

Lokal undervisningsplan (LUP)

for
Grundforløb 2

Lagermedhjælper og lageroperatør
Version 6

2026/2027

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Lagermedhjælper og lageroperatør – GF2 – rev.

september 2026



Indhold

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt	4
1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet	4
2. Forløbsbeskrivelse	4
2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback	4
2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)	7
2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb	9
Intro	9
Uddannelsesspecifikke fag	10
Eksamen	12
2.4 Certifikatfag og Bonusfag	12
3. Indhold i undervisningen - Generelt	12
3.1 Brancherettet undervisning	12
3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning	13
3.3 Differentiering	13
4. Evaluering og bedømmelse – Generelt	14
4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen	14
4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag	14
5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag	15
5.1 Fagspecifikke fag	15
12572 Fagfaglige overgangskrav, Lageroperatør	15
15768 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve	17
5.2 Valgfag (14588)	19
10829 Støttefag	19
12097 Bonusfag	20
Lærepladssøgning (lokal fag)	20
Grundfag (som valgfag)	21
5.3 Grundfag/Certifikatfag o. lign.	22
10804 Dansk F	22

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027
Lagermedhjælper og lageroperatør – GF2 – rev.
september 2026



10805 Brandbekæmpelse	22
10819 Naturfag F	22
10852 Gaffeltruck.....	22
20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer	23
28225 Varebilscertifikat	23
45259 ADR, kap. 1.3.....	23

1. Referencer og links

1.1 Bekendtgørelser, pædagogiske grundlag mm - Generelt

- Gældende bekendtgørelser, uddannelsesordninger, pædagogisk grundlag, vejledninger mm - [link](#)

1.2 Bekendtgørelser og uddannelsesordninger – Uddannelsesrettet

- Bekendtgørelse om uddannelsen - [link](#)
- Uddannelsesordning – [link](#)
- TUR Grafisk oversigt - [link](#)
- TUR lageroperatør - [link](#)

2. Forløbsbeskrivelse

2.1 Undervisningsplan med læringsmål, tværfaglighed samt feedback

Tryk på de respektive fagnumre i skemaet/eller i indholdsfortegnelsen for at udfolde fagene i forhold til indhold og bedømmelse

Grundfagene fagtones så vidt muligt og planlægges, så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen i skolens LMS-system udfolder de enkelte undervisningsforløb med konkrete opgaver, værkstedsøvelser, materialer, instruktioner, tidsplaner og dokumentationskrav. LMS-planerne understøtter de læringsmål og den didaktiske tilrettelæggelse, som er beskrevet i denne LUP.

Modul og Varighed	Titel, indhold og feedback	Læringsmål Faglige overgangskrav (12572) og grundforløbsprøve (15768)
Intro (1 uge)	Emner: • Intro til it-systemer • UV-materialer • Værkstedskultur • Sikkerhed • Uddannelsen Underviseren giver feedback på: • Social adfærd og samarbejde med andre • Interesse for uddannelsen og det faglige indhold • Deltagelse og koncentration i undervisningen • Fremmøde og mødestabilitet • Sikker adfærd i værkstedet	16
Uddannelses specifikke fag	Emner: <i>Uddannelsesspecifikke fag (10,5 uger)</i> - Brancheintro og typiske arbejdsfunktioner, 2,0 uger - Brug af relevante arbejdsredskaber mv, 1,5 uger - Geografi brancherettet, 1,0 uge - Håndtering, stuvning og surring af gods, 1,0 uge - Grundlæggende anhugning, 1,0 uge - Intro færdselslære, 1,0 uge - Logistik og logistikstyring brancherettet, 0,5 uge - Kundeservice, 0,5 uge - Arbejdsmarkedsforhold brancherettet, 0,5 uge - Arbejdsmiljø brancherettet, 0,5 uge - Brancherettet IT 1,0 uge	Alle

	Underviseren giver feedback på: • Afleveringsopgaver • Praktisk arbejde ved typiske arbejdsfunktioner • Fremlæggelser • Studieaktivitet • Formativ dialog om, hvad eleven skal arbejde med for at nå undervisningsmålene	
VFU (1 uge)	• Virksomhedsforlagt undervisning Feedback (gives i samarbejde mellem underviser og virksomhed) • Elevens deltagelse i virksomheds arbejdsopgaver • Samarbejde og kommunikation på arbejdspladsen • Ansvarlighed og mødestabilitet • Overholdelse af sikkerheds- og arbejdsmiljøregler • Refleksion over sammenhængen mellem skole og praksis	2, 17, 20, 21
Grundfag – Dansk F (2 uger)	Brancherettet dansk: • Et forløb som er målrettet lageruddannelsen	Dansk F niveau: Alle læringsmål
Grundfag – Naturfag F (2 uger)	Brancherettet naturfag: • Et forløb som er målrettet lageruddannelsen	Naturfag F niveau: Alle læringsmål
Eksamen (1 uge)	Afsluttende GF2-prøve Prøvekarakter gives på baggrund af den afsluttende prøve Feedback gives efter prøven som opsummerende evaluering	Alle

Valgfag

Skolen udbyder 4 valgfag. Se under punktet **Valgfag**.

2.2 Læringsmål for de faglige overgangskrav (uddannelsesspecifikke kompetencer)

1. Eleven eller lærlingen skal have kompetence til med præstationsstandarden begynderniveau at kunne:
2. gengive normalt forekommende arbejdsopgaver inden for brancheområdet samt kunne udføre grundlæggende arbejdsopgaver
3. gengive de grundlæggende regler og normer omkring arbejdsforhold, arbejdstidsregler, køre-/hviletidsregler, vagtplaner, m.v. inden for brancheområde
4. under vejledning anvende og betjene normalt forekommende hjælpeudstyr herunder gaffeltruck, løftevogn samt hydraulisk hjælpeudstyr på en sikker og ansvarsbevidst måde ud fra simple beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment samt udstyrets opbygning og funktion
5. under vejledning udføre daglig kontrol og afrapportering af fejl og mangler på relevante køretøjer og deres hjælpeudstyr jf. færdselslovens regler om kontrol af bilen inden kørsel samt producentvejledninger
6. udføre simpel ruteplanlægning med by- og vejkort, rutetabeller og ruteplanlægningssystemer med og uden GPS ud fra kendskab til relevante transportveje, transportformer og transporttider for forskellige typer af transporter samt basale arbejdstids- og køre/hviletidsregler
7. udføre simple branchespecifikke beregninger til lastsikring ud fra en grundlæggende viden om bl.a. rumfang, vægt, tyngdepunkt, moment, friktion, acceleration, deceleration, centrifugalkraft og balance
8. under vejledning udføre sikkerhedsmæssig korrekt håndtering, surring og stuvning af forskellige relevante/branchespecifikke godsformer på en sikker og ansvarsbevidst måde
9. under vejledning anvende producentvejledninger til at udføre kontrol af det anvendte surringsudstyr
10. udføre simple branchespecifikke beregninger af bl.a. vægt, tyngdepunkt og moment til brug for anhugning og kranarbejde

11. under vejledning samarbejde om sikkerhedsmæssig og ansvarsbevidst korrekt anhugning og kranarbejde af simple (relevante/branchespecifikke) byrder med brug af strop, enkelt- og flerpartskæde, wire samt pallegaffel,
12. gengive opbygning og funktion af det anvendte anhugningsudstyr samt under vejledning anvende brancherelevante sikkerhedsforskrifter herunder AT-vejledning og producentvejledninger
13. udføre simple beregninger vedrørende kørselsdynamik ud fra kendskab til betydning af køretøjsvægt, hastighed, vejgreb og udsyn samt begreberne reaktionstid, bremselængde og standselængde
14. udføre simple branchespecifikke risikovurderinger i forskellige trafikmønstre herunder byområder, landevej, motortrafikvej og motorvej i forhold til forskellige tidspunkter på døgnet, årstider og vejforhold
15. under vejledning identificere krav og helbredsmæssige forudsætninger som grundlag for relevante kørekortskategorier ifølge kørekortbekendtgørelsen, certifikater mm. samt evt. øvrige branchespecifikke krav
16. under vejledning opstille mulige uddannelsesveje på baggrund af krav til opnåelse af branchespecifikke kørekort, certifikater samt øvrige krav ud fra en vurdering af egne muligheder og ønsker,
17. gengive logistikstyringsprincip til forskellige enkle branchespecifikke arbejdsopgaver ud fra kendskab til grundlæggende logistikbegreber og styringsprincipper herunder bl.a. "Supply Chain Management", "Lean" og "Kaizen"
18. gengive relevante forsyningskæders led og indbyrdes afhængighed herunder varens vej fra leverandør til slutbruger
19. gengive grundlæggende principper til optimering af arbejdsprocesser inden for jobområdet i enkeltstående jobfunktioner og i samarbejdsrelationer f.eks. ABC-analyse og med baggrund i basalt kendskab til ny teknologi i branchen
20. gengive principper for god kundeservice og kundekontakt i forhold til situationen og modtageren herunder interne, eksterne og potentielle kundegrupper både verbalt og nonverbalt
21. demonstrerer kendskab til grundprincipper i serviceorienteret kundebetjening, f.eks. i forbindelse med vareudlevering/-modtagelse, telefonekspedition, reklamationer og andre serviceopgaver samt i forhold til kunder, der kræver særlig opmærksomhed og serviceniveau

22. gengive "den danske mode" herunder arbejdsmarkedets parter, parternes rolle og kompetencefordeling, arbejdsgivernes ledelsesret samt de faglige organisationers og A-kassers rolle i forbindelse med løn og arbejdsvilkår
23. under vejledning identificere og vurdere egen rolle og muligheder i henhold til gældende pligter og rettigheder på arbejdsmarkedet, herunder udføre basal kontrol af time- og lønsedler
24. gengive videre- og efteruddannelsesmuligheder inden for transportområdet, herunder arbejdsmarkedetsuddannelserne, korte videregående uddannelser og videregående voksenuddannelse i forhold til egen jobfunktion samt livslang læring
25. under vejledning identificere faktorer, som påvirker arbejdsmiljø, bidrage til arbejdspladsvurdering (APV) samt medvirke til at sikre eget og andres fysiske og psykiske arbejdsmiljø
26. gengive reglerne omkring farligt gods i forbindelse med af- og pålæsning, lager-/terminalarbejde samt dokumentbehandling af farligt gods (ADR kapitel 1.3) i forhold til relevante jobfunktioner
27. anvende basal IT på grundlæggende niveau herunder tekstbehandling, regneark, kalenderfunktion, internet, mail, søgefunktioner
28. betjene grundlæggende branchespecifikke informationsteknologiske værktøjer på basalt niveau f.eks. IT-lagerstyring, fotodokumentation m.m., samt gengive funktion af specialespecifikt udstyr og genfortælle, hvordan informationsteknologi bruges inden for branchen

2.3 Didaktisk plan for de respektive forløb

Intro

Mål med forløbet

Eleven introduceres til uddannelsen og skolen. Gennem undervisningen opnår eleven kendskab til uddannelsens rammer, arbejdsmiljø og de forventninger, der stilles til samarbejde og deltagelse i undervisningen.

Eleven kan:

- Beskrive uddannelsens opbygning og skolens rammer
- Anvende skolens grundlæggende it-systemer
- Beskrive grundlæggende regler arbejdsmiljø og sikkerhed

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Lagermedhjælper og lageroperatør – GF2 – rev. september 2026



- Deltage aktivitet og samarbejde med andre i undervisningen

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren introducerer eleverne til skolens systemer, arbejdsmiljø og uddannelsens opbygning gennem oplæg, gruppeøvelse, praktiske introduktioner og fælles refleksion.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Gruppeøvelser
- Introduktion til it-systemer
- Introduktion til fagligheden
- Introduktion til arbejdsmiljø og sikkerhed
- Fælles opsamlinger og refleksioner

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Uddannelsesspecifikke fag

Mål med forløbet

Eleven introduceres til uddannelsen og skolen. Gennem undervisningen opnår eleven kendskab til uddannelsens rammer, arbejdsmiljø og de forventninger, der stilles til samarbejde og deltagelse i undervisningen.

Eleven kan:

- Varetage arbejdsopgaver indenfor brancheområdet
- Efterleve gældende sikkerhedskrav og procedurer
- Udvide forståelse for arbejdsgangen og it-redskaberne
- Deltage aktivitet og samarbejde med andre i virksomheden

Didaktisk tilrettelæggelse

Underviseren kobler teori til konkrete praktiske opgaver og støtter eleverne i at anvende de arbejdsskaber som er relevante.

Emnerne gennemgås på følgende måde:

- Teoretiske oplæg og gennemgang
- Opgaveløsning individuelt og i grupper

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Lagermedhjælper og lageroperatør – GF2 – rev. september 2026



- Praktiske lagerøvelser
- Fælles opsamling, refleksion og feedback

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Eksamen

Mål med forløbet

Eleven demonstrerer, at de faglige overgangskrav og uddannelsesspecifikke kompetencemål er opnået, og at eleven er kvalificeret til overgang til hovedforløbet.

Didaktisk tilrettelæggelse

Grundforløbsprøven gennemføres efter gældende national standard for Lager- og terminaluddannelsen. Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag (USF). Der indgår både teoretiske og praktiske elementer.

2.4 Certifikatfag og Bonusfag

- Førstehjælp ([20549](#))
- Brandbekæmpelse ([10805](#))
- Gaffeltruckcertifikat (10852)
- Varebilscertifikat ([48850](#))
- Bonusfag ([12097](#))/Valgfag ([14588](#)) (ved merit for grundfag)

Tryk på de respektive fagnumre for at få udfoldet fagene i forhold til indhold og bedømmelse

3. Indhold i undervisningen - Generelt

3.1 Brancherettet undervisning

Undervisningen tager udgangspunkt i den branche og de arbejdsopgaver, som den enkelte uddannelse retter sig mod. Undervisningens indhold, metoder og arbejdsformer tilpasses derfor den enkelte uddannelses faglige profil og de kompetencer, der efterspørges i branchen.

Underviseren introducerer emnerne gennem korte teoretiske oplæg, hvorefter eleverne arbejder med praktiske værkstedsopgaver. Undervejs vejleder underviseren eleverne individuelt og i grupper og gennemfører fælles refleksion over de faglige valg.

Beskrivelser af undervisningens konkrete indhold og tilrettelæggelse fremgår af skolens LMS-system.

3.2 Helhedsorienteret, anvendelsesorienteret og praksisrelateret undervisning

Samarbejde og kommunikation indgår løbende i undervisningen gennem blandt andet gruppearbejde, fælles problemløsning, faglige drøftelser, fremlæggelser og dokumentationsopgaver. Eleverne træner både mundtlig og skriftlig kommunikation i relation til uddannelsens faglige indhold.

Grundfagene understøtter den erhvervsfaglige undervisning ved at bidrage med viden, metoder og begreber, der anvendes i løsningen af faglige problemstillinger. Der arbejdes derfor med at skabe sammenhæng mellem grundfaglige og erhvervsfaglige læringsmål, så eleverne oplever undervisningen som helhedsorienteret og anvendelsesorienteret.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne gennem vekselvirkning mellem teori, refleksion og praktisk arbejde udvikler faglige kompetencer, som er relevante for videre uddannelse og beskæftigelse inden for uddannelsens fagområde.

3.3 Differentiering

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i elevernes forskellige faglige forudsætninger, erfaringer og læringsbehov.

Målet er, at alle elever, uanset forudsætninger, oplever en motiverende, varieret og fagligt udfordrende undervisning, der understøtter deres læring og udvikling.

Differentieringen kan blandt andet komme til udtryk gennem:

- Fagligt niveau: Sammensætning af grupper ud fra elevernes faglige niveauer, enten med elever med ensartede eller forskellige faglige forudsætninger.
- Erfaring: Sammensætning af grupper med udgangspunkt i elevernes erfaringer fra praktikforløb. Grupper kan sammensættes ud fra erfaringer fra eksempelvis små eller store virksomheder samt forskellige arbejdsområder.
- Opgaver og krav: Tilpasning af opgaver, arbejdsformer og forventninger i forhold til elevernes faglige progression, læringsbehov og arbejdstempo. Elever, der arbejder hurtigt eller viser særlige faglige forudsætninger, tilbydes supplerende opgaver eller øgede krav.
- Undervisningsformer: Variation i undervisningsformerne gennem eksempelvis anvendelse af instruktionsvideoer, vejledninger, manualer, digitale læringsmaterialer, fælles oplæg og individuel vejledning.

Det konkrete indhold, arbejdsformerne og differentieringen fremgår af beskrivelserne af de enkelte fag.

4. Evaluering og bedømmelse – Generelt

4.1 Løbende evaluering og feedback i undervisningen

Underviseren skal sikre, at **eleverne opnår en klar opfattelse af fagets mål** samt kender deres egne handlemuligheder i relation til at opfylde målene.

Underviseren giver løbende feedback gennem tilbagemeldinger på opgaver i værkstedet, i klasserummet og i skolens LMS-system. Desuden er der individuelle og/eller gruppevis samtaler, hvor underviser og elev med afsæt i en vurdering af en praksis, en opgave, en proces eller et produkt, reflekterer over elevens viden, færdigheder og kompetencer.

Der gives formativ feedback med det formål, at underviseren og eleven i fællesskab finder vejen frem til at nå målet for undervisningen.

4.2 Afsluttende bedømmelse – bedømmelseskriterier og grundlag

Bedømmelse

Eleverne bedømmes på baggrund af de opgaver, processer og produkter, der tager udgangspunkt i **fagets mål** og som de har arbejdet med i undervisningen.

Bedømmelseskriterier

Elementer, der er væsentlige for bedømmelsen, er blandt andet:

- Helhedsvurdering
- Anvendelse af faglige ord og begreber
- Faglige handlinger

Følgende bedømmelser anvendes (konkret bedømmelse fremgår af fagene nedenfor):

- Bestået/ikke bestået
- Delkarakter efter 7-trinsskalaen
- Standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen
- Svendeprøvekarakter efter 7-trinsskalaen

Evaluering og bedømmelse er udfoldet og konkretiseret under de respektive fag.

5. Indhold, evaluering og bedømmelse - samtlige fag

Fagene i dokumentet er opdelt i Fagligspecifikke fag, Valgfag(bonusfag mfl.) og Grundfag/Certifikatfag o. lign. Fagnumrene står i rækkefølge inden for de respektive opdelinger.

Grundfagene er så vidt muligt fagtonet og planlagt så de understøtter fagfagligheden bedst muligt.

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

5.1 Fagspecifikke fag

12572 Fagfaglige overgangskrav, Lageroperatør

Konkretisering af formål og indhold i undervisningen

Undervisningen er praksisnær og udvikler elevens handlingskompetence gennem en progression fra instruktion til selvstændig problemløsning.

Undervisningen består af praktisk arbejde i praktikhallen samt teoriundervisning i både klasserummet og praktikhallen.

Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakter)

Bedømmelsesgrundlag

Følgende ligger som grundlag for den afsluttende karakter (Vægtning står i parentes):
• Projekt Byg et lager (0,5) • Skriftlige test gennem forløbet (0,2) • Studieaktivitet både teoretisk og praktisk (0,3)

Bedømmelseskriterier

Følgende anvendes som bedømmelseskriterier:
• Forståelse for branchen

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Lagermedhjælper og lageroperatør – GF2 – rev. september 2026



- Praktiske færdigheder
- Kompetencer inden for sikkerhed og arbejdsmiljø
- Fagligt sprog
- Faglig kommunikation
- Udviser samarbejdsevner
- Udviser adfærd der afspejler det at kunne indgå i et arbejdsfællesskab

Væsentlige og uvæsentlige mangler

Den fremragende præstation (12) – uvæsentlige mangler:
• Elevens/lærlingens praktiske færdigheder lever fuldt ud op til gældende praksis. Enkelte uvæsentlige mangler accepteres, såfremt de ikke får indflydelse på arbejdsprocessen • Udviser grundlæggende forståelse for branchen • Forståelse for sikkerhed uden mangler • Udviser kompetencer til at indgå i et arbejdsfællesskab med få mindre væsentlige mangler
Den tilstrækkelige præstation (02) – væsentlige mangler:
• Eleven/lærlingen udviser minimal forståelse for faget • Eleven/lærlingen udviser minimal forståelse for sikkerhed • Eleven/lærlingens praktiske færdigheder lever minimalt op til gældende standard. Væsentlige håndværksmæssige mangler accepteres.

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

15768 Uddannelsesspecifikt fag, Grundforløbsprøve

Indstillingskrav til GF2-prøven

Krav for at blive indstillet til grundforløbsprøven:
Alle elever er tilmeldt prøven. Manglende opfyldelse af skolens studie- og ordensregler kan medføre sanktioner i henhold til skolens gældende regler. Adgangskrav til Grundforløbsprøve er aflevering og godkendelse af projektopgave.
Ved dokumenteret sygdom har eleven ret til reeksamination (sygeprøve). Tidspunktet for reeksamination aftales mellem eleven og skolen
Vælger eleven ikke at gå til grundforløbsprøven, skal eleven framelde sig senest 1 uge før prøvedagen.

Grundforløbsprøven – afsluttende bedømmelse

Beskrivelse

Prøven skal dokumentere, at eleven har opnået de faglige mål for grundforløbet (GF2) og dermed er klar til at fortsætte på hovedforløbet. Adgang til hovedforløbet forudsætter bedømmelsen **Bestået**. Den nationale standard (se link i afsnit 1) anvendes som grundlag for prøvebeskrivelsen.

Prøven afholdes med deltagelse af undervisere og ekstern censor.

Prøveform og varighed

Prøven gennemføres som individuelle praktiske opgaver med samtidig mundtlig overhøring.

Opgaverne tager udgangspunkt i autentiske opgaver fra branchen.

Egne noter, bøger og digitale hjælpemidler må benyttes.

Prøven foregår på dansk.

Eksamination:

Selv eksaminationen foregår på følgende måde:

- Eleven trækker én af de 4 mulige opgaver.
- Forbereder sig i 25-30 minutter på den teoretiske del, for derefter at udføre den praktiske del af prøven i transporthallen.

Prøvens indhold

Prøven tager udgangspunkt i uddannelsens faglige mål og omfatter planlægning, udførelse og vurdering af en arbejdsopgave inden for lagerområdet. En GF2-prøve bør derfor tage udgangspunkt i en realistisk lager- eller logistikopgave, hvor eleven demonstrerer disse kompetencer. Eleven kontrollerer modtagne varer, registrerer varer i et lagersystem, placerer varer korrekt, planlægger pluk og pak, redegør for arbejdsmiljø og sikkerhed, begrundes egne valg ud fra logistikprincipper, kommunikerer professionelt med kunde eller leverandør.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen tager udgangspunkt i elevens opfyldelse af de faglige mål for det uddannelsesspecifikke fag samt den nationale standard for grundforløbsprøven.

- arbejde sikkerheds- og arbejdsmiljømæssigt forsvarligt
- anvende relevante fagbegreber
- forklare sammenhænge i lager- og logistikprocesser
- løse opgaven selvstændigt og hensigtsmæssigt
- dokumentere og begrunde sine valg

Bedømmelse

Bestået/Ikke bestået

Omprøve

Ved bedømmelsen **ikke bestået** tilbydes omprøve i henhold til gældende regler for prøver og eksamen i erhvervsuddannelsen samt skolens gældende regler.

Eksaminationsgrundlaget

Følgende ligger som grundlag for eksamen
• En opgave der trækkes på dagen

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.2 Valgfag (14588)

Der tilbydes Grundfag, Bonusfag, Støttefag og Lærepladssøgning.

Læringsmål

Valgfag, grundforløbets 2. del

10829 Støttefag

Formål

At støtte elevens boglige eller praktiske læring

Læringsmål

- Støttefag

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Faget præsenteres og relevante faglige emner gennemgås

Eleven finder med støtte frem til et emne, som eleven ønsker at styrke

Der opsættes i samarbejde underviser/elev imellem mål/succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået

Undervisning for emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning, som forberedelse til værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog – er målet/succeskriteriet nået?

Dette gentages for nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Lagermedhjælper og lageroperatør – GF2 – rev. september 2026



12097 Bonusfag

Formål

At give eleven mulighed for at fordybe sig i særlige faglige emner og problemstillinger.

Læringsmål

Bonusfag

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleverne præsenteres for relevante faglige emner/bidrager selv med input til emner, der ønskes belyst.

Der opsættes i samarbejde underviser/elev imellem mål/succeskriterier for, hvornår den ønskede læring er nået.

Undervisning for emnerne er typisk opbygget på følgende måde:

- Gennemgang af teori
- Informationssøgning, som forberedelse til værkstedsopgave
- Udførelse af værkstedsopgave
- Løbende feedback under udførelse af opgaven
- Evaluering i klassen via dialog – er målet/succeskriteriet nået?

Dette gentages for nyt emne.

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Lærepladssøgning (lokalfag)

Formål

At støtte eleverne i at søge og opnå læreplads.

Læringsmål

- At eleven kan afdække virksomheder med lærepladsmuligheder
- At eleven kan beskrive egne faglige og personlige kompetencer samt interesse for valgte branche/uddannelse
- At eleven kan lægge en målrettet plan for lærepladssøgning ift. kendskab til virksomheder og deres værdier, inden for den valgte fagretning

Lokal undervisningsplan (LUP) – 2026/2027

Lagermedhjælper og lageroperatør – GF2 – rev. september 2026



- At eleven kan anvende forskellige metoder og værktøjer til at dokumentere og formidle sine kompetencer ved ansøgninger og mundtlige samtaler
- At eleven kan anvende Lærepladsen.dk samt andre digitale ressourcer, værktøjer, platforme til lærepladssøgning og håndtering af tilhørende dokumenter

Indhold, didaktisk opbygning, feedback og evaluering

Eleven introduceres til jobsøgningens elementer:

- Opbygning af ansøgning og CV
- Aflevere ansøgning hos værksted
- Samtale
- Dokumentation af jobsøgning

Eleven foretager konkret jobsøgning:

- Udarbejde ansøgning og CV
- Dokumentere søgeproces
- Opsøge værksteder
- Dokumentere jobsøgning

Feedback og evaluering:

- Lærer-elev dialog i jobsøgningsforløbet
- Opfølgning på konkrete læringsmål og mål

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

Grundfag (som valgfag)

Her kan vælges et af de fag, vi har udbudt på skolen.

Se LUP for grundfag, som findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

Detailplanen fremgår af skolens LMS-system.

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)

5.3 Grundfag/Certifikatfag o. lign.

Udover beskrivelsen under de respektive fagnumre refereres der til fagbilaget - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne.

10804 Dansk F

Indholdet i undervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner.

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10805 Brandbekæmpelse

Kompetencer svarende til:

- Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk instituts retningslinjer.

10819 Naturfag F

Indholdet i undervisningen er tilrettelagt, så det understøtter de fagfaglige emner.

LUP findes på hjemmesiden [LUP for grundfag](#)

10852 Gaffeltruck

Kompetencer svarende til:

- Gaffeltruckcertifikat, kategori B, jf. AT's krav

20549 Førstehjælp på eud inkl færdsel eft DFR udd. planer

Kompetencer svarende til:

- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne, inkl. færdselsrelateret førstehjælp, svarende til Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner

28225 Varebilscertifikat

Kompetencer svarende til:

- Varebilschaufføruddannelsesbevis (VUB)

45259 ADR, kap. 1.3

Kompetencer svarende til:

- Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods

[Link tilbage til forløbsbeskrivelse](#)