

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Grundforløb 2

Personvognstekniker
Version 4

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



Indhold

1. Referencer og links	4
1.1 Bekendtgørelser, pædagogisk grundlag m.m. - generelt	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordning – uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse	4
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	4
2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)	8
2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb.....	12
Intro	12
Modul 1	13
VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)	14
Modul 2	14
12 miniopgaver	15
Eksamen (Grundforløbsprøve)	17
2.4 Certifikatfag og bonusfag	17
3. Indhold i undervisningen - generelt.....	17
3.1 Brancherettet undervisning	17
3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning	17
3.3 Differentiering	18
4. Evaluering og bedømmelse – generelt.....	18
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	18
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	19
5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag	20
5.1 Fagspecifikke fag	20
23566 Overgangskrav, Personvognstekniker	20
23879 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve	22
5.2 Valgfag (14588).....	25
10829 Støttefag	25
12097 Bonusfag	26
Lærepladssøgning (lokalfag).....	27

5.3 Grundfag/Certifikatfag	28
08952 Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring	28
10805 Brandbekæmpelse	28
10811 Fysik E	28
10818 Matematik E	28
10877 Arbejde med epoxy og isocyanater	28
20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer	29

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogisk grundlag m.m. - generelt

LUP'en er udarbejdet med udgangspunkt i gældende lovgivning, bekendtgørelser, uddannelsesordninger, vejledninger samt skolens pædagogiske og didaktiske grundlag.

Dokumenter, der er generelle og relevante for flere af AARHUS TECH's erhvervsuddannelser, er samlet på skolens oversigt over bekendtgørelser og øvrige relevante dokumenter:

- [Gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, pædagogisk grundlag, vejledninger m.m.](#)
- [LUP'er for grundfag](#)
- [Den nationale standard for Grundforløbsprøven](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordning – uddannelsesrettet

For personvognsteknikeruddannelsen henvises til:

- [Bekendtgørelse om uddannelsen til personvognstekniker](#)
- [Uddannelsesordning for personvognsteknikeruddannelsen](#)

2. Forløbsbeskrivelse

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Forløbsbeskrivelsen viser, hvordan grundforløbet er struktureret i moduler og hvilke læringsmål, former for feedback og tidsmæssige rammer der er tilknyttet. Desuden fremgår sammenhængen til andre fag.

Grundfagene fagtones så vidt muligt og planlægges, så de understøtter de uddannelsesspecifikke fag.

Detailplanen i skolens LMS (Learning Management System) udfolder de enkelte undervisningsforløb med konkrete opgaver, værkstedsøvelser, materialer, instruktioner, tidsplaner og dokumentationskrav. Detailplanerne understøtter de læringsmål og den didaktiske tilrettelæggelse, som er beskrevet i denne LUP.

Klik på de respektive fagnumre i skemaet eller i indholdsfortegnelsen for at få vist fagene med oplysninger om indhold og bedømmelse.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



Kompetencemålene i tabellen henviser til fag 23566. De faglige mål indgår samtidig i grundlaget for grundforløbsprøven i fag 23879 i det omfang, det fremgår af den konkrete prøveopgave.

Modul og varighed	Titel, indhold og feedback	Læringsmål uddannelsesspecifikke fag (23566) og grundforløbsprøve (23879)	Matematik E (10818)	Fysik E (10811)
Intro (1 uge)	Emner: - Intro til it-systemer - Undervisningsmaterialer - Værkstedskultur - Sikkerhed - Uddannelsen Underviseren giver feedback på: - Social adfærd og samarbejde med andre - Interesse for uddannelsen og det faglige indhold - Deltagelse og koncentration i undervisningen - Fremmøde og mødestabilitet - Sikker adfærd i værkstedet	23566 9,15,20,24,25,26,28		
Modul 1 (8 uger)	Emner: - Grundlæggende bilforståelse 1 - Styretøj 1 - Bremser 1 - El 1 - Motor 1 - Anvendelse af generativ AI til informationssøgning, dokumentation samt sikker håndtering af data. Underviseren giver feedback på: - Afleveringsopgaver	23566 <u>Begynderniveau</u> 2,4,7,8,10,11,12,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,29,30,31	Tal og enhedsforståelse Plan og rumgeometri Målestoksforhold	Præfikser, SI-enheder, Måleteknik Kraft, moment og vægt Ohms lov og effektloven

	• Praktisk arbejde i værkstedet • Fremlæggelser • Formativ dialog om, hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålene • Summativ evaluering i relation til undervisningsmålene • Personlig, social og faglig feedback gennem lærer-elev-samtaler			Tryk Energiformer
VFU (1 uge)	• VFU (Virksomhedsforlagt undervisning) Feedback (gives i samarbejde mellem underviser og værksted) • Elevens deltagelse i værkstedets relevante arbejdsprocesser • Samarbejde og kommunikation på arbejdspladsen • Ansvarlighed og mødestabilitet • Overholdelse af sikkerheds- og arbejdsmiljøregler • Refleksion over sammenhængen mellem skole og praksis	23566 <u>Begynderniveau</u> 14, 22, 26		
Modul 2 (7 uger)	Emner: • Grundlæggende bilforståelse 2 • Styretøj 2 • El 2 • Motor 2 • Bremses 2 Underviseren giver feedback på:	23566 <u>Begynderniveau</u> 1,3,5,6,12,13,14,16,18,19,21,22,23,24,25,27 <u>Rutineret niveau</u> 1,2	Ligninger 2 ligninger med 2 ubekendte Funktioner	Tryk, energi og temperatur Varmeudvidelse og køling og materialevalg

	• Afleveringsopgaver • Praktisk arbejde i værkstedet • Fremlæggelser • Formativ dialog om, hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålene • Summativ evaluering i relation til undervisningsmålene • Personlig, social og faglig feedback gennem lærer-elev-samtaler			Magnetisme og spoler Ellære
12 miniopgaver (2 uger)	12 miniopgaver: Miniopgaverne fungerer som en samlet afprøvning af elevernes teoretiske og praktiske kompetencer inden for uddannelsens centrale fagområder Underviseren giver feedback på: • Elevens løsning af de praktiske miniopgaver vurderes gennem mundtlig dialog • Den teoretiske gennemgang og mundtlige overhøring af emnerne • Delkarakter og mundtlig feedback på de praktiske miniopgaver	23566 Alle	Eventuel prøve i et grundfag	
Eksamen (1 uge)	Afluttende grundforløbsprøve Bedømmelsen gives på baggrund af den afluttende grundforløbsprøve	23566 Alle 23879 Grundforløbsprøve		

	Feedback gives efter grundforløbsprøven som opsummerende evaluering		
--	---	--	--

Valgfag

Skolen udbyder 3 valgfag. Disse kan vælges i det omfang eleven har merit for grundfag. Indhold er beskrevet under punktet **Valgfag**.

2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)

Det er følgende læringsmål og kompetencemål, der refereres til i ovennævnte undervisningsplan.

Kompetencemål med præstationstandarden begynderniveau

Nr	Kompetencemål
1	Eleven eller lærlingen kan selvstændigt udføre enkle justerings- og reparationsopgaver på køretøjer.
2	Eleven eller lærlingen kan udføre mekanisk adskillelse og samling af bremses og styretøj.
3	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for bremsekomponenter, bremsesystemers og styretøjs opbygning og virkemåde.
4	Eleven eller lærlingen kan udføre beregninger af styretøjsvinkler samt bremsetryk, bremselængde og cylindervolumen, herunder bruge de fysiske og matematiske størrelser tryk, hastighed, effekt, volumen og vinkler.
5	Eleven eller lærlingen kan udføre en korrekt sikkerhedsfrakobling af køretøjets højvoltsbatteri under vejledning.

Nr	Kompetencemål
6	Eleven eller lærlingen kan anvende personlige værnemidler i forbindelse med frakobling af højvoltsbatterier i henhold til gældende lovgivning.
7	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for diesel- og benzinmotorers opbygning og virkemåde, herunder de fire takter.
8	Eleven eller lærlingen kan udføre mekanisk adskillelse og samling af motorer, udskiftning af topstykke samt udtage knækkede skruer og bolte og reparere ødelagte gevind.
9	Eleven eller lærlingen kan håndtere benzin, diesel, olie og andre gængse kemikalier korrekt i forbindelse med arbejdsopgaver på værkstedet.
10	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for de fysiske størrelser strøm, spænding (herunder AC/DC), modstand, frekvens og effekt samt effektformlen og Ohms lov.
11	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for enkle elektriske komponenters og kredsløbs virkemåde, herunder modstande, kondensatorer, spoler, dioder, lysdioder, transistorer samt serie -og parallelkredsløb, ensretterkredsløb og digitale kredsløb.
12	Eleven eller lærlingen kan udføre målinger af spænding, modstand og strøm på elektriske kredsløb med brug af enkle el-diagrammer, multimeter og oscilloskop.
13	Eleven eller lærlingen kan udføre af- og påmontering af mekaniske, elektriske og elektroniske systemer.
14	Eleven eller lærlingen kan udføre enkle kontrol- og fejlfindingsopgaver på enkle mekaniske, elektriske og elektroniske komponenter og systemer.

Nr	Kompetencemål
15	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for de gængse, digitale brugerflader, som anvendes af personvognsteknikere.
16	Eleven eller lærlingen kan anvende de mest brugte elektroniske og digitale styresystemer.
17	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for valg af relevant værktøj og måleudstyr samt forskellige typer af gevind og løftegrej.
18	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for værdien af at dokumentere arbejdsopgaver og -processer, herunder evaluere og formidle egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.
19	Eleven eller lærlingen kan bruge digitale systemer til at udarbejde enkel dokumentation.
20	Eleven eller lærlingen kan redegøre for relevante typer af generativ Als virkemåder og anvendelsesmuligheder, herunder betydningen af at arbejde med sikker håndtering af data, inden for uddannelsens jobområde.
21	Eleven eller lærlingen kan udarbejde og udtrykke sig forståeligt i skriftlige tekster på dansk og engelsk i kommunikationsopgaver målrettet kolleger, kunder og leverandører inden for uddannelsens jobområde.
22	Eleven eller lærlingen kan mundtligt kommunikere forståeligt i erhvervsfaglige situationer målrettet kolleger, kunder og leverandører med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier inden for uddannelsens jobområde.
23	Eleven eller lærlingen kan læse og forstå faglige teksters betydning og anvendelse på dansk og engelsk inden for uddannelsens jobområde.

Nr	Kompetencemål
24	Eleven eller lærlingen kan bruge digitale teknologier til at kommunikere og søge faglig information.
25	Eleven eller lærlingen kan redegøre for kvalitetskrav og metoder til at tilgodese egen og andres sikkerhed ved udførelse af arbejdet.
26	Eleven eller lærlingen kan anvende personlige værnemidler i forbindelse med løsning af opgaver.
27	Eleven eller lærlingen kan redegøre for miljømæssige aspekter i forbindelse med den teknologiske udvikling af el-, hybrid- og benzin- og dieselskøretøjer.
28	Eleven eller lærlingen kan vurdere, planlægge og udføre enkle arbejdsopgaver ergonomisk korrekt.
29	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for de fysiske størrelser tryk, temperatur, hastighed samt masse, kraft, arbejde og energi inden for uddannelsens fagområder.
30	Eleven eller lærlingen kan gøre rede for SI-systemet og anvende præfixer i forbindelse med måling, vurdering og beregning.
31	Eleven eller lærlingen kan anvende grundlæggende matematiske størrelser og metoder inden for geometri, vinkler, funktioner, grafer, statistik og omregningstabeller.

Kompetencemål med præstationstandarden rutineret niveau

Nr	Kompetencemål
1	Eleven eller lærlingen kan selvstændigt planlægge enkle arbejdsopgaver.
2	Eleven eller lærlingen kan tage ansvar for opgaveløsning i samarbejde med andre.

2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb

Intro

Mål med forløbet

Eleven introduceres til uddannelsen, skolen og værkstedets funktion. Gennem undervisningen opnår eleven kendskab til uddannelsens rammer, arbejdsmiljø og de forventninger, der stilles til samarbejde og deltagelse i undervisningen.

Eleven kan:

- Beskrive uddannelsens opbygning og skolens rammer
- Orienter sig i værkstedets indretning og funktioner
- Anvende skolens grundlæggende it-systemer
- Beskrive grundlæggende regler for arbejdsmiljø og sikkerhed
- Deltage aktivt og samarbejde med andre i undervisningen

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren introducerer eleverne til skolens systemer, værkstedets indretning, arbejdsmiljøregler og uddannelsens opbygning gennem oplæg, gruppeøvelser, praktiske introduktioner og fælles refleksion.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Gruppeøvelser
- Besøg i værkstedet
- Introduktion til it-systemer
- Introduktion til fagligheden
- Introduktion til arbejdsmiljø og sikkerhed
- Fælles opsamling og refleksion

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Modul 1

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for bilens grundlæggende opbygning og funktion. Gennem undervisningen opnår eleven begyndende forståelse for bilens systemer og deres indbyrdes sammenhæng.

Eleven kan:

- Beskrive bilens grundlæggende opbygning og funktioner
- Beregne og forstå grundlæggende styretøjsvinkler
- Forklare bremsesystemets opbygning og funktion samt udføre udskiftning af bremsekomponenter
- Anvende Ohms lov og effektloven i simple el-tekniske beregninger
- Redegøre for motorens grundlæggende opbygning og funktion, herunder 2-takts- og 4-taktsmotorer

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren kobler teori til konkrete værkstedsopgaver og støtter eleverne i at anvende beregninger, målinger og dokumentation i de praktiske opgaver.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Teoretiske oplæg og gennemgang
- Informations- og datasøgning individuelt og i grupper
- Praktiske øvelser og opgaver på værkstedet
- Samarbejde i grupper
- Fælles opsamling, refleksion og feedback

Denne arbejdsform gentages i de enkelte emner, så eleven løbende udvikler både faglige kompetencer og praktiske færdigheder.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

VFU (Virksomhedsforlagt undervisning)

VFU er virksomhedsforlagt undervisning og udgør ikke praktik, oplæring eller ansættelse i virksomheden, men er en del af det uddannelsesspecifikke fag. Målet med VFU er at give eleven et indblik i hverdagen på en arbejdsplads inden for det valgte uddannelsesområde, understøtte elevens afklaring af uddannelsesvalget og koble teori fra skolen med praksis.

Skolen har det overordnede ansvar for at planlægge VFU-forløb.

Forløbet indledes med en introduktion, hvor underviseren gennemgår formål, læringsmål, forventninger og rammer for den virksomhedsforlagte undervisning.

Skolen understøtter elevens søgning efter en relevant virksomhed, hvor eleven kan gennemføre VFU.

Skolen indgår den skriftlige aftale/kontrakt med virksomheden om gennemførelsen af VFU.

Under forløbet deltager eleven i virksomhedens daglige arbejdsopgaver.

Under VFU følger skolen op på elevens læring og trivsel.

Efter afsluttet VFU evaluerer skolen forløbet sammen med eleven.

Elevernes erfaringer fra VFU inddrages i den efterfølgende undervisning.

Skolen følger løbende op på kvaliteten og samarbejdet med virksomhederne for at sikre, at den virksomhedsforlagte undervisning giver relevante læringsmuligheder.

Modul 2

Mål med forløbet

Eleven arbejder med teori og praksis inden for bilens grundlæggende opbygning og funktion. Gennem undervisningen opnår eleven forståelse for bilens systemer og deres indbyrdes sammenhæng.

Eleven kan:

- Forklare bilens grundlæggende opbygning og funktioner
- Anvende sporingsapparat til grundlæggende kontrol og måling
- Forklare bremsesystemets opbygning og funktion samt udføre udskiftning af bremsekomponenter
- Opbygge ledningsnet og anvende grundlæggende måleteknik, herunder udmåling af følere

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



- Udføre grundlæggende fejlfinding samt foretage kompressions- og lækagemålinger
- Udmåle, fejlfinde og kontrollere bremsesystemer

Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen bygger videre på de kompetencer, eleven har opnået i modul 1. Gennem repetition og videreudvikling af de faglige emner arbejder eleven med at koble ny teoretisk viden til de praktiske erfaringer fra modul 1.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Underviseren introducerer og gennemgår relevant teori
- Underviseren demonstrerer relevante arbejdsmetoder, måleteknikker og værktøjer
- Eleverne arbejder med informations- og datasøgning i grupper
- Eleverne arbejder med miljømæssige aspekter ved el-, hybrid- og konventionelle køretøjer, herunder energiforbrug, genanvendelse og teknologisk udvikling
- Eleverne arbejder med praktiske opgaver og fejlfinding på værkstedet
- Underviseren vejleder eleverne i valg af metoder, brug af værktøj og dokumentation af arbejdsprocesser
- Der gennemføres fælles opsamling, refleksion og feedback på de faglige opgaver
- Underviseren kobler løbende teori, beregninger og målinger til praktiske problemstillinger fra branchen

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

12 miniopgaver

Mål med forløbet

Eleven arbejder selvstændigt med 12 miniopgaver inden for uddannelsens kernestof. Gennem arbejdet opnår eleven forståelse for egne faglige kompetencer og udviklingsområder.

Eleven kan:

- Arbejde selvstændigt med faglige problemstillinger
- Anvende viden og færdigheder fra tidligere moduler
- Løse opgaver inden for uddannelsens kernestof
- Reflektere over egne faglige kompetencer og udviklingsområder
- Dokumentere og præsentere egne løsninger

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



Didaktisk tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges som selvstændigt arbejde med 12 miniopgaver inden for uddannelsens kernestof. Opgaverne giver eleven mulighed for at anvende viden og færdigheder fra tidligere moduler samt arbejde med egne faglige styrker og udviklingsområder.

Forløbet foregår på følgende måde:

- Eleverne introduceres til de 12 miniopgaver
- Eleverne laver informationssøgning og dokumentation omkring emnerne
- Eleverne viser i praksis opgaverne i værkstedet
- Underviseren giver en karakter for hver af de 12 miniopgaver ud fra bedømmelseskriterierne for fag 23566 med særlig fokus på:
 - Elevernes håndværksmæssige kompetence
 - Elevernes evne til at koble teori og praksis i relation til grundforløbets mål
- Individuel opfølgning på opgaverne i værkstedet
- Fælles opsamling i klassen

Miniopgaverne indgår i bedømmelsen af det uddannelsesspecifikke fag.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Eksamen (Grundforløbsprøve)

De nærmere oplysninger om prøveform, varighed, hjælpemidler og bedømmelse fremgår under fag [23879](#).

2.4 Certifikatfag og bonusfag

- Førstehjælp ([20549](#))
- Brandbekæmpelse ([10805](#))
- Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring jf. AT's bek. ([08952](#))
- Arbejde med epoxy og isocyanater, jf. AT's bek ([10877](#))
- Valgfag ([14588](#)) – bonusfag, støttefag og lærepladssøgning (ved merit for grundfag)

Klik på de respektive fagnumre for at få vist oplysninger om fagenes indhold og bedømmelse.

3. Indhold i undervisningen - generelt

3.1 Brancherettet undervisning

Undervisningen tager udgangspunkt i den branche og de arbejdsopgaver, som den enkelte uddannelse retter sig mod. Undervisningens indhold, metoder og arbejdsformer tilpasses derfor den enkelte uddannelses faglige profil og de kompetencer, der efterspørges i branchen.

Underviseren introducerer emnerne gennem korte teoretiske oplæg, hvorefter eleverne arbejder med praktiske værkstedsopgaver. Undervejs vejleder underviseren eleverne individuelt og i grupper og gennemfører fælles refleksion over de faglige valg.

Beskrivelser af undervisningens konkrete indhold og tilrettelæggelse fremgår af skolens LMS.

3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning

Samarbejde og kommunikation indgår løbende i undervisningen gennem blandt andet gruppearbejde, fælles problemløsning, faglige drøftelser, fremlæggelser og dokumentationsopgaver. Eleverne træner både mundtlig og skriftlig kommunikation i relation til uddannelsens faglige indhold.

Grundfagene understøtter den erhvervsfaglige undervisning ved at bidrage med viden, metoder og begreber, der anvendes i løsningen af faglige problemstillinger. Der arbejdes

derfor med at skabe sammenhæng mellem grundfaglige og erhvervsfaglige læringsmål, så eleverne oplever undervisningen som helhedsorienteret og anvendelsesorienteret.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne gennem vekselvirkning mellem teori, refleksion og praktisk arbejde udvikler faglige kompetencer, som er relevante for videre uddannelse og beskæftigelse inden for uddannelsens fagområde.

3.3 Differentiering

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i elevernes forskellige faglige forudsætninger, erfaringer og læringsbehov.

Målet er, at alle elever, uanset forudsætninger, oplever en motiverende, varieret og fagligt udfordrende undervisning, der understøtter deres læring og udvikling.

Differentieringen kan blandt andet komme til udtryk gennem:

- Fagligt niveau: Sammensætning af grupper ud fra elevernes faglige niveauer, enten med elever med ensartede eller forskellige faglige forudsætninger.
- Erfaring: Sammensætning af grupper med udgangspunkt i elevernes erfaringer fra VFU-forløb. Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer fra eksempelvis små eller store virksomheder samt forskellige arbejdsområder.
- Opgaver og krav: Tilpasning af opgaver, arbejdsformer og forventninger i forhold til elevernes faglige progression, læringsbehov og arbejdstempo. Elever, der arbejder hurtigt eller viser særlige faglige forudsætninger, tilbydes supplerende opgaver eller øgede krav.
- Undervisningsformer: Variation i undervisningsformerne gennem eksempelvis anvendelse af instruktionsvideoer, vejledninger, manualer, digitale læringsmaterialer, fælles oplæg og individuel vejledning.

Det konkrete indhold, arbejdsformerne og differentieringen fremgår i beskrivelserne af de enkelte fag.

4. Evaluering og bedømmelse – generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt kender deres egne handlemuligheder i relation til at opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback gennem tilbagemeldinger på opgaver i værkstedet, i klasserummet og i skolens LMS. Desuden er der individuelle og/eller gruppevise samtaler, hvor underviser og elev med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Eleverne bedømmes på baggrund af de opgaver, processer og produkter, der tager udgangspunkt i **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer, der er væsentlige for bedømmelsen, er blandt andet:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Standpunktskarakter: **7-trinsskalaen**
- Grundforløbsprøve: **"Bestået/ikke bestået"**

Evaluering og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Fagene er opdelt i fagspecifikke fag, valgfag (bonusfag m.fl.) og grundfag/certifikatfag. Fagnumrene står i rækkefølge inden for de respektive opdelinger.

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt, så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

5.1 Fagspecifikke fag

23566 Overgangskrav, Personvognstekniker

Konkretisering af formål og indhold i undervisningen

Undervisningen er praksisnær og udvikler elevens handlingskompetence gennem en progression fra instruktion til selvstændig problemløsning.

Undervisningen består af praktisk arbejde i værkstedet samt teoriundervisning i både klasserummet og værkstedet. Undervisningen tilrettelægges som en vekselvirkning mellem teori, praktiske værkstedsopgaver, målinger, fejlfinding, dokumentation og faglig kommunikation.

Der arbejdes blandt andet med personvognens mekaniske, elektriske og elektroniske systemer, anvendelse af værktøj og måleudstyr, sikkerhed og arbejdsmiljø samt planlægning og vurdering af egne arbejdsprocesser.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende elementer indgår i grundlaget for den afsluttende karakter (vægtningen står i parentes):

- 12 miniopgaver (12 øvelser) (0,5)
- Skriftlige test gennem forløbet (0,2)
- Elevens individuelle faglige bidrag i samarbejdsopgaver (0,1)
- Elevens kompetencer vist i undervisningen (0,1)
- Afleveringsopgaver og praktiske kompetencer (0,1)

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



Vægtningen anvendes som et redskab i den samlede vurdering af elevens opfyldelse af fagets mål. Standpunktskarakteren fastsættes på baggrund af underviserens samlede faglige vurdering af elevens viden, færdigheder og kompetencer ved undervisningens afslutning.

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
• Kan forklare grundlæggende sammenhænge i personvognens mekaniske, elektriske og elektroniske systemer • Kan anvende relevante faglige begreber • Kan udføre enkle justerings-, reparations-, kontrol- og fejlfindingsopgaver • Kan arbejde systematisk og sikkerhedsmæssigt forsvarligt • Kan søge og anvende relevant faglig information • Kan bruge relevant værktøj og måleudstyr samt vurdere måleresultater • Kan udvise håndværksmæssige kompetencer • Kan planlægge og gennemføre enkle arbejdsforløb samt dokumentere arbejdet • Kan samarbejde om faglige arbejdsopgaver

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Eleven kan arbejde selvstændigt og anvender en systematisk fremgangsmåde • Eleven kan selv identificere og korrigere en forkert justering (eksempel) • Eleven kan forklare processen fra start til slut • Eleven kan fejlsøge på systemet og forklare hvorfor • Eleven kan foretage arbejde i en håndværksmæssigt god kvalitet
Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler:
• Eleven kan med nogen vejledning udføre de grundlæggende arbejdsopgaver og anvende udvalgte faglige begreber. Der kan forekomme væsentlige mangler i selvstændighed, systematik, faglig forklaring og kvalitet, men eleven demonstrerer en grundlæggende opfyldelse af fagets mål.

23879 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve

Grundlag for grundforløbsprøven

Prøvebeskrivelsen er udarbejdet med udgangspunkt i gældende lovgivning, bekendtgørelser, uddannelsens faglige mål og AARHUS TECH's lokale tilrettelæggelse af grundforløbsprøven.

Prøvebeskrivelsen forholder sig desuden til den nationale standard for grundforløbsprøven. Vejledningen beskriver blandt andet overordnede forhold vedrørende prøveform, eksaminationsgrundlag, bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

I denne LUP er prøveforløbet konkretiseret i forhold til personvognsteknikeruddannelsens faglige mål og AARHUS TECH's lokale prøveform.

Forberedelse til grundforløbsprøven

Undervisningen er tilrettelagt, så eleverne løbende arbejder med de kompetencer, der indgår i grundforløbsprøven. Det anbefales, at eleverne som en del af prøveforberedelsen har særligt fokus på:

- Teoritest styretøj, bremses, el og motor på modul 2
- Afleveringsopgaver, der understøtter fagets læringsmål
- De 12 miniopgaver
- Værkstedskompendier, der dokumenterer elevernes arbejdsprocesser og faglige udvikling

Aktiviteterne har til formål at understøtte elevernes læring og forberedelse til grundforløbsprøven. De udgør ikke særskilte adgangskrav til prøven.

Tilmelding og prøvegrundlag for grundforløbsprøven

Eleven er som udgangspunkt automatisk tilmeldt grundforløbsprøven ved tilmelding til grundforløbsprøvens 2. del.

Der fastlægges ikke et særskilt karakterkrav som betingelse for elevens tilmelding til grundforløbsprøven.

Grundforløbsprøven gennemføres på baggrund af det eksaminationsgrundlag, der fremgår af denne LUP.

Eventuel framelde eller nægtelse af adgang til grundforløbsprøven kan alene ske efter gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelserne samt skolens gældende regler.

Hvis eleven ønsker at framelde sig grundforløbsprøven, skal frameldingen ske senest én uge før prøvedagen og i overensstemmelse med gældende regler.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



Grundforløbsprøven – afsluttende bedømmelse

Formål og indhold

Grundforløbsprøven skal dokumentere, at eleven har opnået de faglige mål for grundforløbets 2. del og kan anvende sin viden og sine færdigheder i en praktisk arbejdsopgave inden for personvognsteknik.

Prøven kan omfatte planlægning og udførelse af en arbejdsopgave, herunder anvendelse af tekniske oplysninger, værktøj og måleudstyr, målinger, kontrol, justering, enkel fejlfinding, dokumentation samt mundtlig redegørelse for arbejdsmetoder og faglige valg. Der lægges desuden vægt på, at eleven overholder gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøkrav.

Prøveform og varighed

Grundforløbsprøven gennemføres som en individuel praktisk prøve med tilhørende mundtlig eksamination.

Prøven består af en konkret opgave, der indeholder en hovedopgave og tilhørende delopgaver.

Prøven gennemføres på følgende måde:

- Trækning af opgave, forberedelsen og aflevering af værkstedskompendier: 30 minutter
- Udførelse af opgaven, mundtlig eksamination og oprydning: 3 timer og 15 minutter

Efter prøven voterer eksaminator og censor. Eleven får herefter meddelt prøveresultatet og en opsummerende faglig tilbagemelding.

Hjælpemidler

Under forberedelsen og eksaminationen må eleven benytte alle hjælpemidler, herunder egne noter, bøger, digitale hjælpemidler, generativ AI og elevens værkstedskompendier. Eleven må ikke modtage hjælp fra andre personer under prøven.

Grundforløbsprøven foregår på dansk.

Bedømmelseskriterier og væsentlige/uvæsentlige mangler

For at bestå prøven skal eleven samlet set demonstrere en minimalt acceptabel opfyldelse af fagets mål. Eleven kan have mindre mangler, men skal kunne gennemføre de centrale dele af arbejdsopgaven, arbejde sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt forsvarligt samt redegøre for væsentlige arbejdsprocesser og faglige valg. Væsentlige mangler i de centrale dele af opgaven kan medføre bedømmelsen "Ikke bestået".

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



Der lægges vægt på, i hvilken grad eleven kan:

- planlægge og gennemføre arbejdsopgaven
- anvende relevante metoder, værktøjer og måleudstyr
- udføre arbejdet med en grundlæggende håndværksmæssig kvalitet
- arbejde sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt forsvarligt
- koble teori og praksis
- forklare grundlæggende sammenhænge i personvognens mekaniske, elektriske og elektroniske systemer
- anvende relevante faglige begreber

Bedømmelsen foretages på baggrund af en samlet vurdering af elevens praktiske udførelse, dokumentation og mundtlige redegørelse i forhold til fagets mål og den konkrete prøveopgave.

Eksaminationsgrundlaget

Fem udvalgte kompendier kan afleveres til censor som dokumentation for elevens arbejde. Kompendierne indgår ikke selvstændigt i bedømmelsen, men eleven må anvende egne værkstedskompendier som hjælpemiddel under prøven.

Følgende indgår i grundlaget for grundforløbsprøven:

- Den konkrete prøveopgave, der trækkes på dagen, bestående af en hovedopgave samt to eller tre underopgaver
- Elevens praktiske udførelse af opgaven
- Elevens mundtlige redegørelser for arbejdsprocesser, metoder og faglige valg

Prøveopgaverne er udarbejdet i samarbejde med andre erhvervsskoler.

Bedømmelse, sygdom og omprøve

Prøven bedømmes:

”Bestået/ikke bestået”

Ved bedømmelsen **”Ikke bestået”** tilbydes eleven omprøve i henhold til gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelserne samt skolens gældende regler.

Ved dokumenteret sygdom tilbydes eleven sygeprøve efter gældende regler.

Tryk [her](#) for at komme tilbage til forløbsbeskrivelse

5.2 Valgfag (14588)

Der tilbydes støttefag, bonusfag og lærepladssøgning.

Læringsmål

Valgfag, grundforløbets 2. del

Evaluering

Der gives ikke karakter og der foretages ikke anden formel bedømmelse i valgfagene. Eleven evalueres løbende på baggrund af deltagelse, opgaveløsning og opnåelse af fagets læringsmål.

10829 Støttefag

Formål

Formålet er at støtte elevens boglige og/eller praktiske læring inden for uddannelsens faglige område.

Eleven kan arbejde målrettet med et individuelt aftalt fagligt eller praktisk udviklingsområde og anvende den opnåede viden eller færdighed i relevante opgaver.

Læringsmål

- Eleven udvikler egne kompetencer inden for fagfagligheden (Støttefag)

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Faget præsenteres og relevante faglige emner gennemgås

Eleven finder med støtte frem til et emne, som eleven ønsker at styrke

Der opstilles i samarbejde mellem underviser og eleven mål og succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisning i emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning som forberedelse til en værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Personvognstekniker – GF2 – rev 18/9 2026



- Individuel feedback og evaluering
- Evaluering i klassen via dialog om, hvorvidt målet eller succeskriteriet er nået

Dette gentages for hvert nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

12097 Bonusfag

Formål

Eleven kan fordybe sig i et selvvalgt eller lærerfastsat fagligt emne og anvende, dokumentere og formidle den opnåede viden i relation til uddannelsen.

Læringsmål

- Eleven udvikler sine kompetencer inden for relevante faglige emner

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleverne præsenteres for relevante faglige emner og bidrager selv med input til emner, der ønskes belyst.

Der opstilles i samarbejde mellem underviser og eleven mål og succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisning i emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning som forberedelse til en værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog om, hvorvidt målet eller succeskriteriet er nået

Dette gentages for hvert nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Lærepladssøgning (lokalfag)

Formål

At støtte eleverne i at søge og opnå læreplads.

Læringsmål

- At eleven kan afdække virksomheder med lærepladsmuligheder
- At eleven kan beskrive egne faglige og personlige kompetencer samt interesse for den valgte branche eller uddannelse
- At eleven kan udarbejde en målrettet plan for lærepladssøgning på baggrund af kendskab til relevante virksomheder og deres værdier inden for den valgte fagretning
- At eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer i ansøgninger og ved mundtlige samtaler
- At eleven kan anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer og platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleven introduceres til jobsøgningens elementer:

- Opbygning af ansøgning og CV
- Aflevering af en ansøgning til et værksted
- Forberedelse til og deltagelse i en samtale med en virksomhed
- Dokumentation af jobsøgningen

Eleven foretager konkret jobsøgning:

- Udarbejdelse af ansøgning og CV
- Dokumentation af søgeprocessen
- Kontakt til relevante værksteder
- Dokumentation af lærepladssøgningen

Feedback og evaluering:

- Lærer-elev dialog i lærepladssøgningsforløbet
- Opfølgning på konkrete læringsmål

Detailplanen fremgår af skolens LMS.

Tryk [her](#) for at komme tilbage til forløbsbeskrivelse

5.3 Grundfag/Certifikatfag

Ud over beskrivelsen under de respektive fagnumre refereres der til fagbilaget - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

08952 Arbejdsmiljø og sikkerhed, svejsning og termisk skæring

Kompetencer svarende til:

- Arb.miljø svejsning, termisk skæring jf. AT's bek.

10805 Brandbekæmpelse

Kompetencer svarende til:

- Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk instituts retningslinjer.

10811 Fysik E

Indholdet i fysikundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner. En del af undervisningen foregår i værkstedet.

For nærmere beskrivelse af faget henvises til [LUP'en for grundfag](#)

10818 Matematik E

Indholdet i matematikundervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner.

For nærmere beskrivelse af faget henvises til [LUP'en for grundfag](#)

10877 Arbejde med epoxy og isocyanater

Kompetencer svarende til:

- Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater, jf. AT's krav

20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer

Kompetencer svarende til:

- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, inkl. færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner

Tryk [her](#) for at komme tilbage til forløbsbeskrivelse