

Emne: Intro**Baggrund:**

Efter dette skoleforløb skal du - på et avanceret niveau - kunne udføre opgaverne som Vagt.

De obligatoriske uddannelsesspecifikke fag: Sikkerhedsanalyse, sikringsformer og brandmateriel, Service i vagtbranchen, Kommunikation, konflikthåndtering og personlig sikkerhed integreres løbende i forhold til faget vagtformer, så en naturlig ordning af stoffet tilgodeses.

Desuden er Valgfri uddannelsesspecifikke fag en del af modulet.

Ud over de fra undervisningsministeriet opstillede mål er fokus ligeledes rettet mod, at du lærer at løse problemer ved at kombinere viden og indsigt. Endvidere lægges der vægt på, at du udviser ansvarlighed og har evne til at lære at lære. Der lægges ligeledes vægt på, at du udviser initiativ, fleksibilitet, omstillingsparathed, ansvarlighed, kvalitetssans, kreativitet og selvstændighed. De i uddannelsen givne teorier sættes op imod dit praksiskendskab. Du skal således kunne demonstrere et bredt kendskab til vagtfaget, lige som du lærer at kunne vurdere et problem og efterfølgende løse det hensigtsmæssigt.

**Lokal undervisningsplan HF****Dato:** Ingen dato**Beskrivelse:**

[Link til Lokal undervisningsplan \(LUP\)](#)

Her er et link til den Lokale undervisningsplan (LUP).

I den lokale undervisningsplan (LUP) kan du finde informationer om uddannelsens opbygning, undervisningen, evaluering og feedback samt bedømmelseskriterierne.

Link: LUP HF**Ny elev****Dato:** Ingen dato**Beskrivelse:**

Nyttige informationer om at være elev på AARHUS TECH

Ressourcer og aktiviteter:**Side:** [Ny elev på AARHUS TECH](#)**Emne: 18600 Vagtformer (Servicevagt, rapportering og regler) - del 3/3 og 18588 Service i vagtbranchen samt 18705 Sikkerhedsanalyse, sikringsformer og brandmateriel****Baggrund:**

I dette modul arbejdes der med de for vagten normale arbejdsprocedurer, -redskaber og -opgaver. Herunder fokuseres der bl.a. på vigtigheden i, at gøre sikkerhed og service til en del af dit daglige vagtarbejde.
Undervisningen vil ligeledes tage afsæt i, at du
gennem kommunikation og konflikthåndtering kan medvirke til at ro og orden opretholdes, og der vil være fokus på, at du kan beskrive og vise, hvordan du kan vejlede kunder og afrapportere daglige hændelser.
Du skal efter endt modul have kendskab til psykologiske og sociologiske reaktionsmønstre hos personer med afvigende adfærd eller adfærd, som kan begrundes i indtagelse af rusmidler eller forskellige kulturopfattelser. Du skal kunne handle korrekt i forhold til køn, religion og etnicitet, og undervisningen vil være rettet mod, at du lærer, hvordan du styrker din personlige sikkerhed.
Som vagt skal du kunne afhjælpe opståede nødsituationer ved førstehjælp og brand, og skulle der opstå større ulykker og katastrofer skal du som vagt optræde sikkerhedsmæssigt korrekt. Derfor lærer du at anvende det aktuelle kommunikationsmiddel og nødprocedurer og håndtere større

menneskemængder - herunder berolige mennesker ramt af panik. Uddannelsen vil derfor gøre dig i stand til at foretage relevante foranstaltninger herunder modtage politi og redningstjeneste.
Du skal være fortrolig med det lovområde, der er relevant for vagten og du skal kunne medvirke aktivt i udvikling af et sikkert og sundt arbejdsmiljø i jobfunktionen som vagt.
Du skal kunne lave tilsyn af mindre slukningsmateriel herunder eftersyn af slangevinder/skabe, samt redegøre for beredskabsplaners betydning for den samlede indsats, når ekstraordinære hændelser indtræffer. Ligeledes kan du med egne ord forklare vagtens funktioner i forbindelse med en beredskabsplans anvendelse.
På avanceret niveau skal du kunne demonstrere hvorfor service, effektivitet og kvalitet er vigtige for vagtbranchen og hvordan begreberne kan blive en integreret del af vagtens arbejde. Ligeledes skal du kunne vise hvordan vagten sikrer en god kundekontakt.
Du skal kunne give eksempler på dårlig service lige som du skal kunne redegøre for hvilke konsekvenser der kan være forbundet med at servicen ikke er i orden. Du skal herudover kunne demonstrere hvad god personlig hygiejne er.
Faget er fastsat til 1,5 uge (vagtformer), 0,5 uge (service i vagtbranchen) og 0,3 uge (Sikkerhedsanalyse, sikringsformer og brandmateriel).



Intro til modulet servicevagt

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Præsentation af program for modulet og afsluttende svendeprøve

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Intro til modulet servicevagt.ppt



Opgaver tilknyttet servicevagtfunktionen

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Løsning af opgaver i relation til vagtformen. Løses i grupper

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 10 Eleven kender forskellige afrapporteringssystemer.
- 11 Eleven kan beskrive hændelsesforløb efter gældende praksis samt udføre rapportering på en professionel og korrekt måde.
- 12 Eleven kan medvirke til sporbevaring på et gerningssted.
- 13 Eleven kan arbejde professionelt med afgivelse af signalement af personer såvel som køretøjer.
- 14 Eleven har forståelse for, hvordan uniformeret personale bliver betragtet i det offentlige rum.
- 15 Eleven kender til "snitfladerne" imellem myndighed/civil/vagt.
- 16 Eleven kan skelne imellem en myndighedsopgave og en vagtopgave i det offentlige rum.
- 17 Eleven kan i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love og regler til praktisk vagtarbejde.
- 18 Eleven forstår vigtigheden af løbende at holde sig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.
- 02 Eleven kan anvende de aktuelle kommunikationsmidler og nødprocedurer.
- 04 Eleven kan anvende TV-overvågning, videorundering og adgangskontrolsystemer.
- 06 Eleven kan udarbejde arbejdsbeskrivelser og forholdsordrer.
- 08 Eleven har kompetence til at sikre opretholdelse af ro og orden.
- 09 Eleven kan udføre den almindelige daglige rapportering i forbindelse med vagtopgaverne.
- 01 Eleven kan definere begreberne: Service, effektivitet og kvalitet.
- 02 Eleven kan forklare med egne ord, hvorfor service, effektivitet og kvalitet er vigtig for vagtbranchen.
- 03 Eleven kan demonstrere, hvorledes service, effektivitet og kvalitet bliver en integreret del af vagtens daglige arbejde.
- 04 Eleven kender konsekvensen af at yde dårlig service.
- 05 Eleven kan redegøre for, hvorledes vagten sikrer en professionel kundekontakt med udgangspunkt i valgte vagtformer.
- 06 Eleven kan udvise en god personlig hygiejne.
- 07 Eleven har en forståelse for at vagtfaget også er et servicefag.

- 01 Eleven kan ved hjælp af sikkerheds/risiko-analyse identificere uønskede hændelser, årsager og konsekvenser.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Opgave 1A.pptx

Fil: Opgave 1B.pptx

Fil: Opgave 2.pptx

Fil: Opgave 3.pptx

Fil: Opgave 4.pptx

Fil: Opgave 5.pptx

Fil: Opgave 6.pptx

Fil: Opgave 8.pptx

Fil: Opgave 9.pptx

Fil: Opgave 7 - Rapport - servicevagtens opgaver.pptx

Fil: Blanket butikstyveri.pdf

Fil: Procedure tyv stoppes.pptx

Fil: servicecirkel.pptx

Fil: stigning i butikstyveri.docx

Fil: Spørgsmål til artiklen omkring butikstyveri.docx



Center Nord-Syd

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Opgavesæt servicevagt. Afsæt i praktik i storcenter

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 10 Eleven kender forskellige afrapporteringssystemer.
- 11 Eleven kan beskrive hændelsesforløb efter gældende praksis samt udføre rapportering på en professionel og korrekt måde.
- 12 Eleven kan medvirke til sporbevaring på et gerningssted.
- 13 Eleven kan arbejde professionelt med afgivelse af signalement af personer såvel som køretøjer.
- 14 Eleven har forståelse for, hvordan uniformeret personale bliver betragtet i det offentlige rum.
- 15 Eleven kender til "snitfladerne" imellem myndighed/civil/vagt.
- 16 Eleven kan skelne imellem en myndighedsopgave og en vagtopgave i det offentlige rum.
- 17 Eleven kan i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love og regler til praktisk vagtarbejde.
- 18 Eleven forstår vigtigheden af løbende at holde sig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.
- 02 Eleven kan anvende de aktuelle kommunikationsmidler og nødprocedurer.
- 04 Eleven kan anvende TV-overvågning, videorundering og adgangskontrolsystemer.
- 08 Eleven har kompetence til at sikre opretholdelse af ro og orden.
- 09 Eleven kan udføre den almindelige daglige rapportering i forbindelse med vagtopgaverne.
- 05 Eleven kan redegøre for, hvorledes vagten sikrer en professionel kundekontakt med udgangspunkt i valgte vagtformer.
- 04 Eleven kan håndtere konflikter, som kan have en kritisk potentiel voldelig karakter.
- 05 Eleven kan ved sin fremtræden og adfærd medvirke til at afværge, nedtrappe og forebygge konflikter.
- 06 Eleven kan håndtere efterreaktioner fra episoder med vold eller trusler om vold.
- 07 Eleven kan håndtere stress.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Opgave storcenter.pptx

Fil: Security Awareness.pdf



Safety-opgaver

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Vagtens opgaver i relation til safety

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 14 Eleven har forståelse for, hvordan uniformeret personale bliver betragtet i det offentlige rum.
- 15 Eleven kender til "snitfladerne" imellem myndighed/civil/vagt.
- 16 Eleven kan skelne imellem en myndighedsopgave og en vagtopgave i det offentlige rum.
- 17 Eleven kan i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love og regler til praktisk vagtarbejde.
- 18 Eleven forstår vigtigheden af løbende at holde sig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.
- 02 Eleven kan anvende de aktuelle kommunikationsmidler og nødprocedurer.
- 04 Eleven kan anvende TV-overvågning, videorundering og adgangskontrolsystemer.
- 06 Eleven kan udarbejde arbejdsbeskrivelser og forholdsordrer.
- 08 Eleven har kompetence til at sikre opretholdelse af ro og orden.
- 02 Eleven forstår de psykologiske reaktions- og handlingsmønstre, der forekommer under en fysisk magtanvendelse.
- 03 Eleven kan undgå skadelige belastninger fra det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.
- 04 Eleven kan håndtere konflikter, som kan have en kritisk potentiel voldelig karakter.
- 05 Eleven kan ved sin fremtræden og adfærd medvirke til at afværge, nedtrappe og forebygge konflikter.
- 06 Eleven kan håndtere efterreaktioner fra episoder med vold eller trusler om vold.
- 07 Eleven kan håndtere stress.
- 08 Eleven kan anvende problemløsningsmodeller.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Opgave 1 - servicevagtens safety og sec1.pptx

Fil: Psykiske kriser1.pptx

Emne: 18600 Vagtformer (Retsregler) - del 3/3

Baggrund:

Efter endt modul kan du i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love og regler til praktisk vagtarbejde samtidigt med, at du opnår forståelse for vigtigheden af løbende at holde dig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.



Overvågning

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Retsregler i forhold til brug af overvågningsbilleder

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 17 Eleven kan i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love og regler til praktisk vagtarbejde.
- 18 Eleven forstår vigtigheden af løbende at holde sig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Opgave 1 - Frit tilgængelig - servicevagtens opgaver.pptx

Fil: Personbilleder og ikke frit tilgængeligt sted.pdf



Narkotika

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Vagtens arbejde i forhold til narkotika

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 17 Eleven kan i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love og regler til praktisk vagtarbejde.
- 18 Eleven forstår vigtigheden af løbende at holde sig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: anholdelseskema.docx

Fil: narko-opgave2r.doc

Fil: skema.pptx

Fil: Love i forbindelse med narkotika.pptx

Emne: 18600 Vagtformer (ADK-ITV) - del 3/3

Baggrund:

Opfølgning på praktisk brug af ADK-anlæg og ITV-system.



Øvelser ADK

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Elevøvelser i ADK

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 04 Eleven kan anvende TV-overvågning, videorundering og adgangskontrolsystemer.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: adk-opgaver 2- elev.pptx

Fil: adk-opgaver - elev.pptx

Fil: evaluering af ADK.docx



ITV

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 10 Eleven kender forskellige afrapporteringssystemer.
- 11 Eleven kan beskrive hændelsesforløb efter gældende praksis samt udføre rapportering på en professionel og korrekt måde.
- 04 Eleven kan anvende TV-overvågning, videorundering og adgangskontrolsystemer.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: itv-opgave.docx

Emne: 18587 Kommunikation, konflikthåndtering og personlig sikkerhed - del 3/3

Baggrund:

Efter endt modul kan du kunne håndtere konflikter, som kan have en kritisk potentiel voldelig karakter, og de lærer at anvende de for sikkerhedsvagten relevante forsvarsteknikker.
Det tværfaglige samarbejde med faget psykologi og vagtfag skal sikre, at du kan håndtere efterreaktioner fra episoder med vold og trusler.
Der vil være fokus på at du får en forståelse af handlingsmønstre fra forskellige grupper i samfundet, og du skal kunne kommunikere og agere under hensynstagen bl.a. til lov om etnisk ligebehandling. Du lærer ligeledes at forstå og håndtere stress, og du skal kunne forstå de psykologiske reaktions- og handlingsmønstre, der forekommer under en fysisk magtanvendelse, så skadelige belastninger fra det fysiske og psykiske arbejdsmiljø undgås.
Efter endt modul kan du anvende problemløsningsmodeller.



Kommunikation, konflikthåndtering og personlig sikkerhed

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Undervisningen skal lede frem mod, at du på avanceret niveau kan håndtere konflikter ved bevidst at have fokus på kommunikation, personlig fremtræden og sikkerhed. De lærer således at medvirke til at nedtrappe, afværge og forebygge konflikter.

Læringsmål:

- 01 Eleven kan anvende de for sikkerhedsvagten relevante forsvarsteknikker.
- 10 Eleven kender de psykologiske og sociologiske reaktionsmønstre hos personer med afvigende adfærd.
- 11 Eleven kan på baggrund af gældende love og regler agere korrekt i forhold til køn, religion og etnicitet.
- 12 Eleven har en interkulturel forståelse og har med dette som baggrund kendskab til adfærd, som kan begrundes i forskellige kulturopfattelser.
- 13 Eleven kender til adfærd, der kan begrundes i sygdom eller indtagelse af rusmidler.
- 02 Eleven forstår de psykologiske reaktions- og handlingsmønstre, der forekommer under en fysisk magtanvendelse.
- 03 Eleven kan undgå skadelige belastninger fra det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.
- 04 Eleven kan håndtere konflikter, som kan have en kritisk potentiel voldelig karakter.
- 05 Eleven kan ved sin fremtræden og adfærd medvirke til at afværge, nedtrappe og forebygge konflikter.
- 06 Eleven kan håndtere efterreaktioner fra episoder med vold eller trusler om vold.
- 07 Eleven kan håndtere stress.
- 08 Eleven kan anvende problemløsningsmodeller.
- 09 Eleven kan anvende konfliktteorier.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Positiv psykologi-elev.pptx

Fil: Service og kommunikation - elev.pptx

Emne: Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Baggrund:

Der skal vælges ét fag der skal arbejdes med under H3 (Fagkoder:18758 (Innovation i vagtbranchen), 18759 (Sikringsteknik), 18761 (Butikssvind), 18762 (Nye teknologier i vagtbranchen), 18764 (Overvågning)).
Der er afsat 1,8 uge til faget.



Valgfrit uddannelsesspecifikt fag

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Individuelt valg af fag. Der skal arbejdes med det valgte fag 1,8 uge på det afsluttende hovedforløb.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Branchestatistik-for-SikkerhedsBranchen-og-VSI.pdf

Fil: konfliktløsningsmodel.pptx



Læringsmål 18758 (Innovation i vagtbranchen)

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Innovation i vagtbranchen - Læringsmål

Læringsmål:

- 01 Eleven kan med egne ord forklare begrebet innovation.
- 02 Eleven kan redegøre for, hvorledes innovation kan skabe værdi for vagtbranchen.
- 03 Eleven kan arbejde innovativt med et konkret vagtprodukt.
- 04 Eleven er i stand til i samarbejde med andre at deltage innovativt i en proces om nyudvikling af services.



Læringsmål 18759 (Sikringsteknik)

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Sikringsteknik - Læringsmål

Læringsmål:

- 01 Eleven kender alarm- / overvågningssystemernes anvendelsesområder og egnethed i forhold til gældende retningslinjer.
- 02 Eleven kender normalt forekommende fejlkilder på installerede alarmanlæg.
- 03 Eleven kender betydningen af Forsikring og Pensions sikringsniveauer og kan anvende disse.

- 04 Eleven kan redegøre for og betjene TV overvågning og videorundring på et avanceret. niveau, herunder udtage data fra systemet til politiets efterforskning.
 - 05 Eleven kender til adgangskontrolsystemer og hvordan de virker.
 - 06 Eleven kan oprette og slette brugere og grupper samt ændre sikringsniveauer i adgangs kontrolsystemer.
-



Læringsmål 18761 (Butikssvind)

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Butikssvind - Læringsmål

Læringsmål:

- 01 Eleven er fortrolig med de for butikskontrollanten almindeligt forekommende opgaver.
 - 02 Eleven har rutine i arbejdet med de for arbejdsfunktionens anvendte arbejdsredskaber.
 - 03 Eleven kan afrapportere butikskontrollantens oplevelser og hændelser.
 - 04 Eleven er fortrolig med det lovområde, der er relevant for arbejdsfunktionen.
 - 05 Eleven kender til kulturelt betinget adfærd.
 - 06 Eleven er fortrolig med de lovmæssige krav inden for benyttelse af foto- og overvågningsudstyr.
-



Læringsmål 18762 (Nye teknologier i vagtbranchen)

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Nye teknologier - Læringsmål

Læringsmål:

- 01 Eleven har forståelse for at vagtbranchen er en branche i konstant udvikling.
 - 02 Eleven har forståelse for og indblik i ny teknologi, som kan bruges i branchen.
 - 03 Eleven kan vurdere om ny teknologi vil være anvendeligt i branchen.
 - 04 Eleven har viden om nye teknologi, der er på vej ind i branchen, fx Droner, robotter AI overvågning etc.
 - 05 Eleven kender til gældende lovgivning i forbindelse med indførelse af ny teknologi.
-



Læringsmål 18764 (Overvågning)

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Overvågning - Læringsmål

Læringsmål:

- 01 Eleven er fortrolig med de for en vagt specielle overvågningsopgaver.
- 02 Eleven kan selvstændigt anvende og benytte de arbejdsredskaber, der er tilknyttet funktionen.
- 03 Eleven kan afrapportere hændelser på et avanceret niveau.
- 04 Eleven kan formidle og uddanne kolleger og kunder i brug af avanceret overvågningsudstyr.

- 05 Eleven kan i samarbejde med kunden og eget firma foretage sikkerhedsanalyse.
- 06 Eleven kender de lovmæssige krav inden for benyttelse af foto- og overvågningsudstyr.
- 07 Eleven kan vurdere overvågningsudstyrets anvendelsesmuligheder med udgangspunkt i konkrete eksempler.

Emne: 10806 Engelsk F - del 3/3

Baggrund:

Indhold er beskrevet under grundfaget.

Læringsmål

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Engelsk niveau F

Læringsmål:

- 01 Kommunikation:
- 02 Eleven eller lærlingen kan På grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte afgrænsede emner.
- 03 Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte afgrænsede emner.
- 04 Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig mundtligt med en vis præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner.
- 05 Eleven eller lærlingen kan mundtligt præsentere hovedindholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper.
- 06 Eleven eller lærlingen kan referere og præsentere et forberedt stofområde.
- 07 Eleven eller lærlingen kan deltage med enkle sproglige udtryk i samtaler om udvalgte og afgrænsede emner.
- 08 Eleven eller lærlingen kan udtrykke sig skriftligt med en vis præcision og i et enkelt og sammenhængende sprog tilpasset udvalgte emner.
- 09 Eleven eller lærlingen kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte afgrænsede emner, tekster og situationer.
- 10 Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.
- 11 Kommunikationsstrategier:
- 12 Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
- 13 Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.
- 14 Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
- 15 Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion.
- 16 Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.
- 17 Sprogbrug Sprogtilegnelse:
- 18 Eleven eller lærlingen kan på grundlæggende niveau anvende et tilstrækkeligt præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner.
- 19 Eleven eller lærlingen kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og forståeligt med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
- 20 Eleven eller lærlingen kan tale og skrive fremmedsproget så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig kommunikation følge.
- 21 Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante, tekster og medier i erhverv, uddannelse, samfund og personlige og almene forhold.
- 22 Kultur- og samfundsforhold:
- 23 Eleven eller lærlingen kan opnå og anvende grundlæggende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
- 24 Eleven eller lærlingen kan drage sammenligninger og genkende enkle forskelle mellem egen kultur og andres kultur.

- 25 Eleven eller lærlingen kan identificere grundlæggende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.
- 26 Eleven eller lærlingen kan anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt og skriftligt.
- 27 Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvendehensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer
- 28 Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvendeskrivestrategier efter skriveformål, herunder afprøve og anvende viden om skriveprocessens faser
- 29 Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion
- 30 Eleven eller lærlingen kan afprøve og anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Emne: 10821 Psykologi E - del 2/2

Baggrund:

Indhold er beskrevet under grundfaget.



Læringsmål

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Psykologi niveau E

Læringsmål:

- 01 Eleven kan under vejledning navngive basale psykologiske forhold, begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i.
- 02 Eleven kan navngive og referere til elementære psykologiske problemstillinger med relevans for elevens uddannelse eller erhverv.
- 03 Eleven kan navngive og i afgrænset omfang beskrive kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i eksempler med erhvervsfaglig relevans.
- 04 Eleven kan identificere og analysere sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler fra kendte situationer.
- 05 Eleven kan opfatte og identificere kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.
- 06 Eleven kan anvende basale psykologiske forhold, begreber og tankegange, der vedrører det enkelte individ, dets udvikling og de grupper og sociale sammenhænge, det indgår i
- 07 Eleven kan referere til elementære psykologiske problemstillinger samt indgå i dialog over deres betydning i forbindelse med elevens uddannelse eller erhverv
- 08 Eleven kan med anvendelse af psykologiske begreber redegøre for kommunikationens, samarbejdets og samspillet betydning med udgangspunkt i erhvervsfaglige eksempler
- 09 Eleven kan identificere og med anvendelse af basal psykologisk viden analysere sproglige og ikke-sproglige udtryks- og adfærdsformer med udgangspunkt i konkrete eksempler
- 10 Eleven kan skelne mellem forskellige kommunikationsformer, der er bestemt af alder, køn og social- og kulturel baggrund, herunder situations- og rollebestemt kommunikation.

Emne: 10813 Idræt F - del 3/3

Baggrund:

Indhold er beskrevet under grundfaget.



Læringsmål

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Idræt niveau F

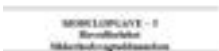
Læringsmål:

- 01 Eleven kan referere til grundlæggende principper for træning.
- 10 Eleven kan handle fysiologisk bevidst i forhold til egen og andres sundhed, og anvende grundlæggende principper for at fremme kropsbevidsthed og fysiske form.
- 11 Eleven kan være bevidst om valg af hensigtsmæssige arbejds- og træningsteknikker til at forebygge fysiske skader, og forbedre arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
- 12 Eleven kan igangsætte aktiviteter der styrker arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte og andre.
- 13 Eleven kan redegøre for forskellige samarbejdsrelationer i idrætsfaglige sammenhænge.
- 14 Eleven kan handle fysiologisk bevidst i forhold til konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed, grundlæggende kropsbevidsthed, og fysisk form.
- 15 Eleven kan medvirke til at forebygge skader ved træning eller på arbejdspladsen ved brug af ergonomiske principper.
- 16 Eleven kan medvirke i aktiviteter der styrket arbejdsmiljøet og sundheden for den enkelte.
- 17 Eleven kan gengive forskellige typer af roller i et idrætsfagligt samarbejde, og gøre sig overvejelser over egen rolle i samarbejdet.
- 02 Eleven kan deltage i forskellige former for idræt og bevægelsesaktiviteter, herunder medvirke i træningsprogrammer og enkle fysiologiske test.
- 03 Eleven kan handle bevidst i forhold til de konkrete fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed og grundlæggende kropsbevidsthed.
- 04 Eleven kan anvende grundlæggende principper for at styrke sin fysiske form.
- 05 Eleven kan referere til, hvordan man kan forebygge skader ved arbejde eller træning.
- 06 Eleven kan medvirke til, at man enten i sin fritid eller på arbejdspladsen, kan forebygge fysiske skader.
- 07 Eleven kan arbejde målrettet med at forebygge skader, ved arbejde eller træning.
- 08 Eleven kan anvende grundlæggende principper for træning, for at opnå øget kropsbevidsthed og fremme fysisk form, samt deltage i enkle fysiologiske tests.
- 09 Eleven kan deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter inden for boldspil, musik og bevægelse, klassiske og nye idrætter, samt udarbejde et grundlæggende opvarmningsprogram og et træningsprogram for en relevant målgruppe.

Emne: Modulopgaven

Baggrund:

Igennem hele skoleforløbet arbejdes der med en gennemgående modulopgave. Opgaven introduceres i starten af forløbet. Opgaven orienterer sig omkring den daglige teoretiske og praktiske undervisning, hvilket sikrer at eleven/læreren løbende kan besvare opgaven ved løbende at inddrage relevant viden og refleksion.



Modulopgaven

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Opgave og kortmateriale.

På daglig basis kan du overføre viden fra undervisningen til denne opgave. Dette giver mulighed for refleksion over det indlærte, og du lærer at omsætte teori og praktisk vagtarbejde i forhold til konkrete problemstillinger.

Læringsmål:

- 01 Eleven kan selvstændigt varetage opgaverne inden for forskellige vagtformer med vægt på: Stationær-, Service-, Ronderende- og Alarmpatruljevagt.
- 10 Eleven kender forskellige afrapporteringssystemer.
- 11 Eleven kan beskrive hændelsesforløb efter gældende praksis samt udføre rapportering på en professionel og korrekt måde.
- 12 Eleven kan medvirke til sporbevaring på et gerningssted.
- 13 Eleven kan arbejde professionelt med afgivelse af signalement af personer såvel som køretøjer.
- 14 Eleven har forståelse for, hvordan uniformeret personale bliver betragtet i det offentlige rum.
- 15 Eleven kender til "snitfladerne" imellem myndighed/civil/vagt.
- 16 Eleven kan skelne imellem en myndighedsopgave og en vagtopgave i det offentlige rum.
- 17 Eleven kan i kendte situationer og omgivelser overføre betydningen af love og regler til praktisk vagtarbejde.
- 18 Eleven forstår vigtigheden af løbende at holde sig à jour med gældende love og regler for vagt- og sikkerhedsbranchen.
- 02 Eleven kan anvende de aktuelle kommunikationsmidler og nødprocedurer.
- 03 Eleven kan betjene de almindeligt forekommende alarmsystemer og grundlæggende gøre rede for deres opbygning og virkemåde samt vejlede brugere i anvendelsen af systemerne.
- 04 Eleven kan anvende TV-overvågning, videorundering og adgangskontrolsystemer.
- 05 Eleven kan udarbejde og anvende et regelmæssigt vagttilsyn indeholdende en grundplan, rundebeskrivelser med tilhørende kontrolpunkter, forholdsordrer og særlige risikoområder.
- 06 Eleven kan udarbejde arbejdsbeskrivelser og forholdsordrer.
- 07 Eleven har forståelse for, hvordan et regelmæssigt vagttilsyn kan være med til at sikre en virksomheds værdier og fortsatte drift.
- 08 Eleven har kompetence til at sikre opretholdelse af ro og orden.
- 09 Eleven kan udføre den almindelige daglige rapportering i forbindelse med vagtopgaverne.
- 01 Eleven kan definere begreberne: Service, effektivitet og kvalitet.
- 02 Eleven kan forklare med egne ord, hvorfor service, effektivitet og kvalitet er vigtig for vagtbranchen.
- 03 Eleven kan demonstrere, hvorledes service, effektivitet og kvalitet bliver en integreret del af vagtens daglige arbejde.
- 04 Eleven kender konsekvensen af at yde dårlig service.
- 05 Eleven kan redegøre for, hvorledes vagten sikrer en professionel kundekontakt med udgangspunkt i valgte vagtformer.
- 06 Eleven kan udvise en god personlig hygiejne.
- 07 Eleven har en forståelse for at vagtfaget også er et servicefag.
- 01 Eleven kan ved hjælp af sikkerheds/risiko-analyse identificere uønskede hændelser, årsager og konsekvenser.
- 04 Eleven kan udarbejde og anvende brand- og evakueringsplaner.
- 05 Eleven kan optræde sikkerhedsmæssigt korrekt ved meget omfattende og voldsomme begivenheder, fx brand, eksplosioner eller voldelige forbrydelser.
- 06 Eleven kan afhjælpe opståede nødsituationer ved førstehjælp og brand.
- 07 Eleven kan selvstændigt lave tilsyn af mindre slukningsmateriel herunder eftersyn af slangevinder/skabe.
- 08 Eleven kan redegøre for beredskabsplaners betydning for den samlede indsats, når ekstraordinære hændelser indtræffer.
- 09 Eleven kan handle korrekt i forbindelse med en beredskabsplans anvendelse.
- 02 Eleven forstår de psykologiske reaktions- og handlingsmønstre, der forekommer under en fysisk magtanvendelse.
- 03 Eleven kan undgå skadelige belastninger fra det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.
- 04 Eleven kan håndtere konflikter, som kan have en kritisk potentiel voldelig karakter.
- 06 Eleven kan håndtere efterreaktioner fra episoder med vold eller trusler om vold.
- 08 Eleven kan anvende problemløsningsmodeller.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Plantegninger – Kælder og Stuen.pptx

Fil: overhøring -modulopgave.docx

Fil: Modulopgave-servicevagt-ny.doc

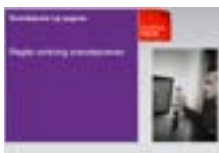
Fil: rapportskab1.pptx

Emne: 7732 Svendeprøve

Baggrund:

Skolen afholder en afsluttende prøve som afslutning på sidste skoleperiode. Den afsluttende prøve består af en skriftlig projektopgave, en mundtlig eksamination og en praktisk prøve. Den skriftlige projektopgave består af et skriftligt og praktisk orienterede projekt, som eleven udarbejder i sidste skoleperiode. Den skriftlige projektopgave er eksaminations- og bedømmelsesgrundlag. Den mundtlige eksamination består af en fremlæggelse af projektopgaven over for lærer og censor. Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præsentation. Den praktiske prøve består af en praktisk løsning af en opgave, der knytter sig til uddannelsens kompetencemål. Bedømmelsesgrundlaget er elevens praktiske løsning. Prøvetiden er i alt 45 min, inkl.

votering, som fordeles mellem den mundtlige eksamination og den praktiske opgave. Der gives en samlet karakter på baggrund af den skriftlige projektopgave, den mundtlige fremlæggelse af projektopgaven, og den praktiske opgave, som hver tæller en tredje del.



Svendeprøve

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Regler og arbejdsgang

Læringsmål:

- 01 Afsl.prv: Sikkerhedsvagt, Sikkerhedsvagt
- 01 Eleven kan anvende engelsk hensigtsmæssigt i almindelige dagligdagssituationer i vagtarbejdet.
- 02 Eleven kan anvende dansk i skrift og tale og med en rimelig grad af korrekthed i vagtarbejdet.
- 03 Eleven kan redegøre for sikkerhedsbranchens placering og udvikling i samfundet og for de overordnede samfundsøkonomiske teorier og beslutningsprocesser.
- 04 Eleven kan redegøre for faktorer, der har betydning for sund levevis i hverdagen og i forbindelse med job i sikkerhedsbranchen.
- 05 Eleven kan på baggrund af viden om innovation medvirke til udvikling og innovation i virksomheder på det private og offentlige arbejdsmarked.
- 06 Eleven kan beskrive og perspektivere elementære psykologiske problemstillinger i vagtbranchen.
- 07 Eleven kan kommunikere professionelt i typiske vagtrelaterede arbejdssituationer.
- 08 Eleven kan håndtere konflikter i typiske vagtrelaterede arbejdsfunktioner.
- 09 Eleven kan anvende forskellige fysisk relaterede teknikker for at sikre sin personlige sikkerhed.
- 10 Eleven kan demonstrere forståelse for betydningen af kvalitet, effektivitet og service i typiske vagtrelaterede arbejdssituationer.
- 11 Eleven kan udføre almindelig daglig rapportering i forbindelse med vagtopgaver.
- 12 Eleven kan medvirke til sporbevaring på et gerningssted.
- 13 Eleven kan ved rationel indsats afværge skader på miljøet.
- 14 Eleven kan anvende de almene og de for vagtbranchen specifikt gældende love og regler.
- 15 Eleven kan betjene og vejlede kunder i almindelig anvendelse af typiske sikringsanlæg.
- 16 Eleven kan medvirke professionelt ved håndtering af store menneskemængder.
- 17 Eleven kan optræde professionelt ved voldsomme begivenheder, som fx uvejr, brand, eksplosioner, voldelige forbrydelser eller terrorhandlinger.
- 18 Eleven kan udføre ronderende vagt- og alarmpatruljetjeneste.
- 19 Eleven kan udføre stationære vagtopgaver.
- 20 Eleven kan udføre service vagtopgaver.
- 21 Eleven kan agere professionelt i omgangen med kunder, brugere, klienter, gæster, herunder også personer påvirket af rusmidler eller sygdom.
- 22 Eleven kan udføre forskellige særlige temporære vagtopgaver, der er situationsbestemt
- 23 Eleven kan udføre professionel kørsel under forskellige forhold og kan tage hensyn til forhold af sundhedsmæssig betydning.
- 24 Eleven kan medvirke til, at vagtvirksomheden har et sikkert og sundt arbejdsmiljø.
- 25 Eleven kan anvende den læring, eleven opnår i skoleundervisningen til at løse praktiske opgaver i oplæringen og eleven kan ligeledes udvælge praktiske opgaver fra oplæringen som gøres til genstand for refleksion i skoleundervisningen.

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Security Awareness.pdf

Fil: Arbejdsmarkedsforhold.pdf

Fil: Elementær brandbekæmpelse til vagt.pdf

Fil: Kommunikation og konflikthåndtering.pdf

Fil: Kropsbårne kameraer.pdf

Fil: Periferiydelser.pdf

Fil: Retsregler for vagtfunktionærer.pdf

Fil: Service og Kommunikation.pdf

Fil: Sikringsteknik 2020.pdf

Fil: Vagtens arbejdsgrundlag.pdf

Fil: Vagtens ergonomi og sundhed.pdf

Fil: Vagtens Magtanvendelse.pdf

Fil: svendeprøven - elev.ppt

Fil: Vagtens-opgaver-ved-store-ulykker-og-lavorlige-haendelser.pdf

Emne: Bonusfag

Baggrund:

Bonusfag



Bonusfag - vagt

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Praktiske øvelser og hjælpeværktøjer

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Bonusfag 1.pptx

Fil: Bonusfag 2.pptx

Emne: Valgfag

rhedsvagtelever

EN DAG I RETTEN

Retten

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Retsprojekt. Vagten og mødet med Retssystemet

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: retsprojekt.doc

Emne: Evaluering EUD og EUX (GF2+HF) - AARHUS TECH (LSU)

Baggrund:

Eleverne på AARHUS TECH evalueres løbende gennem deres uddannelse. Vi har en kultur med formativ evaluering, hvor underviserne følger elevernes læring med refleksive samtaler.

Eleverne skal også kunne evaluere den undervisning, som de møder, så vi kan blive endnu bedre til at udvikle undervisningen. Derfor har vi udviklet en spørgeramme til **Evaluering**, der bruges på Grundforløb 2 og Hovedforløb.

Resultatet gennemgås med eleverne.



Evaluering af undervisningen på AARHUS TECH

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

På hver skoleperiode beder vi eleverne om at evaluere den undervisning, som de har mødt.

Ressourcer og aktiviteter:

Undersøgelse: Forløbsevaluering



Evaluering - Lærervejledning

Dato: Ingen dato

Beskrivelse:

Lærerettet introduktion til evaluering på AARHUS TECH

Ressourcer og aktiviteter:

Fil: Intro - evaluering LSU 130622.pdf
