 Fejlfinding og reparation af starter- og lade-anlæg

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**20758 Fejlfinding og rep af el- og hybridbiler**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau

- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



20759 Kontrol og reparation af transmissionssystemer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau

- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



Måleteknik

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene

- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



8875 Reparation af DSG og automatgearkasser

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærningen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærningen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærningen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærningen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

Emne: H6

Indhold:

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

Fag nr.	Hovedforløb 6.Vers. 92.3.3	Uger	Timer.
17842-1	Kontrol og reparation af ABS- og ESP-systemer og rep. Af airbag	1,5	39
8865	Udmåling, reparation og justering af elektronisk servostyring	1,0	26
20757	Iværksætter, innovation og det internationale arbejdsmarked	0,5	13
20756	Kontrol og reparation af motorstyring i forbrændingsmotor	2,0	52
8878	Kontrol og reparation af motorstyrsanlæg	1,0	26



17842-1 Kontrol og reparation af ABS- og ESP-systemer og rep. Af airbag

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærningen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (delkarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**8865 Udmåling, reparation og justering af elektronisk servostyring**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler**Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler**

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**20756 Kontrol og reparation af motorstyring i forbrændingsmotorer****Beskrivelse:****Løbende evaluering og feedback i undervisningen**

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.

- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



20757 Iværksætteri, innovation og det internationale arbejdsmarked

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser

- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



8878 Kontrol og reparation af motorstyringsanlæg

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

Emne: H7

Indhold:

I nedenstående Planer fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier for de konkrete fag på dette hovedforløb.

Fag nr.

Hovedforløb 7. Vers. 92.3.3

Uger Timer.

20760	Fejlfinding og rep. på varme-, køle- og klimaanlæg	1,0	26
8872	Avanceret fejlfinding på elektriske systemer	1,5	39
17842-2	Reparation af airbag 2/2	0,5	13
17846	Funktionskontrol og vurdering af brugt bil	1,0	26
9667	Diagnose og emission systemer -Diesel	1,0	39
8330	Afsl. prv. 92.2 Svendeprøve Personvogsmekaniker		



20760 Fejlfinding og reparation på aircondition- og klimaanlæg

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/læreren skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



8872 Avanceret fejlfinding på elektriske systemer

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.

**17842-2 Reparation af airbag 2/2**

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)**Bedømmelsesgrundlag:**

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



17846 Funktionskontrol og vurdering af brugt bil

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb

- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



9967 Diagnose og emission systemer -Diesel

Beskrivelse:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren giver feedback på følgende:

- Praktisk arbejde på værksted og indsatsen i teoritimerne.
- Fremlæggelser
- Afleveringsopgaver
- Løbende (formativ) dialog omkring, hvad eleven/lærlingen skal arbejde med for at opnå undervisningsmålet.
- Endelig (summativ) evaluering i relation til undervisningsmålene.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Skriftlig afsluttende test (vægter 20%)
- Fremlæggelse og det endelige produkt af gruppearbejde (vægter 20%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk (på værkstedet) og teoretisk forståelse af emnet (vægter 40 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 20%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning

- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
- Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
- Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.



8330 Afsl. priv. 92.2 Svendepøve Personvognsmekaniker

Beskrivelse:

Løbende evaluering

Underviseren/ censor evaluerer på følgende:

- Lærlingen får ingen feed back under den afsluttende prøve

Afsluttende bedømmelse (prøvekarakter)

Bedømmelsesgrundlag:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende karakter

- Fremlæggelse og det endelige produkt (vægter 25%)
- Individuel demonstration af fagets mål, praktisk og teoretisk forståelse af emnet (vægter 50 %)
- Afleveringsopgaver (vægter 25%)

Bedømmelseskriterier:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Sammenhængende systemforståelse
- Fagligt sprog / termer
- Informationssøgning
- Praktiske faglige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
- Logisk tilgang for fejlfinding (systematik)

Væsentlige og uvæsentlige manglerDen fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende faglige standarder. Enkeltstående uvæsentlige faglige mangler accepteres, hvis eleven selv kan påpege fejlene
- Lærlingen kan demonstrere udtømmende forståelse for fagets /emnets dybde og bredde samt kommunikere på et fagligt højt niveau
- Lærlingen kan selvstændigt og struktureret planlægge og systematisk udbedre fejl.

Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler

- Lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende faglige standarder. Væsentlige faglige mangler kan accepteres.
 - Lærlingen kan demonstrere minimal forståelse for fagets/emnets dybde og bredde, samt kommunikere på et fagligt minimalt niveau
 - Lærlingen kan med minimal accepteret niveau planlægge og systematisk udbedre fejl.
-