

Emne: Lokal undervisningsplan - Frisør GF2 - 1/8 2024

Indhold:

Uddannelse til Frisør

Uddannelsen har følgende opbygning og forløb

Frisør:

GF1. 6 mdr.		GF2. 6 mdr.		Hovedforløb 3 år 6 mdr.			
Skole 5	Skole 5	Skole 5	Skole 5	Skole 5	Skole 5	Skole 5	Skole 5
uger	uger	uger	uger	uger	uger	uger	uger

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor eleven skifter mellem ophold på skole og praktikperioder.

Overgangskrav til hovedforløb

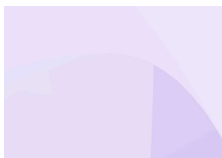
Grundfag, certifikater og grundforløbsprøven skal være bestået/gennemført for at kunne starte på 1. skoleperiode på hovedforløbet.

Links til

- Link: Bekendtgørelse for uddannelsen
- Link: Uddannelsesordning
- Link: Links til relevante bekendtgørelser (login kræves)
 - Uddannelsesordning (Fra hentdata.stil.dk)
 - Bekendtgørelse om grundfag
 - Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
 - Eksamensbekendtgørelsen

Emne: Læringsmål for grundforløbet (GF2)

Indhold:



Læringsmål for grundforløbet (fra Bekendtgørelsen)

Beskrivelse:

Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet

§ 3. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i hovedforløbet skal eleven opfylde betingelserne i stk. 2-6.

Stk. 2. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden begynderniveau:

- 1) Eleven kan efter instruktion i faget design integrere formernes funktionalitet og stilperioder i frisurer herunder basale vo teknikker, og herre fønbølger.
- 2) Eleven kan under vejledning udføre strukturbehandlinger med tilhørende diagnoseseddel.
- 3) Eleven kan under vejledning vælge og anvende korrekte personlige værnemidler.
- 4) Eleven kan efter instruktion anvende grundlæggende principper for god personlig hygiejne, salonhygiejne samt værktøjshygiejne til beskyttelse af sig selv og kunden.
- 5) Eleven kan under vejledning forklare, udføre og skelne mellem forskellige grundlæggende fagmetoder og deres relevans i konkrete sammenhænge ved fx friserings- og fønteknikker.
- 6) Eleven kan under vejledning udføre colorations behandlinger med tilhørende diagnoseseddel.
- 7) Eleven kan under vejledning vælge, begrunde og praktisk integrere de fire grundlæggende klippeformer i basale klipninger med anvendelse af regnetekniske hjælpemidler, med tilhørende friserings- og føntørringsteknikker.
- 8) Eleven kan under vejledning forklare og praktisk tegne de fire grundlæggende klippeformer med anvendelse af regnetekniske hjælpemidler.
- 9) Eleven kan på baggrund af viden om faget design anvende basale farveteknikker med new generation produkter.
- 10) Eleven kan efter instruktion anvende ergonomisk hensigtsmæssige arbejdsstillinger og arbejdsbevægelser i forbindelse med kundebehandling.
- 11) Eleven kan efter instruktion gengive og anvende faglige udtryk og begreber i forbindelse med det kemiske arbejdsmiljø for frisører.
- 12) Eleven kan efter instruktion i faget Kemisk arbejdsmiljø for frisører, håndtere kemiske produkter sikkerhedsmæssigt og miljømæssigt forsvarligt i forbindelse med kundebehandling.
- 13) Eleven kan efter instruktion anvende produktmanualer og procedurebeskrivelser ved anvendelse af fagets traditionelle produkter.

- 14) Eleven kan efter instruktion anvende basale farveteknikker til at udtrykke, understøtte eller korrigere deres designmæssige former.
- 15) Eleven kan efter instruktion begrunde valgte arbejdsmetoder i en given arbejdsproces, herunder foreslå ændringer eller andre metoder.
- 16) Eleven kan efter instruktion foreslå ændringer til brug af værktøjer, faglige metoder, materialer m.v.
- 17) Eleven kan på baggrund af fagets teori og terminologi planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces.
- 18) Eleven kan alene og i samarbejde med andre løse afgrænsede opgaver og kommunikere om faglige forhold, der er relevante i forhold til uddannelsen.
- 19) Eleven kan på baggrund af viden om faget design anvende innovative og designmæssige metoder i forskellige overskuelige opgaveløsninger.
- 20) Eleven kan forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i praktiske overskuelige arbejdsprocesser, herunder følge et diagram, anvende statistik, følge en vejledning og anvende matematiske termer.
- 21) Eleven kan præsentere og udføre de grundlæggende serviceydelser og tjenester, som forskellige målgrupper efterspørger med fokus på købsadfærd og markedsføringsplaner.
- 22) Eleven kan udføre almindelig forekommende opgaver, herunder tidsbestilling og varebestilling.
- 23) Eleven kan på baggrund af viden om faget afsætning formidle og evaluere egne og andre elevers arbejdsprocesser, metoder og resultater ved løsning af enkle brancherelevante opgaver.
- 24) Eleven kan kommunikere hensigtsmæssigt i almindeligt forekommende forhold til modtageren, med fokus på kommunikationsformer og -metoder.

Stk. 3. Eleven skal have følgende kompetencer med præstationsstandarden rutineret niveau:

- 1) Eleven kan selvstændigt udføre hårvask og hovedbundsmassage med tilhørende diagnoseseddel.
- 2) Eleven kan selvstændigt udføre farvning af bryn og vipper samt korrektion af bryn med voks og pincet.

Stk. 4. Eleven skal have gennemført følgende grundfag på følgende niveau og med følgende karakter:

- 1) Dansk på E-niveau, bestået.
- 2) Design på E-niveau.
- 3) Afsætning på F-niveau.

Stk. 5. Eleven skal have opnået følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne" efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.

2) Bestået prøven kemisk arbejdsmiljø for frisør.

Stk. 6. Eleven skal have færdigheder i at korrigere for følgende fejl eller afvigelser fra en plan eller en standard:

1) Fejl, der fremgår ved udregning ifølge farvestjernen, og korrigeres ved coleration.

2) Fejl og afvigelser ved behandlingen, herunder behandling, der skaber allergisk reaktion hos kunden.

Stk. 7. For at kunne blive optaget til skoleundervisningen i eux-hovedforløbet skal eleven ud over kravene i stk. 2-6 have gennemført følgende grundfag:

1) Dansk på C-niveau.

2) Engelsk på C-niveau.

3) Samfundsfag på C-niveau.

4) Matematik på C-niveau.

5) Design på C-niveau.

6) Afsætning på C-niveau.

Stk. 8. For elever, der opnår de i stk. 7 nævnte kompetencer i et grundforløb, skal fagene nævnt i bestemmelsens nr. 1-3 være gennemført i grundforløbets 1. del med varigheder på henholdsvis 2,5 uger, 3 uger og 2,5 uger, og fagene nævnt i nr. 4-6 være gennemført i grundforløbets 2. del med varigheder på henholdsvis 4 uger, 2 uger og 2 uger.

Emne: Grundforløbets opbygning (GF2)

Indhold:

Faglig opbygning

Det faglige indhold for det uddannelsesspecifikke fag er struktureret i moduler, som hver har en varighed på ca 2 uger.

Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 5	Modul 6	Modul 7	Modul 8	Modul 9	Modul 10
Intro til faget	PC-Teknik	Operativ systemer	Netværk 0-1	Tværfaglighed	Netværk 0-2	Netværk 0-3	Kombi	Projekt-arbejde	Evaluering

Bonusfag/støttefag(meritfag), grundfag og certifikater

Indholdet af modulerne er uddybet i GF2 Modelforløbet.

Grundforløb 2 afsluttes med en Grundforløbsprøve, hvor eleven/lærlingen skal demonstrere sin viden og forsvare sit projekt.

Valgfag – Bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag

Udover det faglige indhold er der undervisning i bonusfag/støttefag(meritfag) og grundfag.

Indhold af bonusfag/støttefag(meritfag) fremgår af GF2 modelforløbet.

Grundfagene er planlagt tværfagligt (tidsmæssigt parallelt, så de støtter op omkring fagligheden).

Grundfagene indhold fremgår dels af GF2 modelforløbet og dels af modelforløbene for grundfagene.

Grundfagene Matematik E/F og Engelsk E tilbydes på GF2. Dansk E tilbydes ikke på GF2, men kan tilegnes på f.eks. VUC.

Certifikater

Beskrivelse af certifikatfagene fremgår af GF2 modelforløbet.

Emne: Undervisningen

Indhold:

Indhold i undervisningen

Arbejdsformerne veksler mellem undervisning på grundlæggende teoretisk og fagligt niveau gennem oplæg fra underviseren, læsning af teori, selvstændig løsning af opgaver, gruppearbejde, projekter og opgaver samt praktisk arbejde iværktsteden. Undervisningen på uddannelsen er fordelt og kombineret mellem teori og praksis. Den foregår i både værksteder og teorilokaler.

Eleven/lærlingen skal påregne en arbejdsindsats på gennemsnitlig 37 timer pr. uge herunder tid til informationssøgning.

Helheds-, anvendelsesorienteret samt praksisrelateret undervisning

Samarbejde med andre faggrupper er en kernekompetence for mange faglærte håndværkere. På denne uddannelse kommer grundfagskompetencer også i spil, ligesom systematik, samarbejde og kommunikation.

Projektarbejde er sammen med holdundervisning valgt som undervisningsmetoder, da disse arbejdsformer afspejler den virkelighed, som eleverne/lærlingene oplever i deres praksis i virksomhederne og på skolen. Undervisningen giver mulighed for at anvende kompetencer lært på tidligere skoleophold, gennem erhvervserfaring samt fra erfaringer fra praksis i virksomhederne. Sammenkoblingen mellem skole og virksomhed giver eleven/lærlingen en oplevelse af relevans og mulighed for individuelt præg på deres læringsproces.

Undervisningen kobles med virkeligheden, ved at undervisningen som udgangspunkt tager afsæt i elevernes/lærlingenes egne erfaringer og fagets kultur og praksis.

Differentiering

Gennem forskellige arbejdsformer og gennem elevernes/lærlingenes eget faglige niveau og praktiske erfaring skabes rummet for den differentierede undervisning, hvorved der kan differentieres på sværhedsgrad, viden og erfaring.

Det ønskes, at alle elever/lærlinge uanset forudsætninger oplever motiverende, varierende og udfordrende undervisning.

Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev/lærling. Der kan differentieres ud fra:

- Faglige niveauer – grupper kan sammensættes, så alle har ensartede niveauer eller forskellige niveauer
- Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed – ekstra opgaver eller højere krav til elever der er hurtige
- Der kan differentieres på undervisningsformen. Der kan være instruktionsvideoer, manualer m.v., som nogle elever kan tage udgangspunkt i, mens andre modtager oplæg fra underviseren

Feedback

Underviseren giver løbende feedback. Dette praktiseres ved individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Emne: Evaluering

Indhold:

Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne/lærlingene opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt at eleven/lærlingen er klar over egne handlemuligheder i relation til at kunne opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback, hvilket foregår ved tilbagemelding på opgaver i værkstedet, klasserummet og i itslearning. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev/lærling med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens/lærlingens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven/lærlingen i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.



Modul 1

Beskrivelse:

Der gives feedback for hvert modul. Feedback gives

Feed back: Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af **fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene**. Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter.

- Hvordan ad skal eleverne kunne for at nå I?
- Hvad skal underviseren kigge efter for at hjælpe eleven i processen?

Feed back: Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af **fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene**. Dette skal ske gennem vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter.

- Hvordan ad skal eleverne kunne for at nå I?
- Hvad skal underviseren kigge efter for at hjælpe eleven i processen?

Angiv hvor og hvordan løbende evaluering foregår:

o eleverne evaluerer med lærer, hinanden, holdvis, parvis...

o logbog

o portfolio

o afleveringer

o fremlæggelser

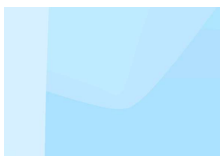
o test og prøver

Gør det konkret



Modul 2

Beskrivelse:



Modul 3

Beskrivelse:

Emne: Indstilling til grundforløbsprøve - krav (skal også stå i modelforløbet)

Indhold:

For at blive indstillet til grundforløbsprøven, skal eleven opfylde følgende:

- Standpunktskarakter på min 02 (afklares – kan man det)
- Afleveret x obligatoriske opgaver/ og godkendes
- Bestået teoritest
- Bestået praktiske opgaver
- (KRAV DEFINERES)

Emne: Afsluttende standpunktskarakter (Evaluerings og bedømmelse) - fagnr xxxxx

Indhold:

Bedømmelse

Eleverne/lærlingene bedømmes ud fra de opgaver, processer og produkter, som opfylder **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer der er væsentlige for bedømmelsen er bl.a.:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

I nedenstående Plan fremgår det specifikke bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

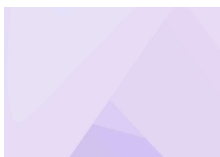


Bedømmelsesgrundlag GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende ligger til grundlag for den afsluttende standpunktskarakter

- Minieksamen (12 øvelser) (GF2) (1)
-
-
- Skriftlig afsluttende test (0,2)
- Fremlæggelse af gruppeøvelser (0,2)
- Individuel demonstration af fagets mål (0,4)
- Afleveringsopgaver (opg x, y og z) (0,2)



Bedømmelseskriterier - GF2 standpunktskarakter

Beskrivelse:

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier

- Begyndende systemforståelse (GF)

- Sammenhængende systemforståelse (HF)
- Logistisk tilgang
- Fagligt sprog
- Informationssøgning
- Faglig kommunikation
- Håndsmæssige kompetencer
- Planlægge et arbejdsforløb
-
- Demonstrere dybde og bredde i faget
- Proces



Væsentlige og mindre væsentlige fejl

Beskrivelse:

Den fremragende præstation

hvad giver 12 - Mindre væsentlige mangler

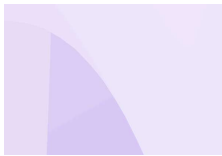
Forkert justering, hvor eleven selv finder fejlen

-

hvad giver 2 - Væsentlige mangler (forkert - 4)

- Manglende systemforståelse (begynder forkert sted på bilen)

- Kan ikke udføre simple håndværksmæssige processer



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Her refereres til grundforløbsprøven - Se ejendoms teknikere

Emne: Grundforløbsprøven - fagnr xxxxx



Grundforløbsprøven

Beskrivelse:

Se ejendoms teknikere
